муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 257 «Самоцветы»

ПРИНЯТО
на Педагогическом Совете
Протокол №1 от «26» августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о. заведующего МБДОУ
детским садом №257
Прокудина М.П. _____
Приказ №75-о от «26» августа 2022г

СОГЛАСОВАНО
Председатель выбранного
коллегиального органа МБДОУ №257
_____ О.В. Истрати
«26» августа 2022г.

Основная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 257 «Самоцветы», включая рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы

О Г Л А В Л Е Н И Е

ВВЕДЕНИЕ 4
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ 6
Обязательная часть
1.1. Пояснительная записка 6
1.1.1. Цели и задачи Программы 6
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы 7
1.2. Планируемые результаты 9
Целевые ориентиры в раннем возрасте 9
Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы 10
Часть, формируемая участниками образовательных отношений
1.1. Пояснительная записка 13
1.1.1. Цели и задачи Программы 13
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы ..... ……16
1.2. Планируемые результаты 17
Целевые ориентиры в раннем возрасте ..... ……17
Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы 18
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе 18
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
Обязательная часть
2.1. Общие положения 19
2.2.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях. 19
2.2.1. Ранний возраст (1-3 года) 19
2.2.2. Дошкольный возраст 19
Социально-коммуникативное развитие
Познавательное развитие
Речевое развитие
Художественно-эстетическое развитие
Физическое развитие
2.2.3. Описание форм, методов, средств реализации Программы …….. 19
2.3. Взаимодействие взрослых с детьми 20
2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников 20
Часть, формируемая участниками образовательных отношений
2.1. Общие положения …….……..…20
2.2.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях. 20
2.2.1. Ранний возраст (1-3 года) 20
2.2.2. Дошкольный возраст 20
Социально-коммуникативное развитие
Познавательное развитие
Речевое развитие
Художественно-эстетическое развитие
Физическое развитие
2.2.3. Описание форм, методов, средств реализации Программы …….……..23
2.3. Взаимодействие взрослых с детьми 29
2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников 31

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка 41
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды 41
3.3. Кадровые условия реализации Программы 43
3.4. Материально-техническое обеспечение Программы 43
3.5. Финансовые условия реализации Программы 43
3.6. Планирование образовательной деятельности 44
3.7. Режим дня и распорядок 44

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка 45
3.2. Примерный распорядок дня детей от 2 лет до школы……..45

- Режим дня
- Физкультурно – оздоровительная работа
- Проектирование воспитательно – образовательного процесса
- Организация работы специалистов

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды 87
3.4. Кадровые условия реализации Программы 92
3.5. Материально-техническое обеспечение Программы 94
3.6. Финансовые условия реализации Программы 99
3.7. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов 104
3.8. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы ……. 107

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1…….156
Приложение 2…….174
Приложение 3…….176
Приложение 4…….179
Приложение 5…….180
Приложение 6…….181
Приложение 7…….184

Перечень нормативных и нормативно-методических документов 188

Перечень литературных источников 190

Введение

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием. Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе. Поэтому миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Основная образовательная программа МБДОУ (далее Программа), реализующая принципы Стандарта, обладает модульной структурой. Программа раскрывается через представление общей модели образовательного процесса в дошкольной образовательной организации, возрастных нормативов развития, наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях. Данная Программа опирается на междисциплинарные исследования природы детства как особого культурно-исторического феномена в развитии человечества, на историко - эволюционный подход к развитию личности в природе и обществе, культурно - деятельностную психологию социализации ребенка, педагогическую антропологию, педагогику достоинства и педагогику сотрудничества. Согласно историко - эволюционному, культурно - деятельностному подходам к развитию ребенка накопленные в опыте предыдущих поколений знания не просто передаются напрямую от взрослого к ребенку; ребенок сам активно приобретает собственный опыт, творчески созидает собственные знания и смыслы, строит взаимодействия в совместно-разделенной деятельности и в общении с другими детьми и взрослыми. Таким образом, знания и смыслы не механически усваиваются, но активно создаются (конструируются) самим ребенком в процессе взаимодействия и диалога с природным и социальным миром. Программа МБДОУ направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный. Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров. Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической. Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких

как: – игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры), – коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми), – познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как: – восприятие художественной литературы и фольклора, – самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), – конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, – изобразительная (рисование, лепка, аппликация), – музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах), – двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка. Организационный раздел описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание: – психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий, – особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды, – особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик, – способов и направлений поддержки детской инициативы, – особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников, – особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей. Объем обязательной части основной образовательной программы составляет 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет 40% от ее общего объема.

Программа завершается описанием перспектив по ее совершенствованию и развитию.

I.Целевой раздел

Обязательная часть

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 257 «Самоцветы» (далее - Программа) разработана на основе инновационной программы дошкольного образования *«От рождения до школы»./ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, - 6-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИТЕЗ, 2020* в соответствии с основными нормативно - правовыми документами по дошкольному образованию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «О стратегии развития воспитания до 2025 года».
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержден приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 г. № 373;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 января 2021 г. № 2;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 г. № 28;
- Устав МБДОУ.

ООП может корректироваться в связи с изменениями:
– нормативно-правовой базы ДОО;
– образовательного запроса родителей;
– выходом примерных основных образовательных программ.

<u>Программа направлена на:</u>

- Создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- На создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

*1.1.1. **Цели Программы:***

Главная цель российского образования была сформулирована в майском Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»: «Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций». Эта цель является главной целью Программы.
Для достижения этой цели инновационном издании программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» была решена очень важная и актуальная задача – обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий. При этом были сохранены все основные преимущества Программы: эффективность, доступность, применимость в массовом детском саду даже в условиях перенасыщенности групп и ограниченном финансировании.
Главное нововведение инновационного издания программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» – это нацеленность на создание ПДР (пространство детской реализации) – поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка, создание условий для самореализации. Инновационное издание программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» предоставляет дошкольным организациям и воспитателям больше возможностей, стимулирует к творчеству.
Содержание и механизмы, заложенные в ООП, обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах *социально-коммуникативного, *познавательного, *речевого, *художественно-эстетического, *физического развития, на фоне эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Основные задачи воспитателя представлены в таблице (см. Таблица 1).

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ВОСПИТАТЕЛЯ

Задачи Программы:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
4. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
5. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
6. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
7. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
8. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
9. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Реализация Программы осуществляется в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

1.1.2. Принципы и подходы реализации Программы

1. принцип развивающего образования, целью которого является психическое развитие ребенка;
2. принципы научной обоснованности и практической применимости, основывается на базовых положениях возрастной психологии и дошкольной педагогики;
3. решение поставленные цели и задачи на разумном минимально необходимом и достаточном материале, не допуская перегруженности детей;
4. единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования дошкольников;
5. принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой образовательных областей;
6. принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса. Данный подход подразумевает широкое использование разнообразных форм работы с детьми как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей и использует ведущую деятельность дошкольника — игру как основу организации жизнедеятельности детского сообщества.

1.2. Планируемые результаты

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обусловливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры в младенческом и раннем возрасте

• Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими 18 предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

• Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

• Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

• Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

• Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

• Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

• Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

• Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

• Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

• С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

• Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

• У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать раз- личные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

• Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

• Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

• Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

• Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

• Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

• Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

• Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

• Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

• Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

• У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

• Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

• Проявляет ответственность за начатое дело.

• Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, 20 истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

• Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.

• Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

• Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

• Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

• Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

• Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

• Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Система оценки результатов освоения Программы

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности,* обеспечиваемых организацией, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление организации и т. д..

Программой *не предусматривается оценивание* качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного

уровня развития детей;

- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями

детей;

- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям

образовательной деятельности и подготовки детей;

- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Педагогическая диагностика

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

• коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

• игровой деятельности;

• познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

• проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

• художественной деятельности;

• физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2) оптимизации работы с группой детей. В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1.1. Пояснительная записка

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Образовательная деятельность в МБДОУ осуществляется с учетом парциальных программам:
- *Ковардакова Н.А., Майданкина Н.Ю. – Ульяновск: УИПК ПРО, 2003. Программа «Симбирский Венец: программа и методический материал к образовательной работе с детьми дошкольного возраста по приобщению к культурно – историческим ценностям региона».*
- *Ковардакова Н.А., Майданкина Н.Ю. Программа по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста «Ребенок и право»;*

- *Первые шаги гражданина: Метод. Рекомендации по гражданско – правовому воспитанию дошкольников/ Н.Ю. Майданкина, Т.Ю. Кулагина. Институт повышения квалификации и переподготовки работников образования: ИПК ПРО, 2001.;*

Выстроенная система работы по этим программам предоставляет педагогам возможность знакомить дошкольников в соответствии с их возрастными и психологическими особенностями с культурой и историей нашего региона.

Также учтены основные положения программы развития речи дошкольников под ред. О.С. Ушаковой. Цель программы: создание благоприятных условий для полноценного развития детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающих яркость и выразительность речи через различные виды детской деятельности.

1.1.1. Цели и задачи Программы «Симбирский Венец»

Цель:

- Формировать у дошкольников систему элементарных представлений о культуре и истории региона;
- Воспитывать положительное отношение и интерес к культурно – историческим ценностям края, его жителям;
- Подвести детей к осознанию собственной принадлежности к Родине, краю, городу и ощущению себя частью большого человеческого сообщества;
- Развивать социальную активность дошкольников: желание в меру своих возможностей участвовать в событиях окружающей действительности, вызвать стремление к её позитивному преобразованию.

Задачи:

- Образовательные задачи состоят в формировании представлений дошкольников об образе жизни человека с древнейших времён и до современности. Особенностью этого процесса является региональная направленность знаний, сообщаемых детям о социальной действительности.
- Воспитательные задачи предполагают воспитание интереса к событиям общественной жизни, уважения к культурно – историческим ценностям региона, воспитание в духе толерантности, выработку у дошкольников элементарных навыков взаимодействия с окружающими людьми.
- Развивающие заключаются в том, что освоение материала программ способствует развитию таких психических процессов, как воображение, мышление, память, воля, формирование эмоциональной и мотивационной сферы дошкольника. Ребёнок открывает свой внутренний мир – мир своих желаний, устремлений, ощущает потребность в общении, самооценке и оценке поступков других людей.

Региональные парциальные программы ***«Ребёнок и право»*** и ***«Первые шаги гражданина»*** ориентированы на решение следующих задач, обозначенных в п. 1.6. Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

- Обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;

- Создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- Объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- Формирования общей культуры личности детей, в том числе развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных качеств, инициативности, самостоятельности, ответственности ребёнка;
- Формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

Задачи, определённые парциальной образовательной программой ***«Ребёнок и право»:***

Образовательные:

- Формировать у детей первоначальные представления о многообразии и многочисленности проживающих на Земле народов, об изменениях, происходящих с человеком в течение жизни;
- Формировать представления о личных правах человека: право на равенство, свободу, достоинство, защиту от физического и психологического насилия, грубого обращения;
- Формировать представления детей о гражданских правах человека: право быть гражданином страны, путешествовать по разным странам и возвращаться обратно;
- Формировать представления детей об элементарной системе общественного устройства страны, существовании законов и правил, регламентирующих жизнедеятельность общества;
- Формировать представления детей о социальных и культурных правах человека: право на труд и отдых, право на получение образования и медицинское лечение;
- Формировать представления детей о группе, как первой модели общественного устройства, знакомить с системой правил и обязанностей в группе;
- Формировать представления детей о необходимости и возможности изменять устаревшие правила поведения;

Развивающие:

- Развивать стремления детей к пониманию эмоциональных состояний других людей, видеть их влияние на поведение людей;
- Развивать у детей понимание того, что каждый человек уникален, индивидуален, неповторим, обладает равными правами и свободами, способен пользоваться ими;
- Подвести детей к осознанию принадлежности к человеческому роду, своей семье, родному дому, стране;
- Вызывать у детей чувство единства и общности со своей семьёй, с народом нашей страны, их интересами, заботами;
- Развивать у детей уважительное отношение к праву как общечеловеческой ценности;
- Развивать уважение к правам других людей и способность замечать нарушение их прав;
- Воспитывать осознание собственных прав, готовность встать на защиту своих прав, прав других людей;

- Развивать способность высказывать суждения об окружающих событиях, людях, не унижая их достоинства;
- Формировать ценностные ориентации поступков детей;
- Развивать у детей готовность следовать существующим правилам;
- Развивать способность замечать устаревшие правила и желание участвовать в создании новых правил;

Воспитательные:

- Формировать у детей готовность проявлять в общении со сверстниками элементарные социальные умения и навыки ответственного и самостоятельного поведения;
- Формировать такое социальное свойство личности, как толерантность; принимать людей такими, какие они есть; позитивно взаимодействовать с окружающими;
- Учить следовать принятым моделям поведения, выполняя общепринятые правила;
- Развивать умение замечать проблемы во взаимоотношениях с окружающими и конструктивно их решать;
- Формировать умение действовать в коллективе сверстников и оказывать взаимопомощь;
- Стимулировать проявление навыков положительного отношения к людям независимо от их пола, возраста, расовой и национальной принадлежности, вероисповедания, социального положения;
- Учить вносить коррективы в действующие правила, изменять устаревшие правила поведения;
- Развивать у детей желание радовать близких, выполняя их просьбы и совершая добрые и полезные поступки.

Образовательная программа основана на принципах и подходах, заложенных в Конвенции ООН о правах ребёнка, Конституции Российской Федерации, ФГОС ДО:

- Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа жизни человека;
- Личностно развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников организации) и детей;
- Уважение личности ребёнка;
- Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы:

Содержание Программы строится на основных *принципах дошкольного образования*:

- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом своего образования;
- Содействие сотрудничеству детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- Сотрудничество Организации с семьёй;

- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- Учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы:

- Принцип индивидуального подхода – выбор форм, методов, средств воспитания и образования с учётом индивидуальных образовательных потребностей;
- Принцип поддержки самостоятельной активности ребёнка, без которой невозможно воспитание полноценной личности;
- Принцип активного включения в образовательный процесс всех его участников (совместное с семьёй и социальным окружением планирование мероприятий);
- Принцип интеграции, при котором все специалисты детского сада работают в данном направлении и заинтересованы в результатах совместной деятельности;
- Принцип вариативности в организации процессов воспитания и образования, включая динамичную дифференцированную развивающую среду и гибкую методическую базу;
- Принцип партнёрского взаимодействия с семьёй;
- Принцип динамического развития образовательной модели детского сада.
- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона)

Работа с детьми по данному направлению основана на следующих подходах:

- Деятельностный. Развитие ребёнка происходит только в процессе деятельности (ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте – игра)
- Культурологический. Вся педагогическая деятельность направлена на приобщение ребёнка к культурным ценностям, культура является средством воспитания детей
- Гуманистический. Воспитание и образование ориентированы на развитие личности ребёнка, признание его субъектом педагогического процесса
- Аксеологический. Каждый человек с его индивидуальными особенностями принимается безусловно, таким, какой он есть
- Средовой. Важную роль в развитии личности играет социальная и предметно-развивающая среда.

1.2. Планируемые результаты

Ожидаемые результаты работы с детьми по Программе «Симбирский Венец»

- Знать, что Ульяновск – один из городов России, расположенный на берегах Волги;
- Знать прежнее название города;
  - Уметь ориентироваться на схеме – карте, понимать, что обозначает цвет карты;
  - Знать стихи о городе и крае;
  - Понимать связь между прошлым, настоящим, будущим края;
  - Знать, что Волга одна из основных рек России, виды речного транспорта, элементарные волжские пути, связь Ульяновска с другими Поволжскими городами;
  - Ориентироваться в достопримечательностях края, города;
  - Знать элементарных земляков, их фамилии, имена, сферу деятельности, вклад в историю города;
  - Уметь узнавать их по фотографиям и на репродукциях картин, рассказывать о них;
  - Знать ремёсла своего края;
  - Устанавливать связи между стремлениями человека и результатами его деятельности

Ожидаемые результаты работы с детьми по Программе «Ребёнок и право»»

На основании анализа психолого-педагогических исследований по проблеме правового воспитания, исходя из сущности правовой культуры на начальных этапах становления личности, ее структуры, можно выделить критерии ее сформированности.

В качестве первого критерия правовой культуры рассматривается объем и содержание представлений воспитанников о правах и свободах человека. Как правило, системные представления детей о правах человека во многом определяют высокий или низкий уровень овладения ими правовой культурой в целом. Этот критерий имеет ярко выраженный познавательный характер - *когнитивный критерий.*

В качестве второго критерия правовой культуры на начальных этапах личности может выступать характер нравственно - правовых суждений воспитанников о социальной действительности, т.е. высказываемое ребенком отношение к событиям социального мира, а также усвоение ребенком нравственно-правовых ценностей - *оценочно-отношенческий критерий.*

Способность воспитанников демонстрировать адекватные ситуации модели нравственно-правового поведения служит ведущим - третьим- критерием сформированности правовой культуры детей. Как каждый образовательный процесс, процесс правого воспитания должен иметь определенный результат. Результатом процесса правового воспитания и является овладение детьми элементарными моделями нравственно-правового поведения, которые представляют совокупность определенных навыков и умений: действовать в соответствии со сложившимися нравственно-правовыми представлениями, руководствуясь усвоенными ценностями, установленными правилами и нормами - *поведенческий критерий.*

Выделенные критерии правовой культуры на начальных этапах становления личности позволяют установить пять уровней ее сформированности: высокий, выше среднего, средний, ниже среднего, низкий.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Дети 3-5 лет с удовольствием откликаются на предложение взрослого принять участие в общем деле. Они постепенно приучаются пользоваться общепринятыми способами поведения и общения: выполняют элементарные нормы этикета, правила обращения с

вещами и т.д. Они знают и называют собственное имя и фамилию, пол, имена членов своей семьи и ближайших родственников; имя и отчество воспитателя. Младшие и средние дошкольники испытывают привязанность к близким и сверстникам; умеют сохранять жизнерадостное настроение, стремятся к положительной оценке окружающих. В отношениях со сверстниками обращают внимание на особенности внешнего вида детей, различия между детьми по признаку пола, совместно со сверстниками способны принимать участие в разрешении проблемных ситуаций.

В возрасте 6-7 лет происходит зарождение новых социальных потребностей – потребностей в уважении и признании взрослого и сверстников, желание выполнять «взрослые» дела и быть «взрослым». Активно проявляется у старших дошкольников интерес к коллективным формам деятельности, желание поступать в соответствие с установленными правилами и нормами. В этом возрасте ребёнок усваивает элементарную систему социальных ценностей, моральных норм и правил поведения в обществе. Старшие дошкольники способны сдерживать свои непосредственные желания, у них формируется иерархия мотивов, они способны выполнять требования взрослого и действовать в соответствие с установленными правилами. Дети старшего дошкольного возраста начинают осознавать своё место среди других людей, у них формируется внутренняя социальная позиция, стремление к новой социальной роли. Ребёнок старшего дошкольного возраста анализирует свои переживания, у него формируется устойчивая самооценка, отношение к успехам и неудачам в деятельности. Дети старшего дошкольного возраста, выполняя задание, способны использовать усвоенные способы действия, оценивать полученный результат, в необходимых случаях исправлять ошибку. Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая: – педагогические наблюдения, педагогическая диагностика, связанная с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

Диагностические материалы см Приложение № 3, № 4, № 5, № 6.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); 2) оптимизации работы с группой детей. В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

II. Содержательный раздел

Обязательная часть

2.1. Общие положения

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2 лет до начала получения начального общего образования, но не позже достижения возраста восьми лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным

психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях

2.2.1.Ранний возраст

- **Общие характеристики возрастного развития детей раннего возраста подробно сформулированы в программе «От рождения до школы»**

2.2.2. Дошкольный возраст

- **Общие характеристики возрастного развития детей дошкольного возраста подробно сформулированы в программе «От рождения до школы»**

Социально – коммуникативное развитие

Познавательное развитие

Речевое развитие

Художественно – эстетическое развитие

Физическое развитие

- **Основные цели и задачи развития для каждого возрастного периода и содержание психолого – педагогической работы по пяти образовательным областям подробно сформулированы в программе «От рождения до школы»**

2.2.3. Описание форм, методов и средств реализации Программы

- **Формы, методы и средства реализации Программы подробно описаны в программе «От рождения до школы»**

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

- **Взаимодействие взрослых с детьми подробно описано в программе «От рождения до школы»**

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

- **Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников подробно описано в программе «От рождения до школы»**

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.1. Общие положения

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в МБДОУ обеспечивается реализацией инновационной программы дошкольного образования *«От рождения до школы»./ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, - 6-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИТЕЗ, 2020.*

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке Российской Федерации.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях

2.2.1.Ранний возраст

2.2.2. Дошкольный возраст

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально – коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Образовательные:

- Знание основных прав человека (личных, гражданских, социальных, культурных);
- Знание элементарной системы демократического устройства страны;
- Знание правил поведения в группе;
- Понимание, что по желанию детей правила поведения в группе можно изменять;

Развивающие:

- Осознание своей принадлежности к человеческому роду;
- Понимание уникальности, неповторимости каждого человека;
- Понимание равных прав и самоценности каждого человека;
- Понимание ярких эмоциональных состояний людей;
- Осознание «права» и правовых норм как человеческой ценности;

Воспитательные:

- Принятие людей такими, какие они есть;
- Умение замечать проблемы во взаимоотношениях с окружающими, решать их конструктивным способом;
- Умение договариваться о коллективных способах деятельности;
- Выполнение правил поведения в группе;

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;

- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно – эстетическое развитие предполагает

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

2.2.3. Описание форм, методов и средств реализации Программы

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными. Важнейшие образовательные ориентиры:

• обеспечение эмоционального благополучия детей;

• создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;

• развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);

• развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности. Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

• проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;

• создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;

• обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;

• обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;

• обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;

• обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов Организации, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные **методы и формы** организации детской деятельности.

Социально-коммуникативное	• Игровое упражнение • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Рассматривание • Чтение • Педагогическая ситуация • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Поручение • Дежурство.	• Индивидуальная игра. • Совместная с воспитателем игра. • Совместная со сверстниками игра • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Педагогическая ситуация. • Экскурсия • Ситуация морального выбора. • Проектная деятельность Интегративная деятельность • Праздник • Совместные действия • Рассматривание. • Проектная деятельность • Просмотр и анализ мультфильмов, • видеофильмов, телепередач. • Экспериментирование • Поручение и задание • Дежурство. • Совместная деятельность • взрослого и детей тематического • характера • Проектная деятельность
Речевое развитие	• Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения. • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). • Интегративная деятельность • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение • Обсуждение • Рассказ • Игра	• Чтение. • Беседа • Рассматривание • Решение проблемных ситуаций. • Разговор с детьми • Игра • Проектная деятельность • Создание коллекций • Интегративная деятельность • Обсуждение. • Рассказ. • Инсценирование • Ситуативный разговор с детьми • Сочинение загадок • Проблемная ситуация • Использование различных видов театра
Познавательное	• Рассматривание • Наблюдение	• Создание коллекций • Проектная деятельность

развитие	• Игра-экспериментирование. • Исследовательская • деятельность • Конструирование. • Развивающая игра • Экскурсия • Ситуативный разговор • Рассказ • Интегративная деятельность • Беседа • Проблемная ситуация	• Исследовательская деятельность. • Конструирование • Экспериментирование • Развивающая игра • Наблюдение • Проблемная ситуация • Рассказ • Беседа • Интегративная деятельность • Экскурсии • Коллекционирование • Моделирование • Реализация проекта • Игры с правилами
Художественное – эстетическое развитие	• Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок Изготовление украшений • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Экспериментирование со Звуками • Музыкально-дидактическая игра • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение	• Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. • Создание макетов, коллекций и их оформление • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Музыкально- дидактическая игра • Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) • Интегративная деятельность • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • Музыкальное упражнение. • Попевка. Распевка • Двигательный, пластический танцевальный этюд • Танец • Творческое задание • Концерт - импровизация • Музыкальная сюжетная игра

направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	***Формы работы***	
	Младший дошкольный возраст	***Старший дошкольный возраст***
Физическое развитие	• Игровая беседа с элементами • движений • Игра • Утренняя гимнастика • Интегративная деятельность • Упражнения • Экспериментирование • Ситуативный разговор • Беседа • Рассказ • Чтение • Проблемная ситуация	• Физкультурное занятие • Утренняя гимнастика • Игра • Беседа • Рассказ • Чтение • Рассматривание. • Интегративная • деятельность • Контрольно- • диагностическая • деятельность • Спортивные и • физкультурные досуги • Спортивные состязания • Совместная деятельность • взрослого и детей • тематического характера • Проектная деятельность • Проблемная ситуация

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

Ранний возраст (2-3 года)	***для детей дошкольного возраста (3 года - начала получения начального общего образования, но не позже достижения ребенком возраста восьми лет)***
• предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками • экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), • общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством	• игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, • коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), • познавательно-исследовательская

взрослого, • самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), • восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;	(исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), • восприятие художественной литературы и фольклора, • самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), • конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, • изобразительная (рисование, лепка, аппликация), • музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); • двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Формы работы по реализации приоритетного направления:

- циклы интегрированных образовательных мероприятий по истории региона;
- включение материала программы в содержание других образовательных мероприятий;
- совместная деятельность педагога с детьми в утренние и вечерние отрезки времени (беседы, игры…);
- свободная деятельность детей (изобразительная, игровая, трудовая);
- совместные проекты педагогов ДОУ и родителей.

Образовательные области	*Задачи*
Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к

	окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Симбирского края, стремление сохранять национальные ценности.
Познавательное развитие	Приобщать детей к истории Ульяновской области. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой
Речевое развитие	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Ульяновской области
Художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Ульяновской области. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.
Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Поволжья.

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам

человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

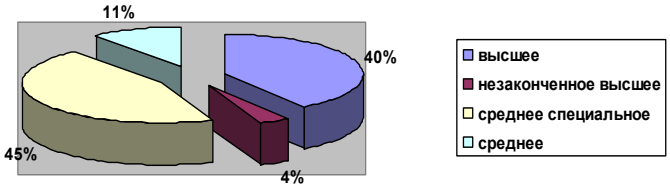
Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу. Взаимодействие дошкольного учреждения с семьёй в духе партнёрства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития. Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребёнка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте, поэтому необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, её ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития детей.

Социальный статус родителей

		2021 - 2022 учебный год
	Количество детей	185
Особенности семьи	Полные семьи	102
	Одинокие	26
	В разводе	20
	Вдовы	2
	Опекуны	1
	многодетные	32
Образование	высшее	112
	н/высшее	36
	среднее	15
	с/спец.	138
	н/среднее	2
Социальный состав	интеллигенция	42
	рабочие	82
	служащие	131
	домохозяйки	22
	предприниматели	13

- ***по составу (полные, неполные)***

- ***по образовательному уровню***



- ***по благополучию***

Все семьи благополучные

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

• изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

• знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

• информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

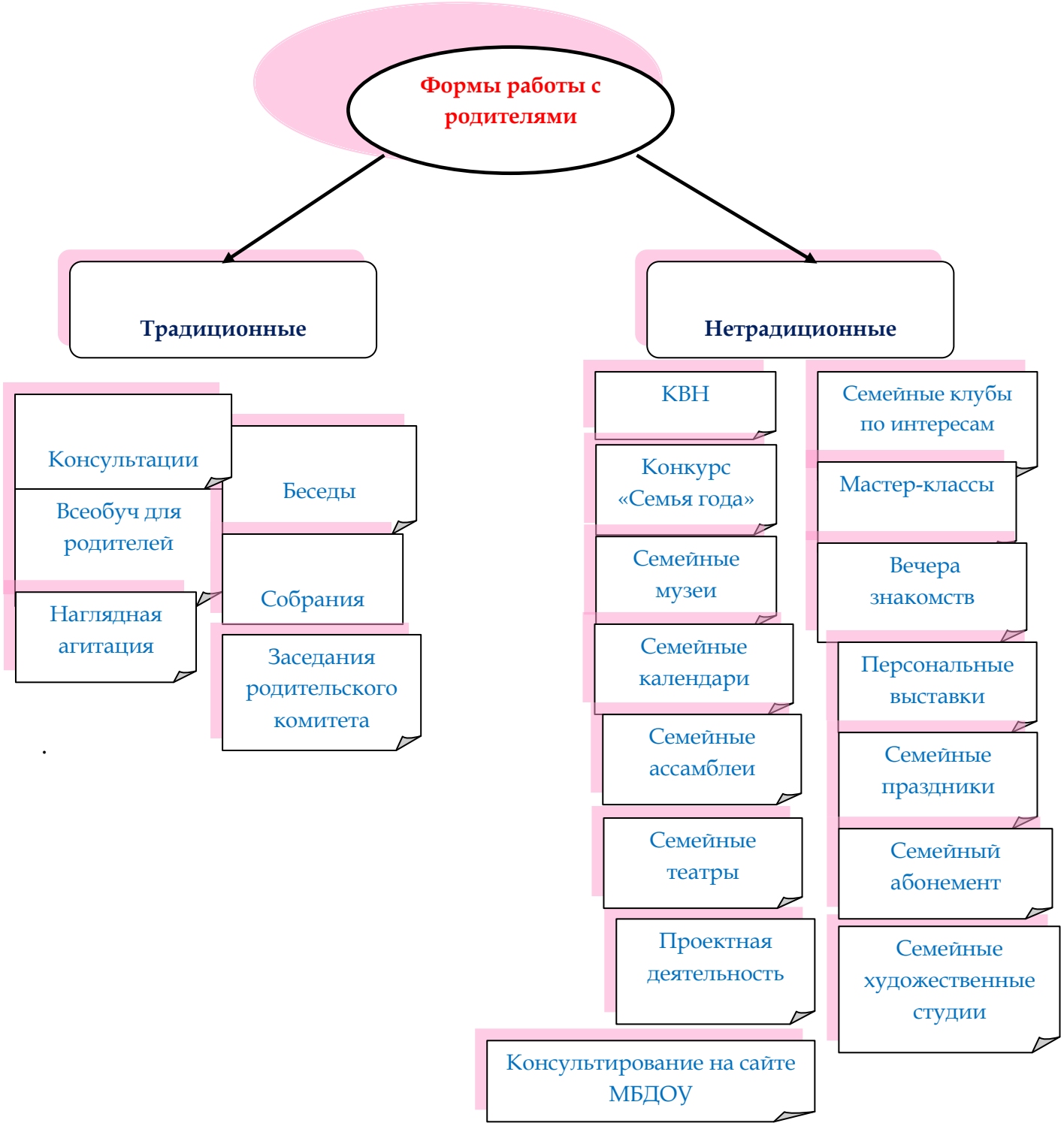
• создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

• привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);

• поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива

с семьями воспитанников.



.

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов. Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, ассамблеи, вечера музыки и поэзии, посещения семьями

программных мероприятий семейного абонемента, организованных учреждениями культуры и искусства, по запросу детского сада; семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, студии, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр). В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

Семейные художественные студии. Семейные художественные студии — это своего рода художественные мастерские, объединяющие семьи воспитанников для занятий творчеством в сопровождении педагога: художника, хореографа, актера. Творческое взаимодействие педагога, детей и родителей в студии может быть разнообразным по форме: совместные 148 специально-организованные занятия; мастер-классы для родителей по рисунку, живописи, рукоделию (по выбору родителей); встречи с искусствоведами, художниками, мастерами декоративно-прикладного искусства; посещение музеев, художественных выставок.

Семейные праздники. Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду. Семейный праздник в детском саду — это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события. Таким особым днем может стать День матери, День отца, Новый год, День Победы, Международный День семьи (15 мая), Всероссийский День семьи, любви и верности (8 июля). Наиболее значимы семейные праздники для семей с детьми раннего возраста, так как малыши в возрасте до 3 лет лучше чувствуют себя, когда на празднике рядом с ними находятся родители.

Семейный театр. На протяжении всей истории общественного до- школьного воспитания театральная деятельность развивалась без учета семейного опыта. Развитие партнерских отношений с семьей открывает новые возможности для развития театрализованной деятельности детей и взрослых в форме семейного театра. Семейный театр в детском саду как творческое объединение нескольких семей и педагогов (воспитателей, музыкального руководителя и руководителя театральной студии детского сада) может быть создан не только при участии педагогов, но и при поддержке работников культуры (режиссера и актеров театра).

Семейный абонемент. Прекрасную возможность встречи с искусством способны предоставить семье детский сад и его партнеры — учреждения искусства и культуры, организующие встречу с искусством по заранее составленным программам воскресного (субботнего) семейного абонемента. Программы могут быть как комплексными, так и предметными, посвященными тому или иному виду искусства. Например, «Здравствуй, музыка!», «Чудо по имени театр», «В гостях у художника», «Музей и семья», «Семейные встречи в библиотеке» и др.

Семейная ассамблея. Семейная ассамблея — форма досуга, объединяющая семьи воспитанников и педагогов учреждений образования, культуры и искусства с целью знакомства друг с другом, погружения в разнообразную совместную деятельность (художественно-продуктивную, коммуникативную, проектно-исследовательскую и пр.), привлекательную как для детей, так и для взрослых. Организаторами семейной ассамблеи могут выступить как отдельно взятый детский сад, так и несколько организаций: комитет по образованию, редакция газеты, вуз, музей, детская музыкальная школа и др. Проводить ассамблеи можно в любое время года, летом — желательно на открытом воздухе.

Проектная деятельность. Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта. Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, например, организация семейного летнего отдыха дошкольников, проведение Дня семьи в детском саду, создание сетевого интернет-сообщества воспитывающих взрослых и др.

Семейный календарь. Интересные идеи для проектов рождаются благодаря семейному календарю , который может помочь родителям научиться планировать свою деятельность и находить время для взаимодействия и общения с ребенком. Семейный календарь может состоять из двух взаимосвязанных, взаимопроникающих частей: одна — сопровождающая инвариантная, предлагаемая детским садом для всех семей воспитанников; вторая — вариативная, проектируемая каждой семьей в логике своих потребностей и традиций. Сопровождающая инвариантная часть календаря, разрабатываемая педагогами с учетом воспитательно-образовательной работы в детском саду, может включать следующие сведения: о сезоне, а также о сезонных народных праздниках и рекомендации по их проведению в семье с учетом возраста детей; о всемирных, всероссийских государственных, областных, городских, районных праздниках и рекомендации по их проведению в семье с учетом возраста детей; о профессиональных праздниках, отмечаемых в семье, и рекомендации по организации с детьми бесед о профессиях; о мероприятиях, проводимых для семей воспитанников в детском саду (консультациях, заседаниях клуба и пр.); о репертуаре театров и рекомендации о проведении «дня театра» в семье; о музеях города и об организуемых выставках, рекомендации по проведению «дня музея» в семье; о концертах и рекомендации по их посещению вместе с ребенком; афоризмы о воспитании; рекомендации по организации разнообразной деятельности в семье — семейного чтения, семейных прогулок на природу, экскурсий в музей, на выставки, к достопримечательностям (погружение в историю и культуру района, города, села), художественной деятельности и т. п. Вторая, вариативная часть, планируемая семьей, может содержать следующие сведения: о семейных праздниках — днях рождения членов семьи, родных (именины), друзей семьи (в том числе друзей ребенка), а также о днях памяти в семье; о семейных прогулках, поездках и др.; о семейном отдыхе (отпуск родителей); о достижениях ребенка. Оформляя семейный календарь, педагоги и родители в полной мере могут проявить свои художественно-оформительские способности. Семейный календарь рождает у родителей и прародителей идеи будущих совместных дел в семье и детском саду

- **Система работы с родителями**

I блок. Ознакомление родителей с содержанием воспитательно – образовательного процесса, организуемого в МБДОУ.

Наименование мероприятий	*2018*	*2019*	*2020*	*2021*	*2022*	*Ответственные*
Мониторинг качества образовательных услуг						
• среди родителей МБДОУ	+	+	+	+	+	Старший воспитатель
• среди родителей микрорайона	+	+ (VI)	+	+	+	администрация
Презентация МБДОУ						
• проведение фестиваля «Самоцветы»		+ (XI)	+	+	+	администрация музыкальный руководитель
• показ представления театра народной сказки	+					
- для родителей МБДОУ	+	+	+	+	+	музыкальный руководитель
- для детей микрорайона			+	+	+	
• создание информационного пространства для потенциальных родителей		+	+			Старший воспитатель
• презентация образовательной программы МБДОУ	+	+	+	+	+	Старший воспитатель
• работа сайта МБДОУ и размещение информации в Интернете	+	+	+	+	+	Старший воспитатель
Пропаганда услуг МБДОУ: создание групп часового пребывания						
- адаптационных групп	+	+	+	+	+	администрация
- групп подготовки детей к школе						
• для детей 6 лет						
• для детей 5 лет			+	+	+	психолог
- оздоровительных групп				+	+	старшая медсестра

II блок. Психолого – педагогические просвещение родителей.

№ п/п	*Наименование мероприятий*	*2018*	*2019*	*2020*	*2021*	*2022*	*Ответственные*
1	Традиционные формы:						
	• общие родительские собрания	+	+	+	+	+	администрация, специалисты
	• групповые родительские собрания	+	+	+	+	+	воспитатели
	• заседания родительских комитетов	+	+	+	+	+	администрация, воспитатели, члены родительских комитетов
	• консультации для родителей	+	+	+	+	+	старший воспитатель специалисты, воспитатели
	• оформление информационного пространства для родителей	+	+	+	+	+	старший воспитатель, воспитатели
2	Нетрадиционные формы:						
	• проведение фестиваля «Самоцветы»	+	+	+	+	+	администрация музыкальный руководитель
	• показ представления театра народной сказки	+	+	+	+	+	музыкальный руководитель
	• проведение «дней открытых дверей»	+	+	+	+	+	администрация
	• ознакомление родителей с ПМО МБДОУ, стратегическими документами по организации воспитательно - образовательного процесса	+	+	+	+	+	заведующий, старший воспитатель
	• размещение информации на сайте МБДОУ	+	+	+	+	+	заведующий, старший воспитатель
	• создание библиотеки для родителей						старший воспитатель
	• создание фонотеки по актуальным вопросам		+	+	+	+	старший воспитатель, воспитатели

	воспитания и образования • теоретические и практические семинары для родителей		+	+	+	+	старший воспитатель, специалисты, воспитатели
	• консультационный пункт для родителей, воспитывающих детей дома	+	+	+	+	+	старший воспитатель, психолог, специалисты

III блок. Совместная деятельность детей и родителей в МБДОУ.

№ п/п	*Наименование мероприятий*	*2018*	*2019*	*2020*	*2021*	*2022*	*Ответственные*
1	Участие родителей в организации • экскурсий в музеи, лицей, библиотеку, театр • утренников • ремонтов и благоустройстве территории • фестиваля «Самоцветы» • выставок творчества детей и родителей • заседаний родительских комитетов • дней именинника	 + + + + + +	 + + + + + +	 + + + + + +	 + + + + + +	 + + + + + +	заведующий, старший воспитатель, родительский комитет, воспитатели

2	Создание традиций МБДОУ: • проведение фестиваля «Самоцветы» с участием родителей • показ представления театра народной сказки • Спортивные соревнования «Спортивная семья – счастливая семья!» • Фотовыставки: «Вместе с папой!», «Один в один»	 + + + +	 + + + +	 + + + +	 + + + +	 + + + +	 администрация музыкальный руководитель музыкальный руководитель старший воспитатель, специалисты, воспитатели старший воспитатель, воспитатели

IV блок. Помощь семьям группы риска в воспитании.

№ п/п	***Наименование мероприятий***	***2018***	***2019***	***2020***	***2021***	***2022***	***Ответственные***
1	Составление паспорта семей группы риска • опекунские • одинокие родители • многодетные • неблагополучные	+	+	+	+	+	Старший воспитатель воспитатели
2	Консультирование семей по вопросам воспитания детей в условиях семьи	+	+	+	+	+	администрация специалисты
3	Работа психолога с детьми данной категории	+	+	+	+	+	психолог
4	Работа с органами надзора по выявлению неблагополучных семей		+	+	+	+	администрация

V блок. Взаимодействие с общественными организациями родителей.

№ п/п	*Наименование мероприятий*	*2018*	*2019*	*2020*	*2021*	*2022*	*Ответственные*
1	Взаимодействие с родительским комитетом. комиссиями комитета по вопросам:						заведующий, старший воспитатель, воспитатели
	• организации единого информационного пространства	+	+	+	+	+	
	• педагогического просвещения с привлечением родителей - специалистов		+	+	+	+	
	• проведения межгрупповых конкурсов, фестивалей	+	+	+	+	+	
	• выявление, накопление и систематизация положительного опыта семейного воспитания	+	+	+	+	+	
	• организация кружковой работы силами родителей – специалистов	+	+	+	+	+	
	• обращения в органы социального обеспечения для выделения материальной помощи и защиты прав и интересов ребёнка	+	+	+	+	+	
			+	+	+	+	

III.Организационный раздел

Обязательная часть

3.1. Психолого – педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2. Организация развивающей предметно – пространственной среды

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Основные требования к организации среды

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

• содержательно-насыщенной, развивающей;

• трансформируемой;

• полифункциональной;

• вариативной;

• доступной;

• безопасной;

• здоровьесберегающей;

• эстетически-привлекательной

Принципы организации развивающей предметно – пространственной среды

Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивать максимальный для данного возраста разивающий эффект. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста. В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В групповой комнате необходимо создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотреть площадь, свободную от мебели и игрушек, обеспечить детей игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности, менять игрушки, стимулирующие двигательную активность, несколько раз в день. В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, 211 участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом. Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.). Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).

Все предметы должны быть доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

• уголок для сюжетно-ролевых игр;

• уголок ряжения (для театрализованных игр);

• книжный уголок;

• зона для настольно-печатных игр;

• выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);

• уголок природы (наблюдений за природой);

• спортивный уголок;

• уголок для игр с водой и песком;

• уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;

• игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;

• игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.).

3.3. Кадровые условия реализации Программы

- **Кадровые условия реализации Программы подробно раскрыты в программе «От рождения до школы»**

3.4. Материально – техническое обеспечение Программы

- **Материально – техническое обеспечение Программы подробно раскрыты в программе «От рождения до школы»**

3.5. Финансовые условия реализации Программы

- **Финансовые условия реализации Программы подробно раскрыты в программе «От рождения до школы»**

3.6. Планирование образовательной деятельности

- **Планирование образовательной деятельности подробно раскрыто в программе «От рождения до школы»**

3.7. Режим дня и распорядок

- **Режим дня и распорядок подробно описаны в программе «От рождения до школы»**

3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием педагогов ДОУ, руководства ДОУ.

Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии Программы включает предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде.

В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа.

1. Разработка и публикация в электронном и бумажном виде:

2. Внесение корректив в Программу.

3. Регулярное методическое консультационно-информационное сопровождение педагогов, реализующих Программу.

4. Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.

5. Совершенствование финансовых условий реализации Программы направлено в первую очередь на повышение эффективности экономики содействия.

Совершенствование финансовых условий нацелено на содействие:

- развитию кадровых ресурсов путем управления Организацией;
- развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы;
- сетевому взаимодействию с целью эффективной реализации Программы, в т. ч. поддержке работы Организации с семьями воспитанников;
- достаточному обеспечению условий реализации.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.1. Психолого – педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) *и продуктивной* (производящей субъективно новый продукт) *деятельности,* то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм
активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2. Примерный распорядок дня детей от 2 лет до школы

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Следует стремиться к тому, чтобы приблизить режим дня к индивидуальным особенностям ребенка. В таблице приведены примерные режимы дня для различных возрастных групп. Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. В теплое время года часть занятий можно проводить на участке во время прогулки. В середине занятий статического характера рекомендуется проводить физкультминутки. Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секции и т. п.) для детей дошкольного возраста недопустимо проводить за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон. Распорядок дня является примерным, его можно корректировать с учетом особенностей работы конкретного дошкольного учреждения (контингента детей, климата в регионе, наличия бассейна, времени года, длительности светового дня и т. п.). Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся. Повышенное внимание надо уделять детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду.

Режим дня

Режимные моменты	Группа раннего возраста
Дома	
Подъём, утренний туалет	6.30 – 7.30
В дошкольном учреждении	
Прием детей, утренний фильтр, совместная деятельность педагога с детьми	7.00 – 8.00
Подготовка к утренней гимнастике, утренняя гимнастика	7.50 – 8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 – 8.25
Игры, самостоятельная деятельность детей, организованная образовательная деятельность	8.25 - 9.10
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	9.10 – 9.20
Подготовка к прогулке, прогулка	9.20 – 11.10
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.10 –11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30 - 12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 - 15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00 - 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 - 15.25
Совместная деятельность педагога с детьми	15.25 - 16.00
Подготовка к ужину, ужин	16.00 - 16.30
Подготовка к вечерней прогулке, прогулка	16.30 – 18.00
Возвращение с прогулки, совместная деятельность воспитателя с детьми, уход детей домой	18.00 - 19.00
Дома	
Прогулка	19.00 - 20.00
Возвращение домой, лёгкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00 - 20.30
Подготовка ко сну, ночной сон	20.30 - 6.30 {7.30}

Режимные моменты	Младшая группа № 1	Младшая группа № 2	Средняя группа
Прием детей, утренний фильтр, совместная деятельность педагога с детьми	7.00 – 8.05	7.00 – 8.05	7.00 – 8.05
Подготовка к утренней гимнастики, утренняя гимнастика	7.50 – 8.00	7.50 – 8.00	7.50 – 8.00
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.05 – 8.35	8.05 – 8.35	8.05 – 8.35
Самостоятельная игровая деятельность детей, подготовка к ООД	8.35 – 9.00	8.35 – 9.00	8.35 – 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 – 9.40	9.00 – 9.45	9.00 – 9.50
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	9.40 - 9.55	9.45 – 9.55	9.50 - 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	9.55 - 11.30	9.55 - 11.40	10.00 - 11.45
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.30 - 11.50	11.40 - 12.00	11.45 - 12.05
Подготовка к обеду, обед, дежурство	11.50 - 12.20	12.00 - 12.30	12.05 - 12.35
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.20 - 15.00	12.30 - 15.00	12.35 - 15.00
Постепенный подъем, оздоровит. гимнастика после сна	15.00 - 15.15	15.00 - 15.15	15.00 - 15.15
Подготовка к полднику, полдник, дежурство	15.15 - 15.25	15.15 - 15.25	15.15 - 15.25
Совместная деятельность педагога с детьми	15.25 - 16.05	15.25 - 16.10	15.25 - 16.15
Подготовка к ужину, ужин, дежурство	16.05 - 16.35	16.10 - 16.40	16.15 - 16.45
Самостоятельная игровая деятельность детей	16.35 - 17.10	16.40 - 17.15	16.45 - 17.20
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.10 - 19.00	17.15 - 19.00	17.20 - 19.00

Режимные моменты	Старшая группа	Подг. к школе группа
Прием детей, утренний фильтр, совместная деятельность педагога с детьми	7.00 – 8.00	7.00 – 8.10
Подготовка к утренней гимнастики, утренняя гимнастика	8.00 – 8.10	8.10 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.10 – 8.30	8.20 – 8.40
Самостоятельная игровая деятельность детей, подготовка к ООД	8.30 – 8.50	8.40 – 8.50
Организованная образовательная деятельность	8.50 –10.00	8.50 - 10.45
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.00 - 10.10	10.00 - 10.15
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10 - 11.55	10.45 - 12.10
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.55 - 12.15	12.10 - 12.25
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.15 - 12.40	12.25 - 12.45
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.40 - 15.00	12.45 - 15.00
Постепенный подъем, оздоровит. гимнастика после сна	15.00 - 15.15	15.00 - 15.15
Подготовка к полднику, полдник, дежурство	15.15 - 15.25	15.15 - 15.25
Самостоятельная игровая деятельность детей, ООД	15.25 - 16.20	15.25 - 16.25
Подготовка к ужину, ужин, дежурство	16.20 - 16.45	16.25 - 16.50
Совместная деятельность педагога с детьми	16.45 - 17.20	16.50 - 17.20
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.20 - 19.00	17.20 - 19.00

- **Система физкультурно – оздоровительной работы**

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками
- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов деятельности
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. Создание условий

- организация здоровье сберегающей среды в ДОУ
- обеспечение благоприятного течения адаптации
- выполнение санитарно-гигиенического режима

2. Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров
- составление планов оздоровления
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье

4. Профилактическое направление

- проведение обследований по скрининг - программе и выявление патологий
- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний
- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики
- противорецидивное лечение хронических заболеваний
- дегельминтизация
- оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

Система физкультурно-оздоровительной работы

№ п/п	Мероприятия	Группа	Периодичность	Ответственный
		I. мониторинг		
1.	Определение уровня физического развития. Определение уровня физической подготовленности детей	Все	2 раза в год (в сентябре и мае)	Старшая медсестра воспитатели групп
2.	Диспансеризация	Средняя, старшая, подготовительная	1 раз в год	Специалисты детской поликлиники, старшая медсестра, врач
		II. двигательная деятельность		
1.	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели групп
2.	Физическая культура А) в зале Б) на воздухе	Все группы	3 раза в неделю 2 раза 1 раз	Воспитатели групп
3.	Подвижные игры	Все группы	2 раза в день	Воспитатели групп
4.	Гимнастика после дневного сна	Все группы	Ежедневно	Воспитатели групп
5.	Спортивные упражнения	Все группы	2 раза в неделю	Воспитатели групп
6.	Спортивные игры	Старшая, подготовительная группы	2 раза в неделю	Воспитатели групп
7.	«Школа мяча»	Все группы	2 раза в неделю	Воспитатели групп
8.	Лечебная физкультура (по назначениям врача)			Специалист по лечебной физкультуре
9.	Физкультурные досуги	Все	1 раз в месяц	Воспитатели групп
10.	Физкультурные праздники	Все	2 раза в год	музыкальный руководитель, воспитатели групп
11.	День здоровья	Все группы, кроме ясельной	1 раз в месяц	ст. медсестра, музыкальный руководитель, воспитатели групп
12.	Каникулы	Все группы	2 раза в год	Все педагоги
	Дополнительная двигательная деятельность:			

III. профилактические мероприятия				
1.	Витаминотерапия	Все группы	2 раза в год	медсестра
2	Профилактика гриппа и простудных заболеваний (режимы проветривания, утренние фильтры ,работа с род.)	Все группы	В неблагоприятные периоды (осень-весна) возникновения инфекции)	Старшая медсестра
3.	Физиотерапевтические процедуры: кварцевание, ингаляции, общее УФО, УВЧ	По показаниям и назначениям врача	В течение года	Старшая медсестра
4.	Лечебная физкультура: - для частоболеющих детей; - для детей с ортопедическими нарушениями	По показаниям и назначениям врача	Методику определяет врач	Специалист по лечебной физкультуре
6.	Общий массаж	Всем детям	2 раза в год	Медсестра-массажист
7.	Оздоровительный массаж	По назначению	В течение года	Медсестра-массажист
8.	Расслабляющий массаж	По назначению	В адаптационный период	Ст. медсестра-массажист
IV. нетрадиционные формы оздоровления				
1.	Музыкотерапия	Все группы	Использование музыкального сопровождения на занятиях изобразительной деятельности, физкультуре и перед сном	Музыкальный руководитель, ст. медсестра воспитатель группы
2.	Фитонцидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	Неблагоприятные периоды, эпидемии, инфекционные заболевания	Ст. медсестра, младшие воспитатели
V. закаливание				
1.	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного сна, на физкультурных занятиях	Воспитатели групп

2.	Ходьба босиком	Все группы	После сна, на занятии физкультурой в зале	Воспитатели групп
3.	Облегченная одежда детей	Все группы	В течение дня	Воспитатели, младшие воспитатели
4.	Мытье рук, лица, шеи прохладной водой	Все группы	В течение дня	Воспитатели, младшие воспитатели
5.	Топтание в тазу	Все группы, кроме ясельной	Перед сном	Воспитатели

- **Схема физкультурно – оздоровительных мероприятий**

Формы работы	***Группа раннего возраста***	***Младшая группа***	***Средняя группа***	***Старшая группа***	***Подготовит группа***
1.Подвижные игры во время утреннего приёма	Ежедневно 3-5 мин	Ежедневно 3-5 мин	Ежедневно 5-7 мин	Ежедневно 7-10 мин	Ежедневно 10-12 мин
2.Утренняя гимнастика	Ежедневно 3-5 мин	Ежедневно 3-5 мин	Ежедневно 5-7 мин	Ежедневно 7-10 мин	Ежедневно 10-12 мин
3.Физкультминутки	По необходимости 2-3 мин	По необходимости 2-3 мин	По необходимости 2-3 мин	По необходимости 2-3 мин	По необходимости 2-3 мин
4.Релаксация	1- 3 мин	1-3 мин	1-3 мин	1-3 мин	1-3 мин
5.Музыкально-ритмические движения	На музыкальных занятиях 6- 8 мин	На музыкальных занятиях 6-8 мин	На музыкальных занятиях 8-10 мин	На музыкальных занятиях 10-12 мин	На музыкальных занятиях 12-15 мин
6.Физическая культура	2 раза в неделю 10 мин	3 раза в неделю(1 на улице) 15 мин	3 раза в неделю(1 на улице) 20 м ин	3 раза в неделю(1 на улице) 25 мин	3 раза в неделю(1 на улице) 30 мин
7.Дозированный бег	Ежедневно по 80 м	Ежедневно по 100 м	Ежедневно по 150-200м	Ежедневно по 200-250м	Ежедневно по 250-300м
8.Тренирующая игровая дорожка	Ежедневно 6-8 мин	Ежедневно 6-8 мин	Ежедневно 8-10 мин	Ежедневно 8-10 мин	Ежедневно 10-12 мин
9.Подвижные игры: -сюжетные; -бессюжетные; -игры-забавы; -соревнования; -эстафеты;	Ежедневно не менее 2 игр по 5-7 мин	Ежедневно не менее 2 игр по 5-7 мин	Ежедневно не менее 2 игр по 7-8 мин	Ежедневно не менее 2 игр по 8-10 мин	Ежедневно не менее 2 игр по 10-12 мин

-аттракционы					
10.Игровые упражнения: -зоркий глаз; -ловкие прыгуны; -подлезание; -пролезание; -перелезание	Ежедневно по подгруппам 4-6 мин	Ежедневно по подгруппам 4-6 мин	Ежедневно по подгруппам 6-8 мин	Ежедневно по подгруппам 6-8 мин	Ежедневно по подгруппам 8-10 мин
11.Оздоровительные мероприятия: -гимнастика пробуждения; -дыхательная гимнастика; -игровой массаж	Ежедневно 5 мин	Ежедневно 5 мин	Ежедневно 6 мин	Ежедневно 7 мин	Ежедневно 8 мин
12.Физические упражнения и игровые задания: -игры с элементами логоритмики; -артикулиционная гимнастика; -пальчиковая гимнастика	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8 мин	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 8-10 мин	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10-15 мин
13.Физкультурный досуг	2 раза в год по 10 мин	2 раза в год по 10-15 мин	2 раза в год по 15-20 мин	2 раза в год по 25-30 мин	2 раза в год по 30-35 мин
14.Спортивный праздник	2 раза в год по 10 мин	2 раза в год по 10-15 мин	2 раза в год по 15-20 мин	2 раза в год по 25-30 мин	2 раза в год по 30-35 мин
15.Психогимнастика	2 раза в неделю 3-5 мин	2 раза в неделю 3-5 мин	2 раза в неделю 6-8 мин	2 раза в неделю 8-10 мин	2 раза в неделю 10-15 мин
16.Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя				

- **Модель двигательного режима по всем возрастным группам**

	Младшая группа	*Средняя группа*	*Старшая группа*	*Подготовительная группа*
Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Физкультминутки	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.
Музыкально – ритмические движения.	НОД по музыкальному развитию 6-8 мин.	НОД по музыкальному развитию 8-10 мин.	НОД по музыкальному развитию 10-12 мин.	НОД по музыкальному развитию 12-15 мин.
Организованная образовательная деятельность по физическому развитию (2 в зале, 1 на улице)	2 раз в неделю 10-15 мин.	3 раза в неделю 15-20 мин.	3 раза в неделю 15-20 мин.	3 раза в неделю 25-30 мин.
Подвижные игры: - сюжетные; - бессюжетные; - игры-забавы; - соревнования; - эстафеты; - аттракционы.	Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 7-8 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин.
Оздоровительные мероприятия: - гимнастика пробуждения - дыхательная гимнастика	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 6 мин.	Ежедневно 7 мин.	Ежедневно 8 мин.
Физические упражнения и игровые задания: - артикуляционная гимнастика; - пальчиковая гимнастика; - зрительная гимнастика.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 8-10 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10-15 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 10-15 мин.	1 раз в месяц по 15-20 мин.	1 раз в месяц по 25-30 мин.	1 раз в месяц 30–35мин.
Спортивный праздник	2 раза в год по 10-15 мин.	2 раза в год по 15-20 мин.	2 раза в год по 25-30 мин.	2 раза в год по 30-35 м.
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.			

- **Формы и методы оздоровления детей**

№п/п	*Формы и методы*	*Содержание*	*Контингент детей*
1	Обеспечение здорового ритма жизни	Щадящий режим (адаптационный период)	Все группы
		Гибкий режим	Все группы
		Организация микроклимата и стиля жизни группы	Все группы
		Рациональное питание	Все группы
		Занятия ОБЖ	Старшая и подготовительная
2	Физические упражнения	Утренняя гимнастика	Все группы
		Подвижные и динамичные игры	Все группы
		Спортивные игры	Все группы
		Дыхательная гимнастика	Все группы
		Лечебная физкультура	Все группы
3	Гигиенические и водные процедуры	Умывание	Все группы
		Мытьё рук	Все группы
		Игры с водой	Все группы
		Обеспечение чистоты среды	Все группы
4	Свето – воздушные ванны	Проветривание помещений (в том числе сквозное)	Все группы
		Сон при открытых фрамугах	Старшая и подгот.группа
		Прогулки на свежем воздухе	Все группы
		Обеспечение температурного режима и чистоты воздуха	Все группы
5	Активный отдых	Развлечения	Все группы
		Праздники	Все группы
		Игры-забавы	Все группы
		Дни здоровья	Все группы
		Каникулы	Все группы
6	Арома- и фитотерапия		
		аромамедальоны	Все группы
7	Свето- и цветотерапия	Обеспечение светового режима	Все группы
		Цветовое и световое сопровождение среды и учебного процесса	Все группы
8	Музыкотерапия	Музыкальное сопровождение режимных моментов	Все группы
		Музыкальное оформление фона занятий	Все группы
		Использование музыки в театрализованной деятельности	Все группы
9	Физиотерапия	кварцевание	Все группы
10	Стимулирующая терапия	Смазывание носа оксолиновой мазью	Все группы
		витаминизация	Все группы

- **Система закаливающих мероприятий**

Содержание	*Возрастные группы*				
	Ранний возраст	***младшая***	***средняя***	***старшая***	***подготовит***
1.Элементы повседневного закаливания	В холодное время года допускаются колебания температуры воздуха в присутствии детей				
1. Воздушно-температурный режим:	О +21 до +20С	От +21 до +19С	От +20 до +18 С	От +20 до +18 С	От + 20 до + 18 С
	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей				
- одностороннее проветривание (в присутствии детей)	В холодное время проветривание проводится кратковременно (5-10 мин). Допускается снижение температуры на 1-2 С				
- сквозное проветривание в отсутствии детей):	В холодное время года проводится кратковременно (5-10 мин). Критерием прекращения проветривания помещения является температура воздуха, сниженная на 2-3 С				
- утром, перед приходом детей	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной				
- перед возвращением детей с дневной прогулки	+ 21С	+ 21 С	+21С	+21С	+21С
- во время дневного сна, вечерней прогулки	Во тёплое время года проводится в течение всего периода отсутствия детей в помещении				
2. Воздушные ванны: - приём детей на воздухе	-15С	-15С	-15С	- 18С	-18С
- утренняя гимнастика	В холодное время года проводится ежедневно в зале, одежда облегчённая				
- физическая культура	+18С	+18С	+18С	+18С	+18С
		Совместная деятельность с педагогом круглогодично на воздухе 1 раз в неделю			
		-15С	-18С	-19С	-20С
	Совместная деятельность с педагогом в зале. 2 раза в неделю. Форма спортивная				
	В чешках			босиком	
	+18С				
- прогулка	Одежда и обувь соответствуют метеорологическим условиям в холодное время года				
	-18С	-18С	-20С	-22С	-22С
- свето-воздушные ванны	В неблагоприятных погодных условиях время сокращается на 20-30 минут. В тёплое время года ежедневно при температуре от +20С до +22С, после предварительной воздушной ванны в течение 10-15 минут				
- хождение босиком	Ежедневно. В тёплое время года при температуре воздуха от +20С до +22С. В холодное время года в помещении при соблюдении нормативных температур				
- дневной сон	Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры воздуха в помещении				

	+18С	+18С	+18С	+18С	+18С
- физические упражнения	ежедневно				
- после дневного сна	В помещении температура на 1-2 градуса ниже нормы				
- гигиенические процедуры	Умывание, мытьё рук до локтя водой комнатной температуры			Умывание, обтирание шеи, верхней части груди, предплечий прохладной водой	
2.Специальные закаливающие воздействия	Полоскание рта водой комнатной температуры				
1.Контрастные ножные ванны	В летний период				
2.Солнечные ванны	В летний период				
3.Игровой массаж	Закаливающее дыхание	Закаливающее дыхание	Закаливающее дыхание, игровой массаж рук	Закаливающее дыхание, игровой массаж рук, массаж ушей	Закаливающее дыхание, игровой массаж рук, ушей, стоп
Закаливание проводится на фоне теплового комфорта для организма ребёнка, что достигается рациональным сочетанием метеорологических факторов среды, теплозащитных свойств одежды детей и уровня их двигательной активности. Учитываются индивидуальные особенности состояния ребёнка и его эмоциональный настрой					

- **Проектирование воспитательно – образовательного процесса**

Воспитательно - образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации воспитательно - образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как

примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями. Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период — 2–3 недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

(см. Приложение № 1)

Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:

- для детей с 1 года до 3 лет – подгрупповая;
- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, коммуникативная, развитие движений. Продолжительность организованной образовательной деятельности не более 10 минут в первую половину дня.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

в младшей группе (дети четвертого года жизни) -2 часа 45 мин.,
в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа,
в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут,
в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут

Продолжительность организованной образовательной деятельности

для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,
для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,
для детей 6-го года жизни - не более 25 минут
для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня

в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,
в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности - не менее 10 минут

Организованная образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Организованная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

В соответствии с Законом «Об образовании» для воспитанников ДОУ предлагаются дополнительные образовательные услуги, которые организуются в вечернее время 2-3 раза в неделю продолжительностью 25-30 минут (старший возраст)

	Понедельник	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
Группа раннего возраста	**ОО Физическое развитие** **08.35 – 08.45**	**ОО Речевое развитие** **8.35 – 8.45**	**ОО Физическое развитие** **08.35 – 08.45**	**ОО Художественно – эстетическое развитие (Музыка)** **08.35 –08.45**	**ОО Художественно – эстетическое развитие (Музыка)** **08.35 – 08.45**
	ОО Художественно – эстетическое развитие (лепка/конструирование) *(по подгруппам)* **08.55 – 09.05** **09.05 – 09.15**	**ОО Физическое развитие** **09.00 – 09.10**	**ОО Познавательное развитие (ФЭМП/ознакомление с окружающим)** **09.00 – 09.10**	**ОО Речевое развитие** **09.00 – 09.10**	**ОО Художественно – эстетическое развитие (Рисование)** *(по подгруппам)* **08.55 – 09.05** **09.05 – 09.15**
Младшая группа № 1	**ОО Физическое развитие** **09.00 – 09.15**	**ОО Художественно – эстетическое развитие (Музыка)** **09.00 – 09.15**	**ОО Познавательное развитие (ФЭМП)** **09.00 – 09.15**	**ОО Художественно – эстетическое развитие (Музыка)** **09.00 – 09.15**	**ОО Речевое развитие** **09.00 – 09.15**
					ОО Художественно – эстетическое развитие (Рисование) *(по подгруппам)* **09.25 – 09.40** **09.45 – 10.00**
	ОО Художественно – эстетическое развитие (Лепка/аппликация) *(по подгруппам)* **09.25 – 09.40** **09.45 – 10.00**	**ОО Познавательное развитие (Ознакомление с предметным и социальным окружением/ ознакомление с природой)** **09.25 – 09.40**	**ОО Физическое развитие** **09.25 – 09.40**	**ОО Художественно – эстетическое развитие (конструирование)** **09.25 – 09.40**	**ОО Физическое развитие** ***на улице*** **10.45 – 11.00**

Младшая группа № 2	ОО Познавательное развитие (Ознакомление с предметным и социальным окружением/ ознакомление с природой) 09.00 – 09.15	ОО Познавательное развитие (ФЭМП) 09.00 – 09.15	ОО Физическое развитие 09.00 – 09.15	ОО Речевое развитие 09.00 – 09.15	ОО Художественно – эстетическое развитие (конструирование) 09.00 – 09.15
	ОО Художественно – эстетическое развитие (Музыка) 09.25 – 09.40	ОО Художественно – эстетическое развитие (Рисование) *(по подгруппам)* 09.25 – 09.40 09.45 – 10.00 ОО Физическое развитие *(на улице)* 10.45 – 11.00	ОО Художественно – эстетическое развитие (Лепка/аппликация) *(по подгруппам)* 09.25 – 09.40 09.45 – 10.00	ОО Художественно – эстетическое развитие (Музыка) 09.25 – 09.40	ОО Физическое развитие 09.30 – 09.45

Средняя группа	ОО Художественно – эстетическое развитие (Рисование) 09.00 – 09.20	ОО Познавательное развитие (ФЭМП) 09.00 – 09.20	ОО Познавательное развитие (Ознакомление с предметным и социальным окружением/ ознакомление с природой/ позн. - исслед. деятельность) 09.00 – 09.20	ОО Речевое развитие 09.00 – 09.20	ОО Художественно – эстетическое развитие (Лепка/ аппликация) 09.00 – 09.20
	ОО Физическое развитие 09.50– 10.10	ОО Художественно – эстетическое развитие (Музыка) 10.00– 10.20	ОО Художественно – эстетическое развитие (Конструирование/ ручной труд) 09.30 – 09.50 ОО Физическое развитие *на улице* 10.45 – 11.05	ОО Художественно – эстетическое развитие (Музыка) 09.50 – 10.10	ОО Физическое развитие 09.55 – 10.15
Старшая группа	ОО Речевое развитие 08.50 – 09.15	ОО Познавательное развитие (ФЭМП) 08.50 – 09.15	ОО Познавательное развитие (Ознакомление с предметным и социальным окружением/ ознакомление с природой/ позн. - исслед. деятельность) 08.50 – 09.15	Социально – коммуникативное развитие *(коррекционно – развивающее занятие с педагогом - психологом)* 08.50 – 09.15	ОО Речевое развитие (Подготовка к обучению грамоте) 08.50 – 09.15
	ОО Художественно – эстетическое развитие (Лепка/ аппликация) 09.25 – 09.50	ОО Физическое развитие 09.25 – 09.50	ОО Художественно – эстетическое развитие (Рисование) 09.25 – 09.50	ОО Художественно – эстетическое развитие (Конструирование/ ручной труд) 09.25 – 09.50	ОО Художественно – эстетическое развитие (Рисование) 09.25 – 09.50
	ОО Физическое развитие *на улице* 11.15 – 11.40		ОО Художественно – эстетическое развитие (Музыка) 15.50 – 16.15	ОО Физическое развитие 15.15 – 15.40	ОО Художественно – эстетическое развитие (Музыка) 10.25 – 10.50
Подготовительная к школе группа	ОО Речевое развитие (Подготовка к обучению грамоте) 08.50 – 09.20	ОО Познавательное развитие (ФЭМП) 08.50 – 09.20	ОО Речевое развитие 08.50 – 09.20	ОО Познавательное развитие (ФЭМП) 08.50 – 09.20	ОО Физическое развитие 08.50 – 09.20
	ОО Художественно – эстетическое развитие (Рисование) 09.30– 10.00	ОО Художественно – эстетическое развитие (Конструирование/ ручной труд) 09.30– 10.00	ОО Физическое развитие 09.50 – 10.20	Социально – коммуникативное развитие *(коррекционно – развивающее занятие с педагогом - психологом)* 09.30– 10.00	ОО Познавательное развитие (Ознакомление с предметным и социальным окружением/ ознакомление с природой/ позн. - исслед. деятельность) 09.30– 10.00
	ОО Художественно – эстетическое развитие (Музыка) 10.20 – 10.50	ОО Физическое развитие *на улице* 11.15 – 11.45	ОО Художественно – эстетическое развитие (Лепка/ аппликация) 10.30 – 11.00	ОО Художественно – эстетическое развитие (Музыка) 10.20 – 10.50	ОО Художественно – эстетическое развитие (Рисование) 10.10 – 10.40

- **График кружковой работы**

В рамках образовательной программы и в соответствии с уставными целями и задачами, отбирая содержание работы кружков, педагогический коллектив ориентировался на требования педагогической целесообразности организации детей. Прежде всего, это обеспечение права и возможности каждой личности на удовлетворение культурно-образовательных потребностей в соответствии с индивидуальными ценностными ориентациями. Работа по программам кружков способствует всестороннему развитию ребенка-дошкольника, раскрытию его творческих возможностей и способностей. Свободный выбор ребенком вида деятельности раскрывает социально значимые качества личности: активность, инициативность, самостоятельность, ответственность.

Название	***Группа***	***Руководитель***	***График работы***
«Карусель» ***(Художественно – эстетическое развитие)***	***Средняя группа***	***Егорова Т.В.*** ***Маркова К.А.***	**Среда** **15.45- 16.05**
«Город мастеров» ***(Художественно – эстетическое развитие)***	***Подготовительная к школе группа***	***Бурнашова Т.Ю.*** ***Таратунина Е.Е.***	**Среда** **16.00- 16.25**
«Волшебные клеточки» ***(Художественно – эстетическое развитие)***	***Старшая группа***	***Истрати О.В.***	**Четверг** **15.45- 16.15**
«Мяч любимая игрушка» ***(Физическое развитие)***	***Дети старшего дошкольного возраста***	***Разорвина Н.А.***	**Четверг** **15.35 - 16.05** **16.10 – 16.35**

- **Совместная деятельность педагога с детьми в утреннее и вечернее время**

Группа раннего возраста

Дни недели		I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
понедельник	**утро**	**1.ОО «Познавательное развитие».** Ознакомление с миром природы (наблюдение за растениями в уголке природы)	**1.ОО «Познавательное развитие».** Развитие познавательно-исследовательской деятельности (игры-опыты с водой и песком. Опыты с физическими свойствами предметов)	**1.ОО «Познавательное развитие».** Развитие познавательно-исследовательской деятельности **(**д/и природоведческого содержания)	**1.ОО «Познавательное развитие».** Развитие познавательно-исследовательской деятельности **(**обследование предметов и сравнения)
		2.Индивидуальная работа по **ОО «Речевое развитие» (развитие речи)**			
		Дид. игры на формирование словаря	Дид. игры на развитие звуковой культуры речи	Дид. игры на развитие грамматического строя речи	Дид. игры на развитие связной речи
	вечер	**1.ОО «Социально-коммуникативное развитие».** Самообслуживание**.** Дид. игры**,** направленные на формирование навыков самообслуживания (одевание, раздевание, умывание) **2. ОО «Речевое развитие».** Приобщение к худож. литературе (сказки)	**1.ОО «Социально-коммуникативное развитие».** Воспитание **КГН (**игры на формирование полезных привычек) **2. ОО «Речевое развитие»**. Приобщение к худож. литературе (стихи)	**1.ОО «Социально-коммуникативное развитие».** Воспитание **КГН** (культура приёма пищи) **2. ОО «Речевое развитие».** Приобщение к худож. литературе (малые фольклорные формы)	**1.ОО «Социально-коммуникативное развитие».** Социализация **(**игры на воспитание культуры поведения, освоение правил общения со взрослыми) **2. ОО «Речевое развитие».** Приобщение к худож. литературе (заучивание стихов, потешек)
вторник	**утро**	**1.ОО «Социально-коммуникативное развитие».** Самообслуживание **(**дидактические игры)	**1. ОО «Художественно-эстетическое развитие».** Изобразительная деятельность **(**игры-забавы с красками)	**1.ОО «Познавательное развитие».** Развитие познавательно-исследовательской деятельности **(**д/и на развитие сенсорных эталонов)	**1. ОО «Художественно-эстетическое развитие».** Приобщение к искусству (игры с муз. игрушками)
		2.Индивидуальная работа по **ОО «Физическое развитие» (физическая культура)**			
		Ползание, лазанье	Прыжки	Катание, бросание	Ходьба, бег
	вечер	**1. ОО «Познавательное развитие».** Развитие познавательно-исследовательской деятельности (дид. игры на развитие мелкой моторики руки) **2. ОО «Речевое развитие»** (русское народное творчество с использованием фланелеграфа, пальчикового и настольного театра)	**1.ОО «Социально-коммуникативное развитие»** дид. игры**,** направленные на формирование навыков самообслуживания. **2. ОО «Речевое развитие»** сказки на столе (разыгрывание ситуаций с игрушками)	**1. ОО «Художественно-эстетическое развитие».** Музыкальная деятельность (хороводные игры) **2. ОО «Познавательное развитие».** Ознакомление с предметным окружением (игры с предметами ближайшего окружения)	**1. ОО «Художественно-эстетическое развитие».** Конструктивно-модельная деятельность (игры с настольным и напольным строительным материалом) **2. ОО «Речевое развитие»** пальчиковый театр-пальчиковая гимнастика

среда	**утро**	**1. ОО «Физическое развитие»** п/и малой подвижности	**1. ОО «Художественно-эстетическое развитие».** Музыкальная деятельность (хороводные игры)	**1. ОО «Физическое развитие»** п/и малой подвижности	**1. ОО «Художественно-эстетическое развитие».** Музыкальная деятельность (хороводные игры)
		2. Индивидуальная работа по **ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)**			
		Дид. игры на количество	Дид. игры на форму и цвет	Дид. игры на величину	Дид. игры на ориентировку в пространстве
	вечер	**1. ОО «Художественно-эстетическое развитие»** культурно-досуговая деятельность (музыкальный досуг) **2. ОО «Познавательное развитие».** Развитие познавательно-исследовательской деятельности (игры-опыты с водой и песком. Опыты с физическими свойствами предметов).	**1. ОО «Художественно-эстетическое развитие».** Приобщение к искусству **(**рассматривание иллюстраций к детской литературе, беседа по содержанию) **2.ОО «Познавательное развитие».** Развитие познавательно-исследовательской деятельности **(**обследование предметов и сравнения)	**1. ОО «Физическое развитие»** культурно-досуговая деятельность (физкультурный досуг) **2. ОО «Познавательное развитие».** Развитие познавательно-исследовательской деятельности **(**обследование предметов и сравнения)	**1. ОО «Речевое развитие».** Культурно-досуговая деятельность (русский фольклор - драматизация с помощью взрослых) **2.ОО «Познавательное развитие».** Развитие познавательно-исследовательской деятельности (игры-опыты с водой и песком. Опыты с физическими свойствами предметов).
четверг	**утро**	**1. ОО «Речевое развитие»** дид. игры на развитие звуковой культуры речи **2. Игровые комплексы** с педагогом-психологом 8.30-8.45	**1. ОО «Речевое развитие»** дид. игры на обогащение словаря **2. Игровые комплексы** с педагогом-психологом 8.30-8.45	**1. ОО «Речевое развитие»** дид. игры на развитие связной речи **2. Игровые комплексы** с педагогом-психологом 8.30-8.45	**1. ОО «Речевое развитие»** дид. игры на формирование правильного звукопроизношения **2. Игровые комплексы** с педагогом-психологом 8.30-8.45
		3. Индивидуальная работа по **ОО «Художественно-эстетическое развитие» (музыкальная деятельность)**			
		Слушание звукозаписей	Пение знакомых песенок	Музыкально-ритмические движения	Игры на музыкальных инструментах (дудочка, колокольчик, металлофон)
	вечер	**1. ОО «Художественно-эстетическое развитие».** Конструктивно-модельная деятельность (игры с настольным и напольным строительным материалом) **2. ОО «Социально-коммуникативное развитие».** Ребёнок в семье и сообществе **(**беседы)	**1. ОО «Художественно-эстетическое развитие».** Конструктивно-модельная деятельность (игры с настольным и напольным строительным материалом) **2. ОО «Социально-коммуникативное развитие».** Формирование основ безопасности (беседы**,** игры на формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности - безопасное поведение в быту)	**1. ОО «Речевое развитие»** пальчиковый театр-пальчиковая гимнастика **2. ОО «Социально-коммуникативное развитие».** Формирование основ безопасности (беседы**,** игры на формирование основ безопасного поведения в социуме - безопасность на дорогах)	**1. ОО «Познавательное развитие».** Развитие познавательно-исследовательской деятельности **(**настольно-печатные игры) **2. ОО «Социально-коммуникативное развитие».** Формирование основ безопасности (беседы**,** игры на формирование основ безопасного поведения в природе)
пятница	**утро**	**1. ОО «Познавательное развитие».** Ознакомление с миром природы **(**рассматривание иллюстраций, альбомов-живой мир)	**1. ОО «Социально-коммуникативное развитие»**. Самообслуживание. Общественно-полезный труд (игра-инсценировка)	**1. ОО «Художественно-эстетическое развитие».** Конструктивно-модельная деятельность (игры с настольным и напольным строительным материалом)	**1. ОО «Познавательное развитие».** Ознакомление с миром природы **(**рассматривание иллюстраций, альбомов-растительный мир)
		2. Индивидуальная работа по **ОО «Художественно-эстетическое развитие» (изобразительная деятельность)**			
		Лепка	Рисование (карандашами)	Лепка	Рисование (гуашью)

	вечер	**1. ОО «Речевое развитие»** культурно-досуговая деятельность (русский фольклор - драматизация с помощью взрослых) **2. ОО «Социально-коммуникативное развитие».** Самообслуживание. Уважение к труду взрослых (рассматривание картинок с трудовыми процессами)	**1. ОО «Речевое развитие»** сказки на столе (разыгрывание ситуаций с игрушками) **2. ОО «Социально-коммуникативное развитие» (**беседы о труде взрослых)	**1. ОО «Познавательное развитие».** Ознакомление с предметным окружением (игры с предметами ближайшего окружения) игровые действия, направленные на развитие несложного сюжета с куклой **2. ОО «Социально-коммуникативное развитие» ».** Самообслуживание. Общественно-полезный труд (игра-инсценировка)	**1. ОО «Речевое развитие»** пальчиковый театр-пальчиковая гимнастика **2. ОО «Социально-коммуникативное развитие».** Воспитание **КГН (**игры на формирование полезных привычек)
		Работа с родителями			

❖ **Чтение художественной литературы и познавательно-исследовательская деятельность планируются <u>ежедневно .</u>**

Дневная прогулка	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
	1.Наблюдения за погодой 2. Подвижная игра 3.Труд (поручения) 4. Индивидуальная работа 5. Самостоятельная игровая деятельность детей	1. Наблюдение за трудом взрослых 2. Подвижная игра 3. Труд (поручения) 4. Индивидуальная работа 5. Самостоятельная игровая деятельность детей	1. Наблюдение за живой природой 2. Подвижная игра 3. Труд (поручения) 4. Индивидуальная работа 5. Самостоятельная игровая деятельность детей	1. Наблюдение в неживой природе 2. Подвижная игра 3. труд (инд. поручения) 4. Индивидуальная работа 5. Самостоятельная игровая деятельность детей	1. Наблюдение за растительным миром 2. Подвижная игра 3.Труд (поручения) 4. Индивидуальная работа 5. Самостоятельная игровая деятельность детей

Вечерняя прогулка	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
	1.Наблюдение 2. Подвижная игра	1. Наблюдение 2. Подвижная игра	1. Наблюдение 2. Подвижная игра	1. Наблюдение 2. Подвижная игра	1. Наблюдение 2. Подвижная игра

Младшая группа

Дни недели		I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
понедельник	**утро**	**1.ОО «Познавательное развитие».** Ознакомление с миром природы (наблюдение за растениями в уголке природы)	**1. ОО «Социально-коммуникативное развитие».** Самообслуживание. Труд в природе (труд в уголке природы)	**1.ОО «Познавательное развитие»** Развитие познавательно-исследовательской деятельности **(**д/и природоведческого содержания)	**1.ОО «Познавательное развитие»** Развитие познавательно-исследовательской деятельности **(**опыты и эксперименты по ознакомлению с физическими свойствами предметов)
		2.Индивидуальная работа по **ОО «Речевое развитие» (развитие речи)**			
		Дид. игры на формирование словаря	Дид. игры на развитие звуковой культуры речи	Дид. игры на развитие грамматического строя речи	Дид. игры на развитие связной речи
	вечер	**1.ОО «Социально-коммуникативное развитие».** Самообслуживание - дид. игры**,** направленные на формирование навыков самообслуживания (одевание, раздевание, умывание) **2. ОО «Речевое развитие».** Приобщение к худож. литературе	1. **ОО «Физическое развитие».** Культурно-досуговая деятельность (физкультурный досуг) **2. ОО «Речевое развитие».** Приобщение к худож. литературе	**1.ОО «Социально-коммуникативное развитие».** Воспитание **КГН (**культура приёма пищи) **2. ОО «Речевое развитие».** Приобщение к худож. литературе	**1.ОО «Социально-коммуникативное развитие».** Социализация **(**игры на воспитание культуры поведения, освоение правил общения со взрослыми) **2. ОО «Речевое развитие».** Приобщение к худож. литературе
вторник	**утро**	**1.ОО «Познавательное развитие».** Ознакомление с социальным миром (праздничная дата)	**1.ОО «Познавательное развитие»**. Ознакомление с социальным миром (знакомство с писателем/поэтом)	**1.ОО «Художественно-эстетическое развитие»**. Приобщение к искусству (знакомство с народной игрушкой)	**1. ОО «Художественно-эстетическое развитие».** Конструктивно – модельная деятельность (игры с настольным и напольным строительным материалом)
		2.Индивидуальная работа по **ОО «Физическое развитие» (физическая культура)**			
		Ползание, лазанье	Прыжки	Катание, бросание, ловля, метание	Ходьба, бег
	вечер	**1. ОО «Художественно-эстетическое развитие»** Музыкальная деятельность **(**музыкально-дидакт. игры) **2.ОО «Социально-коммуникативное развитие».** Социализация (нравственно-этические беседы)	**1. ОО «Художественно-эстетическое развитие».** Музыкальная деятельность (хороводные игры) **2.ОО «Социально-коммуникативное развитие»**. Ребёнок в семье и сообществе (беседы о семье, близких) **3.ОО «Социально-коммуникативное развитие».** Социализация (нравственно-этические беседы)	**1.ОО «Познавательное развитие».** Развитие познавательно-исследовательской деятельности **(**логические и развивающие игры) **2.ОО «Познавательное развитие».** Ознакомление с социальным миром (беседы, рассматрив. иллюстр. о родном городе) **3.ОО «Социально-коммуникативное развитие».** Социализация (нравственно-этические беседы)	**1.ОО «Физическое развитие»** подвижные игры **2.ОО «Социально-коммуникативное развитие».** Ребёнок в семье и сообществе (игры на формирование гендерной принадлежности)
среда	**утро**	**1. ОО «Познавательное развитие».** Развитие познавательно-исследовательской деятельности (дид. игры на развитие мелкой моторики руки)	**1. ОО «Познавательное развитие».** Развитие познавательно-исследовательской деятельности **(**настольно-печатные игры, лото)	**1. ОО «Художественно-эстетическое развитие».** Конструктивно-модельная деятельность (игры с настольным и напольным строительным материалом)	**1.ОО «Социально-коммуникативное развитие»**. Ребёнок в семье и сообществе - формирование первичных представлений о себе, других людях (беседы, рассматривание альбомов, иллюстраций)
		2. Индивидуальная работа по **ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)**			
		Дид. игры на количество и счёт	Дид. игры на закрепление формы и цвета	Дид. игры на закрепление величины	Дид. игры на закрепление ориентировки в пространстве

	вечер	**1. ОО «Социально-коммуникативное развитие»** Формирование основ безопасности (беседы**,** игры на формирование основ безопасного поведения в социуме - безопасность на дорогах) **2. ОО «Речевое развитие» (**дид. игры)	**1. ОО «Речевое развитие»** Приобщение к худож. литературе (прослушивание сказок по аудиозаписи) **2. ОО «Художественно-эстетическое развитие».** Конструктивно – модельная деятельность (игры с настольным и напольным строительным материалом)	**1.ОО «Социально-коммуникативное развитие».** Воспитание **КГН (**игры на формирование полезных привычек) **2. ОО «Художественно-эстетическое развитие».** Изобразительная деятельность **(**игры-забавы с красками)	1. **ОО «Художественно-эстетическое развитие»** театрализованная деятельность **2. ОО «Познавательное развитие».** Ознакомление с миром природы (дид. игры экологического содержания) **3.ОО «Социально-коммуникативное развитие».** Социализация (нравственно-этические беседы)
четверг	**утро**	1. **ОО «Познавательное развитие».** Развитие познавательно-исследовательской деятельности (игра-экспериментирование - знакомство с природным миром)	1. **ОО «Познавательное развитие».** Развитие познавательно-исследовательской деятельности **(**игра-экспериментирование - знакомство с объектами окружающей действительности)	1. **ОО «Познавательное развитие».** Развитие познавательно-исследовательской деятельности **(**игра-экспериментирование - знакомство с рукотворным миром)	1. **ОО «Познавательное развитие».** Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Сенсорное развитие **(**игра – экспериментирование - познай себя)
		2. Индивидуальная работа по **ОО «Художественно-эстетическое развитие»** (музыкальная деятельность)			
		Музыкально-ритмические движения, развитие танцевально-игрового творчества	Пение, песенное творчество	Слушание звукозаписей	Игра на детских музыкальных инструментах
	вечер	**1. ОО «Речевое развитие».** Приобщение к худож. литературе **2. ОО «Физическое развитие».** Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни (беседы по охране и укреплению здоровья)	**1. ОО «Речевое развитие».** Приобщение к худож. литературе **2. ОО «Социально-коммуникативное развитие».** Формирование основ безопасности (беседы**,** игры на формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности - безопасное поведение в быту)	**1. ОО «Речевое развитие».** Приобщение к худож. литературе **2. ОО«Художественно-эстетическое развитие».** Культурно-досуговая деятельность (музыкальный досуг)	**1**. **ОО «Речевое развитие».** Приобщение к худож. литературе **2. ОО «Социально-коммуникативное развитие».** Формирование основ безопасности (беседы**,** игры на формирование основ безопасного поведения в природе)
пятница	**утро**	**1. ОО «Речевое развитие».** Приобщение к худож. литературе (заучивание и чтение стихов, потешек, чистоговорок)	**1. ОО «Социально-коммуникативное развитие».** Самообслуживание **(**дид. игры на формирование навыков самообслуживания)	**1. ОО «Речевое развитие».** Приобщение к худож. литературе (чтение сказок)	**1. ОО «Социально-коммуникативное развитие».** Общественно-полезный труд **(**элементарные поручения в игровом уголке)
		2. Индивидуальная работа по **ОО «Художественно-эстетическое развитие» (изобразительная деятельность)**			
		Лепка	Рисование	Аппликация	**Конструктивно – модельная деятельность** (игры с настольным и напольным строительным материалом)
	вечер	**1. ОО «Социально-коммуникативное развитие».** Социализация - подготовка к с/р игре (беседа, рассматривание иллюстраций, обучающие игры) **2. ОО «Художественно-эстетическое развитие».** Конструктивно – модельная деятельность (игры с настольным и напольным строительным материалом)	**1. ОО «Социально-коммуникативное развитие».** Социализация (подготовка атрибутов к с/р игре, обучающие игры) **2. ОО «Художественно-эстетическое развитие».** Приобщение к искусству (рассматривание альбомов с предметами декоративно-прикладного искусства)	**1. ОО «Речевое развитие»** - подготовка к с/р игре (работа над пантомимикой, выразительностью речи, диалоги) **2. ОО «Речевое развитие» (**дид. игры)	**1. ОО «Социально-коммуникативное развитие».** Социализация-обыгрывание сюжетов, с/р игры (итоговая – 1 раз в месяц) **2. ОО «Социально-коммуникативное развитие».** Социализация (игра–драматизация)
		Работа с родителями			

- **Чтение художественной литературы, познавательно-исследовательская деятельность планируются <u>ежедневно</u>**

Дневная прогулка	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	1.Наблюдения за погодой 2. Подвижная игра 3.Труд (поручения) 4. Индивидуальная работа 5. Самостоятельная игровая деятельность детей	1. Наблюдение за трудом взрослых (в том числе 2 р. по дор. движ.) 2. Подвижная игра 3. Труд (поручения) 4. Индивидуальная работа 5. Самостоятельная игровая деятельность детей	1. Наблюдение за живой природой 2. Подвижная игра 3. Труд (поручения) 4. Индивидуальная работа 5. Самостоятельная игровая деятельность детей	1. Наблюдение в неживой природе 2. Подвижная игра 3. труд (инд. поручения) 4. Индивидуальная работа 5. Самостоятельная игровая деятельность детей	1. Наблюдение за растительным миром 2. Подвижная игра 3.Труд (поручения) 4. Индивидуальная работа 5. Самостоятельная игровая деятельность детей

Вечерняя прогулка	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	1.Наблюдение 2. Подвижная игра	1. Наблюдение 2. Подвижная игра	1. Наблюдение 2. Подвижная игра	1. Наблюдение 2. Подвижная игра	1. Наблюдение 2. Подвижная игра

Средняя группа

Дни недели		I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
понедельник	**утро**	**1.ОО «Познавательное развитие».** Ознакомление с миром природы (наблюдение за растениями в уголке природы)	**1. ОО «Социально-коммуникативное развитие».** Самообслуживание. Труд в природе (труд в уголке природы)	**1.ОО «Познавательное развитие»** Развитие познавательно-исследовательской деятельности **(**д/и природоведческого содержания)	**1.ОО «Познавательное развитие»** Развитие познавательно-исследовательской деятельности **(**опыты и эксперименты по ознакомлению с физическими свойствами предметов)
		2.Индивидуальная работа по **ОО «Речевое развитие» (развитие речи)**			
		Дид. игры на развитие звуковой культуры речи	Дид. игры на формирование словаря	Дид. игры на развитие грамматического строя речи	Дид. игры на развитие связной речи
	вечер	**1.ОО «Социально-коммуникативное развитие».** Воспитание **КГН (**дид. игры**,** направленные на формирование КГН- внешнего вида) **2. ОО «Художественно-эстетическое развитие».** Конструктивно – модельная деятельность (игры с настольным и напольным строительным материалом, конструирование из бумаги, изготовление поделок из природного материала)	**1.ОО «Социально-коммуникативное развитие».** Социализация **(**игры на общение в процессе повседневной деятельности) **2. ОО «Художественно-эстетическое развитие».** Конструктивно – модельная деятельность (игры с настольным и напольным строительным материалом, конструирование из бумаги, изготовление поделок из природного материала)	**1.ОО «Социально-коммуникативное развитие».** Социализация **(**игры на воспитание культуры поведения, освоение правил общения со взрослыми) **2. ОО «Художественно-эстетическое развитие».** Конструктивно – модельная деятельность (игры с настольным и напольным строительным материалом, конструирование из бумаги, изготовление поделок из природного материала)	**1.ОО «Социально-коммуникативное развитие»** Социализация (игровые ситуации на освоение правил поведения в обществе сверстников) **2. ОО «Художественно-эстетическое развитие».** Конструктивно – модельная деятельность (игры с настольным и напольным строительным материалом, конструирование из бумаги, изготовление поделок из природного материала)
вторник	**утро**	**1.ОО «Художественно-эстетическое развитие»**. Приобщение к искусству (знакомство с народной игрушкой)	**1.ОО «Познавательное развитие».** Ознакомление с социальным миром (праздничная дата)	**1.ОО «Познавательное развитие».** Ознакомление с социальным миром (знакомство с художником/композитором)	**1.ОО «Познавательное развитие»** Ознакомление с социальным миром (знакомство с писателем/поэтом)
		2.Индивидуальная работа по **ОО «Физическое развитие» (физическая культура)**			
		Ползание, лазанье	Прыжки	Катание, бросание, ловля, метание	Ходьба, бег

	вечер	**1. ОО «Физическое развитие».** Культурно-досуговая деятельность (физкультурный досуг) **2.ОО «Социально-коммуникативное развитие».** Социализация (нравственно-этические беседы)	**1. ОО «Художественно-эстетическое развитие».** Музыкальная деятельность (хороводные игры) **2.ОО «Социально-коммуникативное развитие».** Ребёнок в семье и сообществе (игры на формирование гендерной принадлежности) **3.ОО «Социально-коммуникативное развитие».** Социализация (нравственно-этические беседы)	**1.ОО «Познавательное развитие».** Развитие познавательно-исследовательской деятельности **(**логические и развивающие игры) **2.ОО «Познавательное развитие».** Ознакомление с социальным миром (беседы, рассматрив. иллюстр. о родном городе) **3.ОО «Социально-коммуникативное развитие».** Социализация (нравственно-этические беседы)	**1.ОО «Физическое развитие»** **(**подвижные игры) **2.ОО «Социально-коммуникативное развитие».** Социализация **(**игры на формирование норм этикета) **3.ОО «Социально-коммуникативное развитие».** Социализация (нравственно-этические беседы)»
среда	**утро**	**1. ОО «Познавательное развитие».** Развитие познавательно-исследовательской деятельности (дид. игры на развитие мелкой моторики руки) **2. ОО «Речевое развитие».** Работа по З.К.Р. - 4 этапа (изолированный звук)	**1. ОО «Познавательное развитие».** Развитие познавательно-исследовательской деятельности **(**настольно-печатные игры, лото) **2. ОО «Речевое развитие».** Работа по З.К.Р. - 4 этапа (слог)	**1.ОО «Социально-коммуникативное развитие»**. Ребёнок в семье и сообществе - формирование представлений о себе, других людях (беседы, рассматривание альбомов, иллюстраций) **2. ОО «Речевое развитие».** Работа по З.К.Р. - 4 этапа (слово)	**1.ОО «Социально-коммуникативное развитие»**. Ребёнок в семье и сообществе - формирование первичных представлений детей об их правах (беседы, рассматривание иллюстраций) **2. ОО «Речевое развитие».** Работа по З.К.Р. - 4 этапа (предложение)
		3. Индивидуальная работа по **ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП**)			
		Количество и счёт	Форма и цвет	Величина	Ориентировка в пространстве, ориентировка во времени
	вечер	**1. ОО «Речевое развитие».** Приобщение к худож. литературе **2. ОО «Художественно-эстетическое развитие»** Музыкальная деятельность **(**музыкально-дидакт. игры)	**1. ОО «Речевое развитие».** Приобщение к худож. литературе **2. ОО «Речевое развитие».** Культурно-досуговая деятельность **(**литературный досуг)	**1. ОО «Речевое развитие».** Приобщение к худож. литературе **2. ОО «Речевое развитие» (**дид. игры)	**1. ОО «Речевое развитие».** Приобщение к худож. литературе **2. ОО «Художественно-эстетическое развитие».** Культурно-досуговая деятельность (театрализованная деятельность)
четверг	**утро**	1. **ОО «Познавательное развитие».** Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Сенсорное развитие **(**игра – экспериментирование - познай себя)	1. **ОО «Познавательное развитие».** Развитие познавательно-исследовательской деятельности **(**игра-экспериментирование - знакомство с объектами окружающей действительности)	1. **ОО «Познавательное развитие».** Развитие познавательно-исследовательской деятельности **(**игра-экспериментирование - знакомство с рукотворным миром)	1. **ОО «Познавательное развитие».** Развитие познавательно-исследовательской деятельности (игра-экспериментирование - знакомство с природным миром)
		2. Индивидуальная работа по **ОО «Художественно-эстетическое развитие»** (музыкальная деятельность)			

		Слушание	Пение, песенное творчество	Музыкально-ритмические движения, развитие танцевально-игрового творчества	Игра на детских музыкальных инструментах
	вечер	**1. ОО «Речевое развитие».** Приобщение к худож. литературе (чтение сказок) **2. ОО «Физическое развитие».** Формирование представлений о здоровом образе жизни (беседы по охране и укреплению здоровья) **3. ОО «Познавательное развитие» (**дид. игры по ФЭМП)	**1. ОО «Речевое развитие».** Приобщение к худож. литературе (чтение стихотворений) **2. ОО «Социально-коммуникативное развитие».** Формирование основ безопасности (беседы**,** игры на формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности - безопасное поведение в быту) **3. ОО «Художественно-эстетическое развитие».** Культурно-досуговая деятельность (музыкальный досуг)	**1. ОО «Речевое развитие».** Приобщение к худож. литературе (чтение рассказов) **2. ОО «Социально-коммуникативное развитие»** Формирование основ безопасности (беседы**,** игры на формирование основ безопасного поведения в социуме - безопасность на дорогах) **3. ОО «Художественно-эстетическое развитие».** Изобразительная деятельность **(**дид. игры)	**1. ОО «Речевое развитие».** Приобщение к худож. литературе (чтение малых фольклорных форм) **2. ОО «Познавательное развитие».** Ознакомление с миром природы (дид. игры экологического содержания) **3. ОО «Социально-коммуникативное развитие».** Формирование основ безопасности (беседы**,** игры на формирование основ безопасного поведения в природе)
пятница	**утро**	**1. ОО «Речевое развитие».** Приобщение к худож. литературе (заучивание стихов, потешек, чистоговорок и скороговорок)	**1. ОО «Социально-коммуникативное развитие».** Общественно-полезный труд **(**индивидуальные и коллективные поручения)	**1. ОО «Речевое развитие».** Приобщение к худож. литературе (чтение сказок, рассказов, фольклор народов мира)	**1. ОО «Социально-коммуникативное развитие».** Трудовое воспитание **(**рассматривание картинок с трудовыми процессами, беседы)
		2. Индивидуальная работа по **ОО «Художественно-эстетическое развитие» (**изобразительная деятельность**)**			
		Лепка	Рисование/ декор. рисование	Аппликация	**Конструктивно – модельная деятельность** (игры с настольным и напольным строительным материалом, конструирование из бумаги, изготовление поделок из природного материала)
	вечер	**1. ОО «Речевое развитие».** Приобщение к худож. литературе **2. ОО «Социально-коммуникативное развитие».** Социализация - подготовка к с/р игре (беседа, рассматривание иллюстраций, обучающие игры)	**1. ОО «Речевое развитие».** Приобщение к худож. литературе **2. ОО «Социально-коммуникативное развитие».** Социализация (подготовка атрибутов к с/р игре, обучающие игры)	**1. ОО «Речевое развитие».** Приобщение к худож. литературе **2. ОО «Речевое развитие»** - подготовка к с/р игре (работа над пантомимикой, выразительностью речи, диалоги)	**1. ОО «Речевое развитие».** Приобщение к худож. литературе **2. ОО «Социально-коммуникативное развитие».** Социализация-обыгрывание сюжетов, с/р игры (итоговая – 1 раз в месяц)
		Работа с родителями			

- **В четверг вечером планируется кружковая работа**
- **Чтение художественной литературы, познавательно-исследовательская деятельность и дежурства планируются <u>ежедневно</u>**

*После режимных моментов планируется самостоятельная деятельность детей.

Дневная прогулка	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	1. Наблюдения за погодой 2. Подвижная игра 3.Труд (уборка территории) 4.Индивидуальная работа 5. Самостоятельная игровая деятельность детей	1. Наблюдение за трудом взрослых (в том числе 2 раза по ПДД) 2. Подвижная игра 3.Труд 4.Индивидуальная работа 5. Самостоятельная игровая деятельность детей	1. Наблюдение в живой природе 2. Подвижная игра 3.Труд (уход за растен.) 4.Индивидуальная работа 5. Самостоятельная игровая деятельность детей	1. Наблюд.за животным миром 2. Подв.игра 3.Труд (умение использ.орудия труда) 4.Индивидуальная работа 5. Самостоятельная игровая деятельность детей	1. Наблюдение за растительным миром 2. Подвижная игра 3.Труд (поручения) 4. Индивидуальная работа 5. Самостоятельная игровая деятельность детей

Вечерняя прогулка	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	1.Наблюдение 2. Подвижная игра	1. Наблюдение 2. Подвижная игра	1. Наблюдение 2. Подвижная игра	1. Наблюдение 2. Подвижная игра	1. Наблюдение 2. Подвижная игра

Старшая группа

Дни недели		I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
понедельник	**утро**	**1.ОО «Познавательное развитие».** Ознакомление с миром природы (наблюдение за растениями в уголке природы)	**1. ОО «Социально-коммуникативное развитие».** Самообслуживание. Труд в природе (труд в уголке природы)	**1.ОО «Познавательное развитие»** Развитие познавательно-исследовательской деятельности **(**д/и природоведческого содержания)	**1.ОО «Познавательное развитие»** Развитие познавательно-исследовательской деятельности **(**опыты и эксперименты по ознакомлению со свойствами веществ и предметов)
		2.Индивидуальная работа по **ОО «Речевое развитие» (развитие речи)**			
		Игры на формирование словаря	Игры на развитие звуковой культуры речи	Игры на развитие грамматического строя речи	Игры на развитие связной речи
	вечер	**1. ОО «Речевое развитие».** Приобщение к худож. литературе **2.ОО «Социально-коммуникативное развитие».** Самообслуживание (воспитание **КГН** - внешний вид, умывание; предметы ухода, содержание в порядке одежды и обуви)	**1. ОО «Речевое развитие».** Приобщение к худож. литературе **2.ОО «Социально-коммуникативное развитие».** Самообслуживание (воспитание **КГН** - культура приёма еды)	**1. ОО «Речевое развитие».** Приобщение к худож. литературе **2.ОО «Социально-коммуникативное развитие».** Социализация **(**игры на усвоение норм и правил поведения)	**1. ОО «Речевое развитие».** Приобщение к худож. литературе **2.ОО «Социально-коммуникативное развитие»** Социализация (игровые ситуации на освоение правил общения со взрослыми, сверстниками)
вторник	**утро**	**1.ОО «Познавательное развитие».** Ознакомление с социальным миром (праздничная дата) **2. ОО «Речевое развитие» (**дид. игры)	**1.ОО «Познавательное развитие».** Ознакомление с социальным миром (знакомство с писателем/поэтом) **2. ОО «Художественно-эстетическое развитие».** Изобразительная деятельность **(**игровое экспериментирование с изоматериалами)	**1.ОО «Художественно-эстетическое развитие».** Приобщение к искусству (знакомство с народным декор.-прикладным искусством) **2. ОО «Познавательное развитие» (**дид. игры по ФЭМП)	**1.ОО «Познавательное развитие».** Ознакомление с социальным миром (знакомство с художником/композитором). **ОО «Художественно-эстетическое развитие».** Приобщение к искусству (знакомство с жанрами изобразительного и музыкального искусства - знакомство с пейзажем, с натюрмортом, с портретом, балет, опера **2. ОО «Познавательное развитие».** Развитие познавательно-исследовательской деятельности (упражнение на развитие мелкой моторики руки)
		3.Индивидуальная работа по **ОО «Физическое развитие» (физическая культура)**			
		Ползание, лазанье	Прыжки	Бросание, ловля, метание	Ходьба, бег

	вечер	**1. ОО «Художественно-эстетическое развитие»** Музыкальная деятельность **(**музыкально-дидакт. игры) **2.ОО «Социально-коммуникативное развитие».** Нравственное воспитание (нравственно-этические беседы с возникновением проблемных ситуаций)	**1. ОО «Художественно-эстетическое развитие».** Музыкальная деятельность (хороводные игры)/ **ОО «Физическое развитие» (**подвижные игры) **2.ОО «Познавательное развитие».** Ознакомление с социальным миром (беседы, рассматривание иллюстр., проектная деятельность о Родине, гражданах страны) **3.ОО «Социально-коммуникативное развитие».** Нравственное воспитание (нравственно-этические беседы с возникновением проблемных ситуаций)	**1. ОО «Физическое развитие».** Культурно-досуговая деятельность (физкультурный досуг) **2.ОО «Познавательное развитие».** Ознакомление с социальным миром/ Развитие познавательно-исследовательской деятельности (беседы, рассматрив. иллюстр., проектная деятельность о родном городе) **3.ОО «Социально-коммуникативное развитие».** Нравственное воспитание (нравственно-этические беседы с возникновением проблемных ситуаций)	**1.ОО «Социально-коммуникативное развитие».** Нравственное воспитание (нравственно-этические беседы с возникновением проблемных ситуаций) **2. ОО «Познавательное развитие».** Развитие познавательно-исследовательской деятельности (игра-экспериментирование - знакомство с природным миром) **3. ОО «Физическое развитие».** Формирование представлений о здоровом образе жизни (беседы об организме человека, здоровье, полезных продуктов - рассматривание альбомов, иллюстраций)
среда	**утро**	**1.ОО «Социально-коммуникативное развитие».** Ребёнок в семье и сообществе (игры на формирование гендерной принадлежности)	**1. ОО «Художественно-эстетическое развитие».** Изобразительная деятельность. Прикладное творчество (работа с бумагой)	**1. ОО «Социально-коммуникативное развитие»** (режиссёрская игра)	**1.ОО «Социально-коммуникативное развитие»**. Ребёнок в семье и сообществе (беседа, чтение, рассматривание иллюстр., д/и о правах человека)
		2. Индивидуальная работа по **ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)**			
		Количество и счёт	Форма и цвет	Величина	Ориентировка в пространстве, ориентировка во времени
	вечер	**1. ОО «Социально-коммуникативное развитие».** Трудовое воспитание**,** самообслуживание**.** Общественно-полезный труд (трудовые поручения, поручения в группе, беседа о труде взрослых) **2. ОО «Речевое развитие».** Приобщение к худож. литературе (чтение стихов) **3. ОО «Художественно-эстетическое развитие».** Конструктивно – модельная деятельность (игры с настольным и напольным строительным материалом)	**1. ОО «Речевое развитие».** Культурно-досуговая деятельность **(**литературный досуг) **2. ОО «Художественно-эстетическое развитие».** Конструктивно – модельная деятельность (игры с настольным и напольным строительным материалом) **3. ОО «Речевое развитие».** Приобщение к худож. литературе (чтение сказок. Пересказ)	**1.ОО «Познавательное развитие»** Развитие познавательно-исследовательской деятельности (развивающие и интеллектуальные игры: шашки, шахматы, кроссворды, игры - головоломки**)** **2. ОО «Речевое развитие».** Приобщение к худож. литературе (чтение рассказов. Пересказ) **3. ОО «Художественно-эстетическое развитие».** Конструктивно – модельная деятельность (игры с настольным и напольным строительным материалом)	**1. ОО «Художественно-эстетическое развитие».** Культурно-досуговая деятельность (театрализованная деятельность) **2. ОО «Речевое развитие».** Приобщение к худож. литературе (повторение стихов) **3. ОО «Художественно-эстетическое развитие».** Конструктивно – модельная деятельность (игры с настольным и напольным строительным материалом)
четверг	**утро**	1. **ОО «Познавательное развитие».** Развитие познавательно-исследовательской деятельности **(**игра-экспериментирование - знакомство с рукотворным миром) **2. ОО «Речевое развитие».** Работа по З.К.Р. - 4 этапа (изолированный звук) **3. Совместная деятельность педагога-психолога с детьми**	1. **ОО «Познавательное развитие».** Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Сенсорное развитие **(**игра – экспериментирование - познай себя) **2. ОО «Речевое развитие».** Работа по З.К.Р. - 4 этапа (слог) **3. Совместная деятельность педагога-психолога с детьми**	1. **ОО «Познавательное развитие».** Развитие познавательно-исследовательской деятельности **(**игра-экспериментирование - объекты окружающей действительности) **2. ОО «Речевое развитие».** Работа по З.К.Р. - 4 этапа (слово) **3. Совместная деятельность педагога-психолога с детьми**	**1.ОО «Социально-коммуникативное развитие».** Социализация (игры социальной направленности) **2. ОО «Речевое развитие».** Работа по З.К.Р. - 4 этапа (предложение) **3. Совместная деятельность педагога-психолога с детьми**
		4. Индивидуальная работа по **ОО «Художественно-эстетическое развитие»** (музыкальная деятельность)			

		Слушание	Пение, песенное творчество	Музыкально-ритмические движения, развитие музыкально-игрового и танцевального творчества	Игра на детских музыкальных инструментах
	вечер	**1. ОО «Речевое развитие».** Приобщение к худож. литературе **2. ОО «Художественно-эстетическое развитие».** Культурно-досуговая деятельность (музыкальный досуг)	**1. ОО «Речевое развитие».** Приобщение к худож. литературе **2. ОО «Социально-коммуникативное развитие».** Формирование основ безопасности (беседы**,** игры на формирование основ безопасного поведения в природе)	**1. ОО «Речевое развитие».** Приобщение к худож. литературе **2. ОО «Социально-коммуникативное развитие»** Формирование основ безопасности (беседы**,** игры на формирование основ безопасного поведения в социуме - безопасность на дорогах)	**1. ОО «Речевое развитие».** Приобщение к худож. литературе **2. ОО «Социально-коммуникативное развитие».** Формирование основ безопасности (беседы**,** игры на формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности - безопасное поведение в быту)
пятница	**утро**	**1. ОО «Речевое развитие».** Приобщение к худож. литературе (заучивание и чтение стихов, считалок, чистоговорок и скороговорок) **2. Совместная деятельность педагога-психолога с детьми**	**1. ОО «Социально-коммуникативное развитие».** Общественно-полезный труд **(**индивидуальные и коллективные поручения) **2. Совместная деятельность педагога-психолога с детьми**	**1. ОО «Речевое развитие».** Приобщение к худож. литературе (фольклор народов мира) **2. Совместная деятельность педагога-психолога с детьми**	**1. ОО «Социально-коммуникативное развитие».** Общественно-полезный труд **(**индивидуальные и коллективные поручения) **2. Совместная деятельность педагога-психолога с детьми**
		3. Индивидуальная работа по **ОО «Художественно-эстетическое развитие» (**изобразительная деятельность**)**			
		Лепка, декоративная лепка	Рисование (предметное, сюжетное, декоративное)	Аппликация	Прикладное творчество (работа с бумагой)
	вечер	**1. ОО «Социально-коммуникативное развитие».** Социализация (режиссёрская игра) **2. ОО «Социально-коммуникативное развитие».** Социализация - подготовка к с/р игре (чтение художественной литературы, беседы, рассматривание иллюстр., подготовка атрибутов, обыгрывание диалогов)	**1. ОО «Социально-коммуникативное развитие».** Социализация – игра – драматизация (работа над пантомимикой, выразительностью речи, диалоги, атрибуты) **2. ОО «Социально-коммуникативное развитие».** Социализация - подготовка к с/р игре (чтение художественной литературы, беседы, рассматривание иллюстр., подготовка атрибутов, обыгрывание диалогов)	**1. ОО «Социально-коммуникативное развитие».** Социализация (режиссёрская игра) **2. ОО «Социально-коммуникативное развитие».** Социализация - обыгрывание сюжетов сюжетно-ролевой игры	**1. ОО «Социально-коммуникативное развитие».** Социализация – игра – драматизация (итоговый показ 1 раз в 2 месяца) **2. ОО «Социально-коммуникативное развитие».** Социализация.Сюжетно-ролевая игра (итоговая – 1раз в месяц)
		Работа с родителями			

- **В четверг вечером планируется кружковая работа**
- **Чтение художественной литературы, познавательно-исследовательскую деятельность и дежурства планируются <u>ежедневно</u>**

*После режимных моментов планируется самостоятельная деятельность детей.

Дневная прогулка	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	1. Наблюдения за погодой 2. Подвижная игра 3.Труд (уборка территории) 4.Индивидуальная работа 5. Самостоятельная игровая деятельность детей	1.Экскурси, в т.ч. 1 раз в месяц по ПДД 2. Подвижная игра 3.Труд 4.Индивидуальная работа 5. Самостоятельная игровая деятельность детей	1. Наблюдение в живой природе 2. Подвижная игра 3.Труд (уход за растениями) 4.Индивидуальная работа 5. Самостоятельная игровая деятельность детей	1. Наблюдения за животным миром 2. Подвижная .игра 3.Труд (умение использовать орудия труда) 4.Индивидуальная работа 5. Самостоятельная игровая деятельность детей	1. Наблюдение за растительным миром 2. Подвижная игра 3.Труд (поручения) 4. Индивидуальная работа 5. Самостоятельная игровая деятельность детей

Вечерняя прогулка	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	1.Наблюдение 2. Подвижная игра	1. Наблюдение 2. Подвижная игра	1. Наблюдение 2. Подвижная игра	1. Наблюдение 2. Подвижная игра	1. Наблюдение 2. Подвижная игра

Подготовительная группа

Дни недели		I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
понедельник	**утро**	**1.ОО «Познавательное развитие».** Ознакомление с миром природы (наблюдение за растениями в уголке природы) **2.ОО «Социально-коммуникативное развитие».** Нравственное воспитание (нравственно-этические беседы с возникновением проблемных ситуаций, решение проблемных ситуаций)	**1. ОО «Социально-коммуникативное развитие».** Самообслуживание. Труд в природе (труд в уголке природы) **2.ОО «Социально-коммуникативное развитие».** Нравственное воспитание (нравственно-этические беседы с возникновением проблемных ситуаций, решение проблемных ситуаций)	**1.ОО «Познавательное развитие»** Развитие познавательно-исследовательской деятельности **(**д/и природоведческого содержания) **2.ОО «Социально-коммуникативное развитие».** Нравственное воспитание (нравственно-этические беседы с возникновением проблемных ситуаций, решение проблемных ситуаций)**»**	**1.ОО «Познавательное развитие»** Развитие познавательно-исследовательской деятельности **(**опыты и эксперименты по ознакомлению со свойствами веществ и предметов) **2.ОО «Социально-коммуникативное развитие».** Нравственное воспитание (нравственно-этические беседы с возникновением проблемных ситуаций, решение проблемных ситуаций)
		3.Индивидуальная работа по **ОО «Речевое развитие» (развитие речи)**			
		Игры на формирование словаря	Игры на развитие звуковой культуры речи	Игры на развитие грамматического строя речи	Игры на развитие связной речи
	вечер	**1. ОО «Познавательное развитие»** (чтение энциклопедий, словарей) **2.ОО «Социально-коммуникативное развитие».** Самообслуживание (воспитание **КГН** - внешний вид, умывание; предметы ухода, содержание в порядке одежды и обуви)	**1. ОО «Речевое развитие».** Приобщение к худож. литературе (чтение малые фольклор. форм) **2.ОО «Социально-коммуникативное развитие».** Самообслуживание (воспитание **КГН** - культура приёма еды)	**1. ОО «Речевое развитие».** Приобщение к худож. литературе (чтение сказок, рассказов. Пересказ) **2.ОО «Социально-коммуникативное развитие».** Социализация **(**игры на усвоение норм и правил поведения)	**1. ОО «Речевое развитие».** Приобщение к худож. литературе (чтение, повторение стихов**;** заучивание считалок, скороговорок) **2.ОО «Социально-коммуникативное развитие»** Социализация (игровые ситуации на освоение правил общения со взрослыми, сверстниками)
вторник	**утро**	**1.ОО «Познавательное развитие».** Ознакомление с социальным миром (праздничная дата)	**1.ОО «Познавательное развитие».** Ознакомление с социальным миром (знакомство с писателем/поэтом)	**1.ОО «Художественно-эстетическое развитие».** Приобщение к искусству (знакомство с народным декор.-прикладным искусством)	**1.ОО «Познавательное развитие».** Ознакомление с социальным миром (знакомство с художником/композитором). **ОО «Художественно-эстетическое развитие».** Приобщение к искусству (знакомство с жанрами изобразительного и музыкального искусства - знакомство с пейзажем, с натюрмортом, с портретом, балет, опера)
		2.Индивидуальная работа по **ОО «Речевое развитие» (подготовка к обучению грамоте) -** З.К.Р. – 4 этапа			
		Изолированный звук	Слог	Слово	Предложение, рассказ
	в е	1.Индивидуальная работа по **ОО «Физическое развитие»**			

		Ползание, лазанье	Прыжки	Бросание, ловля, метание	Ходьба, бег
		2. ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыкальная деятельность **(**музыкально-дидакт. игры)	**2. ОО «Физическое развитие».** Культурно-досуговая деятельность (физкультурный досуг)	**2.ОО «Познавательное развитие»** Развитие познавательно-исследовательской деятельности (развивающие и интеллектуальные игры: шашки, шахматы, кроссворды, игры - головоломки)	**2.ОО «Социально-коммуникативное развитие».** Социализация (игры социальной направленности)
среда	**утро**	**1.ОО «Социально-коммуникативное развитие».** Ребёнок в семье и сообществе (игры на формирование гендерной принадлежности) **2. ОО «Речевое развитие» (**дид. игры)	**1. ОО «Художественно-эстетическое развитие».** Изобразительная деятельность. Прикладное творчество (работа с бумагой) **2. ОО «Познавательное развитие» (**дид. игры по ФЭМП)	**1. ОО «Социально-коммуникативное развитие»** **2. ОО «Художественно-эстетическое развитие».** Изобразительная деятельность **(**игровое экспериментирование с изоматериалами)	**1. ОО «Физическое развитие».** Формирование представлений о здоровом образе жизни (беседы об организме человека, здоровье, полезных продуктов - рассматривание альбомов, иллюстраций) **2. ОО «Социально-коммуникативное развитие».** Социализация (игра – драматизация)
		3. Индивидуальная работа по **ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП**)			
		Количество и счёт	Форма и цвет	Величина	Ориентировка в пространстве, ориентировка во времени
	вечер	**1. ОО «Речевое развитие».** Приобщение к худож. литературе **2. ОО «Социально-коммуникативное развитие».** Формирование основ безопасности (беседы**,** игры на формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности - безопасное поведение в быту)	**1. ОО «Речевое развитие».** Приобщение к худож. литературе **2. ОО «Речевое развитие».** Культурно-досуговая деятельность **(**литературный досуг)	**1. ОО «Речевое развитие».** Приобщение к худож. литературе **3. ОО «Художественно-эстетическое развитие».** Музыкальная деятельность (хороводные игры)/ **ОО «Физическое развитие» (**подвижные игры)	**1. ОО «Речевое развитие».** Приобщение к худож. литературе **2. ОО «Художественно-эстетическое развитие».** Культурно-досуговая деятельность (театрализованная деятельность)
четверг	**утро**	**1. ОО «Познавательное развитие».** Развитие познавательно-исследовательской деятельности **(**игра-экспериментирование - знакомство с рукотворным миром) **2. ОО «Художественно-эстетическое развитие»**. Прикладное творчество (работа с бумагой и картоном; работа с тканью; работа с природным материалом)	**1**. **ОО «Познавательное развитие».** Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Сенсорное развитие **(**игра – экспериментирование - познай себя) **2.ОО «Познавательное развитие»**. Ознакомление с социальным миром (беседы, рассматривание иллюстр., проектная деятельность о Родине, гражданах страны)	**1. ОО «Познавательное развитие».** Развитие познавательно-исследовательской деятельности **(**игра-экспериментирование - объекты окружающей действительности) **2.ОО «Социально-коммуникативное развитие»**. Ребёнок в семье и сообществе (беседа, чтение, рассматривание иллюстр., д/и о правах человека)	**1. ОО «Познавательное развитие».** Развитие познавательно-исследовательской деятельности (игра-экспериментирование - знакомство с природным миром) **2.ОО «Познавательное развитие»**. Ознакомление с социальным миром/ Развитие познавательно-исследовательской деятельности (беседы, рассматрив. иллюстр., проектная деятельность о родном городе)
		3. Индивидуальная работа по **ОО «Художественно-эстетическое развитие»** (музыкальная деятельность)			

		Слушание	Пение, песенное творчество	Музыкально-ритмические движения, развитие музыкально-игрового и танцевального творчества	Игра на детских музыкальных инструментах
	вечер	**1. ОО «Социально-коммуникативное развитие».** Социализация (режиссёрская игра) **2. ОО «Художественно-эстетическое развитие».** Конструктивно – модельная деятельность (конструирование из строительного материала, из деталей конструктора)	**1. ОО «Социально-коммуникативное развитие».** Формирование основ безопасности (беседы**,** игры на формирование основ безопасного поведения в природе) **2. ОО «Художественно-эстетическое развитие».** Конструктивно – модельная деятельность (конструирование из строительного материала, из деталей конструктора)	**1. ОО «Социально-коммуникативное развитие»** Формирование основ безопасности (беседы**,** игры на формирование основ безопасного поведения в социуме - безопасность на дорогах) **2. ОО «Художественно-эстетическое развитие».** Конструктивно – модельная деятельность (конструирование из строительного материала, из деталей конструктора)	**1. ОО «Художественно-эстетическое развитие».** Культурно-досуговая деятельность (музыкальный досуг) **2. ОО «Художественно-эстетическое развитие».** Конструктивно – модельная деятельность (конструирование из строительного материала, из деталей конструктора)
пятница	**утро**	**1. ОО «Социально-коммуникативное развитие».** Трудовое воспитание**,** самообслуживание**.** Общественно-полезный труд (трудовые поручения, поручения в группе, беседа о труде взрослых) **2. Совместная деятельность педагога-психолога с детьми**	**1. ОО «Социально-коммуникативное развитие».** Общественно-полезный труд **(**индивидуальные и коллективные поручения) **2. Совместная деятельность педагога-психолога с детьми**	**1. ОО «Познавательное развитие».** Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Сенсорное развитие (упражнение на развитие мелкой моторики руки) **2. Совместная деятельность педагога-психолога с детьми**	**1. ОО «Социально-коммуникативное развитие».** Общественно-полезный труд **(**индивидуальные и коллективные поручения) **2. Совместная деятельность педагога-психолога с детьми**
		3. Индивидуальная работа по **ОО «Художественно-эстетическое развитие» (**изобразительная деятельность**)**			
		Лепка, декоративная лепка	Рисование (предметное, сюжетное, декоративное)	Аппликация	Прикладное творчество (работа с бумагой и картоном; работа с тканью; работа с природным материалом)
	вечер	**1. ОО «Речевое развитие».** Приобщение к худож. литературе **2. ОО «Социально-коммуникативное развитие» (**сюжетно-ролевая игра)	**1. ОО «Речевое развитие».** Приобщение к худож. литературе **2. ОО «Социально-коммуникативное развитие».** Социализация (игра – драматизация)	**1. ОО «Речевое развитие».** Приобщение к худож. литературе **2. ОО «Социально-коммуникативное развитие».** Социализация (режиссёрская игра)	**1. ОО «Речевое развитие».** Приобщение к худож. литературе **1. ОО «Социально-коммуникативное развитие» (**сюжетно-ролевая игра)
		3. Подготовка детей к школе (беседы, чтение, рассказы, с/р игры и т.д.)			
		Работа с родителями			

- **В среду вечером планируется кружковая работа**
- **Чтение художественной литературы, познавательно-исследовательская деятельность и дежурства планируются <u>ежедневно</u>**

*После режимных моментов планируется самостоятельная деятельность детей.

Дневная прогулка	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	1. Наблюдения за погодой 2. Подвижная игра 3.Труд (уборка территории) 4.Индивидуальная работа 5. Самостоятельная игровая деятельность детей	1.Экскурси, в т.ч. 1 раз в месяц по ПДД 2. Подвижная игра 3.Труд 4.Индивидуальная работа 5. Самостоятельная игровая деятельность детей	1. Наблюдение в живой природе 2. Подвижная игра 3.Труд (уход за растениями) 4.Индивидуальная работа 5. Самостоятельная игровая деятельность детей	1. Наблюдения за животным миром 2. Подвижная .игра 3.Труд (умение использовать орудия труда) 4.Индивидуальная работа 5. Самостоятельная игровая деятельность детей	1. Наблюдение за растительным миром 2. Подвижная игра 3.Труд (поручения) 4. Индивидуальная работа 5. Самостоятельная игровая деятельность детей

Вечерняя прогулка	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	1.Наблюдение 2. Подвижная игра	1. Наблюдение 2. Подвижная игра	1. Наблюдение 2. Подвижная игра	1. Наблюдение 2. Подвижная игра	1. Наблюдение 2. Подвижная игра

- **Культурно – досуговая деятельность**

Организационные формы	***Кто проводит***	***Количество***				
		р/в	***мл***	***сред***	***стар***	***подг***
• Развлечения	*Музыкальный руководитель*	9	9	9	9	9
• Праздники	*Музыкальный руководитель, старший воспитатель*	4	6	6	8	8
• Спортивные праздники	*Воспитатели групп*	4	4	4	4	4
• Спортивные развлечения	*Воспитатели групп*	9	9	9	9	9

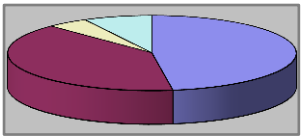
- **Смена видов деятельности в течение дня**

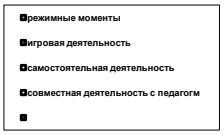
Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	***Регламентируемая деятельность (ООД)***	***Нерегламентированная деятельность, час***	
		совместная деятельность	***самостоятельная деятельность***
2-3 г	2 по 10мин	7-7,5	3-4
3-4 года	2 по 15 мин	7- 7,5	3-4
4-5 лет	2 по 20 мин	7	3-3,5
5 – 6 лет	2-3 по 20- 25 мин	6 – 6,5	2,5 – 3,5
6-7 лет	3 по 30 мин.	5,5 - 6	2,5 - 3

Группа раннего возраста

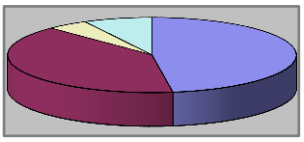
Виды деятельности	***Время***
игровая деятельность	7.00 – 8.00
режимные процессы: гигиенические процедуры, приём пищи	8.00 - 8.25
игровая деятельность	8.25 – 8.50
организованная – образовательная деятельность	8.50 – 9.10
второй завтрак	9.10 – 9.20
режимные процессы: гигиенические процедуры, одевание	9.20 – 9.40
игровая деятельность на прогулке	9.40– 11.10
режимные процессы: раздевание, гигиенические процедуры	11.10 – 11.30
режимные процессы: обед, гигиенические процедуры	11.30 - 12.00
сон	12.00 – 15.00
режимные процессы: гигиенические процедуры, одевание, полдник	15.00 – 15.25
игровая деятельность	15.25 – 16.00
режимные процессы: гигиенические процедуры, ужин	16.00 – 16.30
игровая деятельность	16.30 – 19.00

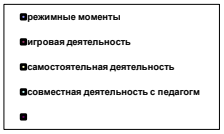




Младшая группа

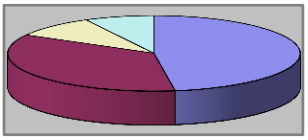
Виды деятельности	*Время*
игровая деятельность, утренняя гимнастика	7.00 – 8.05
режимные процессы: гигиенические процедуры, приём пищи	8.05 - 8.35
утренний круг	8.35 – 9.00
организованная – образовательная деятельность	9.00 – 9.45
второй завтрак	9.45 – 9.55
режимные процессы: гигиенические процедуры, одевание	9.55 – 10.15
игровая деятельность на прогулке	10.15 – 11.40
режимные процессы: раздевание, гигиенические процедуры	11.40 – 12.00
режимные процессы: обед, гигиенические процедуры	12.00 - 12.40
сон	12.40 – 15.00
режимные процессы: гигиенические процедуры, одевание, полдник	15.00 – 15.25
вечерний круг	15.25 – 16.10
режимные процессы: гигиенические процедуры, ужин	16.10 – 16.40
игровая деятельность	16.40 – 19.00

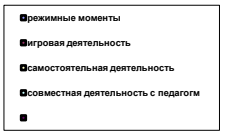




Средняя группа

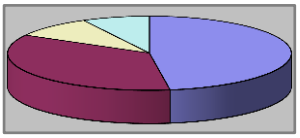
Виды деятельности	*Время*
игровая деятельность, утренняя гимнастика	7.00 – 8.05
режимные процессы: гигиенические процедуры, завтрак	8.05 - 8.35
утренний круг	8.35 – 9.00
организованная – образовательная деятельность	9.00 – 9.50
второй завтрак	9.50 – 10.00
режимные процессы: гигиенические процедуры, одевание	10.00 – 10.20
игровая деятельность на прогулке	10.20 – 11.50
режимные процессы: раздевание, гигиенические процедуры	11.50 – 12.10
режимные процессы: обед	12.10 – 12.50
сон	12.50 – 15.00
режимные процессы: гигиенические процедуры, одевание, полдник	15.00 – 15.25
вечерний круг	15.25 – 16.15
режимные процессы: гигиенические процедуры, ужин	16.15 – 16.45
игровая деятельность	16.45 – 19.00

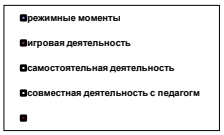




Старшая группа

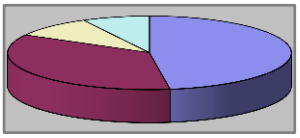
Виды деятельности	*Время*
игровая деятельность, утренняя гимнастика	7.00 – 8.10
режимные процессы: гигиенические процедуры, завтрак	8.10 – 8.30
утренний круг	8.30 – 8.50
организованная – образовательная деятельность	8.50 –10.00
второй завтрак	10.00 – 10.10
режимные процессы: гигиенические процедуры, одевание	10.10 –10.25
игровая деятельность на прогулке	10.25 –12.00
режимные процессы: раздевание, гигиенические процедуры	12.00 –12.20
режимные процессы: обед	12.20 –12.50
сон	12.50 –15.00
режимные процессы: гигиенические процедуры, одевание, полдник	15.00 – 15.25
вечерний круг	15.25 – 16.20
режимные процессы: гигиенические процедуры, ужин	16.20 –16.45
игровая деятельность	16.45 –19.00

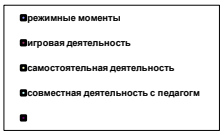




Подготовительная к школе группа

Виды деятельности	*Время*
игровая деятельность, утренняя гимнастика	7.00 – 8.20
режимные процессы: гигиенические процедуры, завтрак	8.20 – 8.40
утренний круг	8.40 - 8.50
организованная – образовательная деятельность	8.50 – 10.45
второй завтрак	10.00 – 10.15
режимные процессы: гигиенические процедуры, одевание	10.45 - 11.00
игровая деятельность на прогулке	11.00 - 12.25
режимные процессы: раздевание, гигиенические процедуры	12.25 - 12.35
режимные процессы: обед	12.35 – 13.05
сон	13.05 – 15.00
режимные процессы: гигиенические процедуры, одевание, прогулка	15.00 - 15.25
вечерний круг	15.25 – 16.25
режимные процессы: гигиенические процедуры, ужин	16.25 – 16.50
игровая деятельность	16.50 – 19.00





Циклограмма деятельности учителя - логопеда

(1 ставка – 20 часов)

Понедельник **8.00 – 12.00**	8.00 – 9.00 индивидуальные коррекционные занятия с детьми 9.00 – 9.30 подгрупповое занятие по преодолению ОНР в подготовительной группе (по развитию фонетико-фонематических и лексико-грамматических навыков) 9.35 – 10.00 подгрупповое занятие по преодолению ОНР в старшей группе (по развитию лексико-грамматических навыков) 10.00 – 12.00 коррекционные занятия с детьми по формированию звуковой культуры речи в микрогруппах
Вторник **8.00 – 11.00** **13.00 – 14.00**	8.00 – 9.00 консультации с родителями 9.00 – 9.30 занятие с подгруппой по преодолению ФФН (подготовительная группа) 9.35 – 10.00 занятие с подгруппой по преодолению ФФН (старшая группа) 10.00-11.00 коррекционные занятия с детьми по формированию звуковой культуры речи в микрогруппах 13.00 – 14.00 методический час, работа с педагогами
Среда **8.00 – 12.00**	8.00 – 9.00 индивидуальные коррекционные занятия с детьми 9.00 – 9.30 подгрупповое занятие по преодолению ОНР в подготовительной группе (по развитию связной речи) 9.35 – 10.00 подгрупповое занятие по преодолению ОНР в старшей группе (по развитию связной речи) 10.00 – 12.00 коррекционные занятия с детьми по формированию звуковой культуры речи в микрогруппах
Четверг **8.00 – 12.00**	8.00 – 9.00 индивидуальные коррекционные занятия с детьми 9.00 – 9.30 подгрупповое занятие по преодолению ОНР в подготовительной группе (по развитию фонетико-фонематических и лексико-грамматических навыков) 9.35 – 10.00 подгрупповое занятие по преодолению ОНР в старшей группе (по развитию фонетико-фонематической стороны речи) 10.00 – 12.00 коррекционные занятия с детьми по формированию звуковой культуры речи в микрогруппах
Пятница **8.00 – 12.00**	8.00 – 9.00 00 индивидуальные коррекционные занятия с детьми 9.00 – 9.30 занятие с подгруппой по преодолению ФФН (подготовительная группа) 9.35 – 10.00 занятие с подгруппой по преодолению ФФН (старшая группа) 10.00 – 12.00 коррекционные занятия с детьми по формированию звуковой культуры речи в микрогруппах

Циклограмма инструктора по физической культуре

Дни недели	*Вид деятельности, время проведения*
понедельник 7.30-12.30	7.30-7.45--проветривание, подготовка к У.Г. 7.50-8.00--У.Г. средняя группа 8.00-8.10--У.Г. старшая группа 8.10-8.20--У.Г. подготовительная группа 8.20-8.35-- взаимодействие с родителями (индивидуальная консультация) 8.35-8.40 – подготовка к ООД 8.40-8.50 -- ООД по ф.к.(группа раннего возраста №2) 8.50-9.00 – изучение методической литературы 9.00-9.20- ООД по ф.к. (средняя группа) 9.20-9.40 -- консультация с медсестрой, работа с медкартами 9.40-10.00 – уборка спортивного стадиона 10.00-10.15 – индивидуальная работа с ЧБД младшая группы 10.15-10.25 – индивидуальная работа с детьми группы раннего возраста №1(УЛИЦА) 10.25-10.35 – индивидуальная работа с детьми группы раннего возраста №2 (УЛИЦА) 10.35-10.55 – работа с планами, написание сценариев праздников ,досугов, работа с методической литературой, работа с документацией 10.55-11.15 – индивидуальная работа с ЧБД подготовительной группы 11.15-11.40 –ООД по ф.к. (старшая группа) УЛИЦА 11.40 – 12.05 - наблюдение и анализ ДА детей во время прогулки 12.05-12.30 -- методическая работа: обсуждение вопросов развития, воспитания воспитанников с музыкальным руководителем, обработка инвентаря
вторник 7.30-12.30	7.30-7.45--проветривание, подготовка к У.Г. 7.50-8.00--У.Г. средняя группа 8.00-8.10--У.Г. старшая группа 8.10-8.20--У.Г. подготовительная группа 8.20-8.35 -- взаимодействие с родителями (индивидуальные беседы) 8.35-8.40 – подготовка к ООД 8.40-8.50 – ООД по ф.к. (группа раннего возраста №1) 8.50- 9.20 -- работа по самообразованию 9.20- 9.30 – подготовка к ООД 9.30-9.55--ООД по ф.к. (старшая группа) 9.55-10.10 – индивидуальная работа с ЧБД средней группы 10.10-10.30 – индивидуальная работа с ЧБД старшей группы 10.30- 10.45 –наблюдение и анализ ДА детей во время прогулки 10.45-11.00 --ООД по ф.к.(младшая группа) 11.00-11.10 – индивидуальная работа с ЧБД группы раннего возраста №1 11.10-11.15 – подготовка к ООД 11.15-11.45 - ООД по ф.к (подготовительная группа) УЛИЦА 11.45 -12.30 --работа с планами, написание сценариев праздников ,досугов, работа с методической литературой, работа с документацией
среда 7.30-12.30	7.30-7.45--проветривание, подготовка к У.Г. 7.50-8.00--У.Г. средняя группа 8.00-8.10--У.Г. старшая группа 8.10-8.20--У.Г. подготовительная группа 8.20-8.35 -- взаимодействие с родителями (консультации, индивидуальные беседы) 8.35-8.40 – подготовка к ООД 8.40-8.50 – ООД по ф.к. (группа раннего возраста №2) 8.50-9.05 -- оснащение педагогического процесса 9.05.-9.15 – подбор материалов для уголков здоровья для групп 9.15-9.25 –индивидуальная работа с ЧБД группы раннего возраста № 2 9.25-9.40 --ООД по ф.к.(младшая группа) 9.40-9.50 –работа с физкультурным оснащением (атрибуты, инвентарь) 9.50-10.20--ООД по ф.к.(подготовительная группа)

	10.20-10.45- наблюдение и анализ ДА детей во время прогулки 10.45-11.05- ООД по ф.к. (средняя группа) УЛИЦА 11.10-11.30 -индивидуальная работа с детьми подготовительной группы (УЛИЦА) 11.30-12.05 - контроль состояния и эксплуатации спортивного оборудования, приведение его в порядок (покачивание мячей, контроль целостности и безопасности оборудования и инвентаря) 12.05-12.30 - гигиеническая обработка спортивного инвентаря
четверг *13.30-17.30*	7.30-7.45--проветривание, подготовка к У.Г. 7.50-8.00--У.Г. средняя группа 8.00-8.10--У.Г. старшая группа 8.10-8.20--У.Г. подготовительная группа 13.30-14.00 – консультация для воспитателей 14.00- 15.00-производственная гимнастика для сотрудников 15.00-15.05 – подготовка к ООД 15.05-15.30- ООД по ф.к. (старшая группа) 15.30-15.35 – подготовка к кружковой работе в подготовительной группе 15.35 –16.05 -- кружковая работа (подготовительная группа) 16.05-16.10 –подготовка к кружковой работе в старшей группе 16.10-16.35 -- кружковая работа (старшая группа) 16.35-17.30— развлечение, досуг, спортивные праздники
пятница *7.30-12.30*	7.30-7.45--проветривание, подготовка к У.Г. 7.50-8.00--У.Г. средняя группа 8.00-8.10--У.Г. старшая группа 8.10-8.20--У.Г. подготовительная группа 8.20-8.35-- взаимодействие с родителями (консультации, индивидуальные беседы) 8.35-8.40 – подготовка к ООД 8.40 -8.50 – ООД по ф.к. (группа раннего возраста №1) 8.50-9.00 -- подготовка материалов для информационного стенда 9.00-9.15 – ООД по ф.к. (младшая группа) 9.15-9.30- -изготовление пособий, подбор картотек, консультаций 9.30-9.50 – ООД по ф.к. (средняя группа) 9.50-10.15 -- планирование физкультурно-оздоровительной работы 10.15-10.45 --ООД по ф.к. (подготовительная группа) 10.45-11.00 – индивидуальная работа с детьми младшей группы (УЛИЦА) 11.00-11.15 – индивидуальная работа с детьми средней группы (УЛИЦА) 11.15-11.35 – индивидуальная работа с детьми старшей группы (УЛИЦА) 11.35-12.00-- наблюдение и анализ ДА детей во время прогулки 12.00-12.30 -- работа в методическом кабинете

3.3. Организация развивающей предметно – пространственной среды

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Создание и обновление предметно-развивающей среды.

Организация предметно – развивающей среды	**Взаимосвязь предметно – развивающей среды с образовательной областью Познавательное развитие**	**Взаимосвязь предметно – развивающей среды с образовательной областью Социально – коммуникативное развитие**	**Взаимосвязь предметно – развивающей среды с образовательной областью Физическое развитие**
Многофункцинальное использование всех помещений ДОУ. Использование спален, раздевалок увеличивают пространство для детей.	Удаление «познавательных центров» от игровых существенно влияет на результат работы в этих центрах.	Расширение пространства для деятельности и движений ведет к увеличению социальных контактов на более благоприятной основе.	Расширение двигательного пространства способствует увеличению двигательной нагрузки.
Создание игрового «Городка», мини-кабинетов, экологической лаборатории, логопункта и т.д. создают возможность детям осваивать все пространство ДОУ.	Расширяются возможности для освоения образовательного пространства.	Расширяется круг общения ребенка	Еще более увеличивается пространство для движений
«Изрезанность» пространства, «лабиринтное» расположение мебели (при этом мебель не должна быть высокой, чтобы визуально не исчезло ощущение простора, света в помещении).	Развивается ориентировка в пространстве.	«Уголки уединения» в изрезанном пространстве дают возможность ребенку уединиться. Ребенок испытывает комфорт. Улучшается социальный климат в целом.	Двигаясь по «изрезанному» пространству, ребенок учится координировать свои движения, владеть своим телом.

Гибкость, мобильность обстановки во всех помещениях ДОУ.	У ребенка есть возможность заняться проектированием обстановки .	Совместное проектирование и изменение обстановки сплачивает детей и взрослых, улучшает социальные отношения.	Тело ребенка, реагируя на изменение обстановки, само становится гибким и мобильным.
Все пространство «разбирается» на части и вместо целостного пространства проектируется множество небольших «центров», в которых относительно полно представлены различные виды деятельности и имеется все необходимое оборудование.	У ребенка есть возможность целенаправленных, сосредоточенных занятий каким-либо видом деятельности, концентрация внимания, усидчивость.	Развиваются навыки социокультурного поведения.	Создание центров физических движений; спортивный зал, свободные коридоры дают возможность заниматься физическими упражнениями, не мешая другим.
Использование *времени*	**Влияние пространства на интеллектуальное развитие ребенка**	**Влияние пространства на социальное развитие ребенка**	**Влияние среды на физическое развитие ребенка**
Временная последовательность разных видов жизнедеятельности.	Ребенок учится планировать свою деятельность более организованно и целесообразно проводить свободное время.	Упорядоченное времяпровождение ведет к эмоционально благоприятной атмосфере в группе.	Выработка динамических стереотипов способствует улучшению здоровья в целом.
Оптимальное сочетание в режиме дня регламентированной целенаправленной познавательной деятельности под руководством взрослых, нерегламентированной деятельности при организации взрослым и свободной деятельности (соответственно 20:40:40).	Оптимальное сочетание для поддержания активности ребенка в течение дня.	Возможность разнообразного общения.	Отсутствует утомляемость.
Время для общения по схемам: «я – я» «я – педагог» «я – друг, друзья» «я – все»	Разнообразие общения – разнообразие информации, расширение ориентировки в окружающем мире	Широкая социальная практика общения с разновозрастными партнерами.	Разнообразие контактов ведет к разнообразию двигательной активности.
Использование *предметного окружения*	**Влияние пространства на интеллектуальное развитие ребенка**	**Влияние пространства на социальное развитие ребенка**	**Влияние среды на физическое развитие ребенка**
Использование	Развитие	Умение договариваться,	Развивается физическая

многофункциональных, вариативных модулей.	конструктивного мышления.	обсуждать совместные планы.	сила.
Разнообразное стационарное оборудование сюжетно-ролевых игр (игры всегда развернуты)	Ориентировка в окружающей действительности.	Упражнение в различных социальных ролях.	Активизация движений.
Дидактические игры и пособия по всем разделам программы в доступном месте.	Интеллектуальное развитие.	Обеспечение активного общения.	Развивается усидчивость, концентрация.
Широкое использование в интерьере значков, моделей, символов, схем, планов, загадочных знаков и т.п.	Развивается познавательный интерес, пытливость, любознательность	Возникновение дружеских отношений на основе совместного поиска	Развивается усидчивость, концентрация.

Помещение	***Вид деятельности, процесс***	***Участники***
Музыкально-физкультурный зал	Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие", утренняя гимнастика	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Праздники, развлечения, концерты, театры	Музыкальный руководитель, воспитатели, родители, дети всех возрастных групп, театральные коллективы города и региона
	Организация дополнительных образовательных услуг (кружки)	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети дошкольного возраста
	Театральная деятельность	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители, гости (Областная филармония и др.)
	Утренняя гимнастика	воспитатели, дети всех возрастных групп
	Образовательная область "Физическое развитие"	воспитатели, дети всех возрастных групп
	Спортивные праздники, развлечения, досуги	воспитатели, дети всех возрастных групп, родители
	Организация дополнительных образовательных услуг (кружки)	дети дошкольных групп
	Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Педагоги ДОУ, родители, дети

Групповая комната	Сенсорное развитие Развитие речи Познавательное развитие Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством Развитие элементарных математических представлений Обучение грамоте Развитие элементарных историко – географических представлений Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе Игровая деятельность	Дети, педагоги
Спальня	Дневной сон Гимнастика после сна	Дети, воспитатели, мл. воспитатель
Приемная	Информационно – просветительская работа с родителями Самообслуживание	Дети, родители
Медицинский кабинет	Осуществление медицинской помощи Профилактические мероприятия. Медицинский мониторинг (антропорметрия и т.п.)	Медицинские работники
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	Педагоги ДОУ

Вид помещения функциональное использование	***Оснащение***
Групповая комната • Сенсорное развитие • Развитие речи • Ознакомление с окружающим миром • Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством • Развитие элементарных математических представлений • Обучение грамоте • Развитие элементарных историко – географических представлений	• Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения • Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте • Глобус «вода – суша», глобус «материки» • Географический глобус • Географическая карта мира • Карта России, карта Москвы • Глобус звездного неба • Муляжи овощей и фруктов • Календарь погоды • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий • Магнитофон, аудиозаписи • Детская мебель для практической деятельности
Групповые комнаты • Сюжетно – ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе • Игровая деятельность	• Детская мебель для практической деятельности • Книжный уголок • Уголок для изобразительной детской деятельности • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» • Природный уголок • Конструкторы различных видов • Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото.

	• Развивающие игры по математике, логике • Различные виды театров • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики
Спальное помещение • Дневной сон • Гимнастика после сна	• Спальная мебель
Раздевальная комната • Информационно – просветительская работа с родителями	• Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно – информационный материал
Методический кабинет • Осуществление методической помощи педагогам • Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	• Библиотека педагогической и методической литературы • Библиотека периодических изданий • Пособия для занятий • Опыт работы педагогов • Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми • Иллюстративный материал • Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, • Хохлома, Жостово, матрешки, богородские игрушки • Скульптуры малых форм (глина, дерево) • Игрушки, муляжи
Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя • Занятия по музыкальному воспитанию • Индивидуальные занятия • Тематические досуги • Развлечения • Театральные представления • Праздники и утренники • Занятия по хореографии • Занятия по ритмике • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	• Библиотека методической литературы, сборники нот • Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала • Музыкальный центр • Пианино • Разнообразные музыкальные инструменты для детей • Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями • Различные виды театров • Ширма для кукольного театра • Детские взрослые костюмы • Детские и хохломские стулья
Физкультурный зал • Физкультурные занятия • Спортивные досуги • Развлечения, праздники • Консультативная работа с родителями и воспитателями	• Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания • магнитофон

3.4. Кадровые условия реализации Программы

- ***Сведения о педагогах детского сада***

№	Ф.И.О.	Должность	Образование	Категория	Основание получения категории, соответствия	Педагогический стаж
1.	Акименко Оксана Михайловна	Заведующий	Высшее	Соответствие занимаемой должности	Приказ № 298 – л от 13.09.2017	13 лет
2.	Гурьянова Анна Николаевна	Старший воспитатель	Высшее	Высшая квалификационная категория	Распоряжение № 1337 – р от 30.06.2017	14 лет
3.	Агапова Ирина Александровна	Музыкальный руководитель	Среднее специальное	Соответствие занимаемой должности	-	32 года 8 месяцев
4.	Жабина Антонина Владимировна	Учитель - логопед	Высшее	Без категории	-	5 лет 10 мес.
5.	Фадеева Елена Николаевна	Воспитатель	Среднее специальное	Соответствие занимаемой должности	Протокол аттестат. комиссии от 01.09.2017	18 лет 3 мес.
6.	Шадрина Светлана Александровна	Воспитатель	Высшее	Без категории	-	10 лет 7 мес.
7.	Дехтярёва Ольга Владимировна	Воспитатель	Среднее профессиональное	Без категории	-	1 год 6 мес.
8.	Кропачева Анна Алексеевна	Воспитатель	Среднее профессиональное	Без категории	-	1 год 9 мес.
9.	Бурнашова Татьяна Юрьевна	Воспитатель	Среднее профессиоальное	Высшая квалификационная категория	Распоряжение № 2475 – р от 27.12.2017	10 лет 2 мес.
10	Таратунина Елена Евгеньевна	Воспитатель	Высшее	Высшая квалификационная категория	Распоряжение № 2475 – р от 27.12.2017	13 лет 9 мес.
11	Ефимова Елена Александровна	Воспитатель	Высшее	Первая квалификационная категория	Распоряжение № 1100 –р от 09.06.2018	19 лет 8 мес.
12	Зотова Светлана Александровна	Воспитатель	Среднее специальное	Первая квалификационная категория	Распоряжение	18 лет
13	Егорова Татьяна Вячеславовна	Воспитатель	Среднее специальное	Первая квалификационная категория	Распоряжение № 593 –р от 05.04.2018	28 лет 11 мес.
14	Маркова Кира Анатольевна	Воспитатель	Высшее	Первая квалификационная категория	Распоряжение № 593 –р от 05.04.2018	13 лет

15	Жукова Ольга Юрьевна	Воспитатель	Высшее	Первая квалификационная категория	Распоряжение № 21 – р от 14.01.2020 г.	10 лет 5 мес.
16	Разорвина Наталья Александровна	Воспитатель	Высшее	Высшая квалификационная категория	Распоряжение № 2321 – р от 06.12.2017	5 лет 4 мес.
17	Истрати Оксана Викторовна	Воспитатель	Высшее	Первая квалификационная категория	Распоряжение № 896 –р от 03.05.2017	7 лет 9 мес.
18	Мусина Оксана Алексеевна	Воспитатель	Среднее профессиоанльное	Без категории	-	-
19	Кувшинова Маргарита Анатольевна	Воспитатель	Среднее профессиоанльное	Без категории	-	5 лет
20	Герасименко Анна Игоревна	Воспитатель	Высшее	Без категории	-	11 лет 6 мес.
21	Курнаева Наталья Викторовна	Воспитатель	Среднее профессиоанльное	Высшая квалификационная категория	Распоряжение № 1881 –р от 31.10.2018	29 лет 7 мес.

3.5. Материально – техническое обеспечение Программы

В соответствии с ФГОС, материально-техническое обеспечение программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы). При этом, Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы. Материально – техническое обеспечение Программы

- соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствует правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект в соответствии с ФГОС

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Козлова С	Я - человек	*М.: Детство – пресс, 2002*
Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.	Безопасность	*М.: Детство – пресс, 2002*
Князева О.Л., Стеркина Р.Б.	Я, ты, мы.	*М.: Просвещение, 2005*
Ковардакова М.А., Майданкина М.Ю.	Ребёнок и право.	*Ульяновск, 2005*
Ковардакова М.А., Майданкина Н.Ю.	Симбирский Венец.	*Ульяновск: ИПК ПРО, 2003*
Власова Л.В., Захарова Л.М., Иванушкин Т.Б.	Симбирские этюды: программа по развитию у старших дошкольников представлений о человеке в истории и культуре средствами музейной педагогики.	*Ульяновск: ИПК ПРО, 2006.*
Павленко Л.Ф	Обучение дошкольников правилам безопасного поведения на дорогах.	*Ульяновск: ИПКПРО, 2003*
Т.Н.Доронова О.А.Карабанова Е.В.Соловьева	Игра в дошкольном возрасте	Изд.дом "Воспитание школьника"
Т.Н.Доронова	Играют взрослые и дети	г.Москва "Линка-Пресс"
Новосёлова С.Л.	Игра дошкольника	
Якобсон А.А.	Моральное воспитание в детском саду.	Издательский дом «Воспитание дошкольника»,

Якобсон С.Г., Коркунова Н.В.	Моральное воспитание. Материалы для работы с детьми 4 – 7 лет.	Смоленский обл. институт
Кошелев В.М.	«Художественный и ручной труд в детском саду». Книга для воспитателей детского сада и родителей.	М.Просвещение
Грибовская А.А., Кошелев В.М.	Готовимся к празднику. Художественный труд в детском саду и семье. Пособие для детей старшего дошкольного возраста	М.Просвещение
Топоркова Л.А., Доронова Т.Н.	Сделаю сам. Дидактический альбом по ручному труду с детьми старшего дошкольного возраста	М.Просвещение
Р.С. Буре, Г.Н. Година	«Учите детей трудиться» (методическое пособие).	
Комарова Т.С. , Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю..	Программа и методические рекомендации «Трудовое воспитание в детском саду»	
Р.С.Буре	Дошкольник и труд	Санкт-Петербург "Детство-Пресс

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Автор составитель	**Наименование издания**	**Издательство**
Петерсон Л.Г.	Программа математического развития детей дошкольного возраста.	*М.: Академия, 2014*
Петерсон Л.Г.,.Холина Н.П.	Раз - ступенька, два- ступенька…	*Тверь: Ювента, 2014*
Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е	Игралочка.	*Тверь: Ювента, 2014.*
Николаева С.Н..	Юный эколог.	*М.: Мозаика – Синтез, 2003*
Елина Е.В.	Удивляемся - познаём.	*Ульяновск:2010*
Дыбина О.Б	Ребёнок и окружающий мир.	*– М.: Мозаика – Синтез, 2005*
Гризик Т.И.	Познаю мир. Методические рекомендации для воспитателей.	*Москва, Просвещение,2002*
Гризик Т.И.	Познаю мир. Предметы вокруг нас» Развивающая книга для детей младшего дошкольного возраста»	*Москва, Просвещение, 2002*
Гризик Т.И.	Познаю мир. Я во всем люблю порядок. Развивающая книга для детей среднего дошкольного возраста	Москва, Просвещение, 2002
Гризик Т.И.	Познаю мир. Знаки и символы. Развивающая книга для детей старшего дошкольного возраста»	Москва, Просвещение, 2002

Гризик Т.И.	Познаю мир. Методические рекомендации по познавательному развитию детей подготовительной группы.	Издательский дом «Воспитание дошкольника» 2004
Стожарова М.Ю.	Экология для малышей.	*Ульяновск: 2008*

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Ушакова О.С.	Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду.	*М.: Сфера, 2009*
О.С. Ушакова	Развитие речи детей 3-4 лет	*М. Просвещение2009*
О.С. Ушакова	Развитие речи детей 4-5лет	*М. Просвещение2009*
О.С. Ушакова	Развитие речи детей 5-6 лет	*М. Просвещение2009*
О.С. Ушакова	Развитие речи детей 6-7 лет	*М. Просвещение2009*
О.С. Ушакова	Развитие речи детей 3-4 лет (рабочая тетрадь)	*М. Просвещение2009*
О.С. Ушакова	Развитие речи детей 4-5лет (рабочая тетрадь)	*М. Просвещение2009*
О.С. Ушакова	Развитие речи детей 5-6 лет (рабочая тетрадь)	*М. Просвещение2009*
О.С. Ушакова	Развитие речи детей 6-7 лет (рабочая тетрадь)	*М. Просвещение2009*
Т.И.Гризик	Поиграем и узнаем	*2004*
Баева Н.А.	Предшкольное обучение грамоте в ДОУ.	*М., АРКТИ, 2007*
Гербова В.В.	Хрестоматия "Книга для чтения в детском саду и дома" 2-4 года	*М. Просвещение2010*
Гербова В.В.	Хрестоматия "Книга для чтения в детском саду и дома" 4-5 лет	*М. Просвещение2010*
Гербова В.В.	Хрестоматия "Книга для чтения в детском саду и дома" 5-7 лет	*М. Просвещение2010*
Гербова В.В.	Учусь говорить. Методические рекомендации для воспитателей.	*М. Просвещение2002*
Гербова В.В.	Учусь говорить. Пособие для детей младшего дошкольного возраста	*М. Просвещение2002*
Гербова В.В.	Учусь говорить. Пособие для детей среднего дошкольного возраста»	*М. Просвещение2002*
Гербова В.В.	Учусь говорить. Пособие для детей старшего дошкольного возраста»	*М. Просвещение2002*
Гризик Т.И.	Как хорошо уметь читать. Занятия по обучению детей 6 лет чтению в условиях детского сада	*М. Просвещение1995*

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду.	*М.: Мозаика - Синтез, 2005*

Куцакова Л.В.	Конструирование и художественный труд в детском саду.	*М.: Сфера, 2008*
Грибовская А.А., Кошелев В.М.	Готовимся к празднику. Художественный труд в детском саду и семье. Пособие для детей старшего дошкольного возраста	*М. Просвещение, 2001*
Грибовская А.А..	Дошкольникам о народном искусстве. Учебно- наглядное пособие для детей дошкольного возраста.	*М. Просвещение, 2001*
Грибовская А.А..	Народное искусство и детское творчество	*М. Просвещение, 2006*
Грибовская А.А..	Ознакомление дошкольников с живописью	*М. Просвещение, 2006*
Доронова Т.Н., Якобсон С.Г.	Обучение детей 2- 4 лет рисованию, лепке, аппликации	*М. Просвещение, 2007*
Доронова Т.Н.	Дошкольникам об искусстве. Учебно – наглядное пособие для детей младшего дошкольного возраста	*М. Просвещение, 1999*
Доронова Т.Н.	Дошкольникам об искусстве. Учебно – наглядное пособие для детей старшего дошкольного возраста	*М. Просвещение, 1999*
Доронова Т., Доронов Е..	Развитие детей в театрализованной деятельности: Пособие для воспитателей	*М. Просвещение, 1997*
И.А.Лыкова	Изобразительная деятельность в д/саду ранний возраст	*г.Москва "Карапуз-Дидактика", 2007*
Буренина А.И.	«Ритмическая мозаика». Программа по ритмической пластике для детей	*СПб, 2001*
Н. Ветлугина И. Дзержинская	Музыка в детском саду»	*М «Музыка», 1985-1986 гг.*
Каплунова И.. Новоскольцева И.	Ладушки	*Реноме, 2000*
Сорокина Н.Ф.	Театр-творчество-дети.	*М.: Аркти,2000*
Сорокина Н.Ф.	Сценарии театральных кукольных занятий.	*М.: Аркти, 2007*
Л.Д.Данилова, Т.Ю. Кулагина –	Истоки гармонии: авторская программа эстетического воспитания и творческого развития дошкольников.	*Ульяновск: ИПК ПРО, 1996.*

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Автор	Название	Издательство
Полтавцева Н.В., Гордова Н.А.	Физическая культура в дошкольном детстве.	*М.: Просвещение, 2007*
Н.В.Полтавцева Н.А.Гордова	С физкультурой в ногу, из детского сада в школу	*М. "Просвещение", 1998*
Л.И.Пензулаева	Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет	*М. Мозаика-Синтез,*

		2009
Л.И.Пензулаева	Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет	*М. "Просвещение", 1988*
М.А.Рунова	Движение день за днем	*М:. ООО "Линка-пресс", 2007*
М.А.Рунова	Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 5-7 лет	*М. "Просвещение", 2006*

2.6. Организация работы с социальными партнёрами

- **Организация работы с МБОУ «Многопрофильный лицей имени В.И. Мендельсона № 11»**

Цель: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Задачи:

Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования.

Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.

Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.

Преемственность учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования.

Пояснительная записка

Школа и детский сад нацелена на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения.

Готовность к обучению в начальной школе предполагает физиологическую зрелость и психологическую готовность, готовность к обучению в основной школе - наличие способности обучаться.

Организация работы по предшкольному обучению детей старшего дошкольного возраста осуществляется по следующим направлениям:

- организационно-методическое обеспечение;
- работа с детьми;
- работа с родителями.

Организационно-методическое обеспечение включает:

- Совместные педагогические советы по вопросам преемственности.
- Совместные заседания МО по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей ДОУ по подготовке детей к обучению в школе.
- Семинары-практикумы.
- Взаимопосещения занятий. Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.

- Разработку и создание единой системы диагностических методик “предшкольного” образования.

Работа с детьми включает:

- Организацию адаптационных занятий с детьми в ШБП (Школа будущего первоклассника).
- Совместную работу психологов по отслеживанию развития детей, определению “школьной зрелости”.
- Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий.

Система взаимодействия педагога и родителей включает:

- Совместное проведение родительских собраний.
- Проведение дней открытых дверей.
- Посещение уроков и адаптационных занятий родителями.
- Открытые занятия педагогов дополнительного образования.
- Консультации психолога и учителя.
- Организация экскурсий по школе.
- Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Взаимодействие ДОУ и школы в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований. Адаптационные занятия позволяют преодолеть последствия имеющегося у ребенка негативного опыта общения с социумом и предполагают более легкую адаптацию к условиям школы.

Ожидаемые результаты

Такая целенаправленная работа по подготовке детей к школе должна способствовать:

- Созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения:
- личностного развития ребенка;
- укрепления психического и физического здоровья;
- целостного восприятия картины окружающего мира;
- формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению;
- преодоления разноуровневой подготовки.
- Созданию единой системы диагностических методик за достигнутым уровнем развития детей и дальнейшего прогнозирования его развития.
- Совершенствованию форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в ДОУ и начальной школе.
- Обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться
- Для педагогов организация работы по предшкольному образованию дает возможность лучше понять детей и выстроить свою работу в соответствии с их развитием.

3.6. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем государственной (муниципальной) услуги (работы) по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в государственных (муниципальных) организациях, а также порядок ее оказания (выполнения). Основная образовательная программа дошкольного образования является нормативно- управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Основная образовательная программа дошкольного образования служит основой для определения показателей качества соответствующей государственной (муниципальной) услуги.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования бюджетной (автономной) организации осуществляется на основании государственного (муниципального) задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования казенной организации осуществляется на основании утвержденной бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного общего образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая:

расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования;

расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;

прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

В соответствии со ст.99 Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам,

обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья воспитанников, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий воспитанников), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного воспитанника, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления дошкольного образования муниципальными образовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования, расходов на приобретение учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного воспитанника осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет); • внутрибюджетные отношения (местный бюджет – образовательная организация);

- образовательная организация, реализующая программы дошкольного общего образования.

Порядок определения и доведения до образовательных организаций, реализующий программы дошкольного общего образования, бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного воспитанника, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы дошкольного образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования);

- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет – образовательная организация) и образовательной организации.

МБДОУ самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

При разработке программы образовательной организации в части обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями, финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для обеспечения деятельности по коррекции нарушения развития, предусмотренной образовательной программой.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими педагогическую работу и иные виды работ по реализации программы дошкольного общего образования, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников образовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, определенного нормативно-правовыми документами регулирующими уровень оплаты труда в отрасли образования субъекта Российской Федерации.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством воспитанников, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Справочно: в соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных организаций:

- фонд оплаты труда образовательной организации состоит из базовой и стимулирующей частей. Рекомендуемый диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда – от 20 до 40 %. Значение стимулирующей части определяется образовательной организацией самостоятельно;

- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату работников;

- рекомендуемое оптимальное значение объема фонда оплаты труда педагогического персонала – 70 % от общего объема фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно образовательной организацией;

- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего образовательный процесс, состоит из общей и специальной частей;

- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах должны быть определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС ДО к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования. В них включаются: динамика развития воспитанников; использование педагогами современных педагогических технологий, в

том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня собственного профессионального мастерства и профессионального мастерства коллег и др.

МБДОУ самостоятельно определяет:

• соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;

• соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;

• соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;

• порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации (например, Общественного совета образовательной организации), выборного органа первичной профсоюзной организации.

Для обеспечения требований ФГОС ДО на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы дошкольного образования МБДОУ:

1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС ДО;

2) устанавливает предмет закупок, количество и примерную стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования;

3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования;

4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС ДО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования;

5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями выступающими социальными партнерами, в реализации основной образовательной программы дошкольного образования и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы дошкольного общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования) связанных с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст.

2). Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

- **Определение нормативных затрат на оказание государственной услуги подробно описано в программе «От рождения до школы»**

3.7. Перспективы по совершенствованию и развитию содержания Программы

Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием научного, экспертного и широкого профессионального сообщества педагогов дошкольного образования, федеральных, региональных, муниципальных органов управления образованием Российской Федерации, руководства Организаций, а также других участников образовательных отношений и сетевых партнеров по реализации образовательных программ (далее – Участники совершенствования Программы). Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать: ─ предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде; ─предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на открытых научных, экспертных и профессионально-педагогических семинарах, научно-практических конференциях; ─предоставление возможности апробирования Программы, в т. ч. ее отдельных положений, а также совместной реализации с вариативными образовательными программами на базе экспериментальных площадок и других заинтересованных организаций, участвующих в образовательной деятельности и обсуждения результатов апробирования с Участниками совершенствования Программы.

В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа.

1. Разработка и публикация в электронном и бумажном виде:
   – научно-методических материалов, разъясняющих цели, принципы, научные основы и смыслы отдельных положений Программы;
   – нормативных и научно-методических материалов по обеспечению условий реализации Программы;
   – научно-методических материалов по организации образовательного процесса в соответствии с Программой;
   – методических рекомендаций по разработке основной образовательной программы Организации с учетом положений Программы и вариативных образовательных программ, а также адаптивных коррекционно-развивающих программ;
   – практических материалов и рекомендаций по реализации Программы.
   2. Апробирование разработанных материалов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность на дошкольном уровне общего образования.
   3. Обсуждение разработанных нормативных, научно-методических и практических материалов с Участниками совершенствования Программы, в т. ч. с учетом результатов апробирования, обобщение материалов обсуждения и апробирования.

4. Внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и т. д.
5.Регулярное научно-методическое консультационно-информационное сопровождение Организаций, реализующих Программу.

Для совершенствования и развития кадровых ресурсов, требующихся для реализации Программы разработчиками предусмотрена разработка профессиональных образовательных программ высшего и дополнительного образования, а также их научно - методическое сопровождение.
Развитие информационных ресурсов, необходимых для разработки и утверждения основных образовательных программ Организаций с учетом Программы и вариативных образовательных программ дошкольного образования, направлено на осуществление научно - методической, научно-практической поддержки Организаций и предполагает создание веб- страницы Программы, которая должна содержать:
─ тексты нормативно-правовой документации дошкольного образования,
─ перечни научной, методической, практической литературы,
─ перечни вариативных образовательных программ дошкольного образования, а также дополнительного образования детей дошкольного возраста,
─ информационные текстовые и видео-материалы,
─ разделы, посвященные обмену опытом;
─ актуальную информацию о программах профессиональной подготовки, переподготовки и дополнительного образования,
– актуальную информацию о проведении научно-практических и обучающих семинаров, тренингов и вебинаров, конференций.
Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.
Совершенствование финансовых условий реализации Программы направлено в первую очередь на повышение эффективности экономики содействия. Совершенствование финансовых условий нацелено на содействие:
–развитию кадровых ресурсов путем разработки проектов различных программ мотивации сотрудников Организаций, разработки предложений по совершенствованию эффективных контрактов с сотрудниками, управления Организацией;
–развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы;
–сетевому взаимодействию с целью эффективной реализации Программы, в т. ч. поддержке работы Организации с семьями воспитанников.

3.8. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 257 «Самоцветы» (далее – Рабочая программа воспитания) определяет содержание и организацию воспитательной работы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №257 «Самоцветы» (далее – МБДОУ) и является составной частью основной образовательной программы.

Программа осуществляет образовательный процесс на уровне дошкольного образования на основе требований Федерального Закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и преемственности целей, задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования.

Рабочая образовательная программа воспитания в МБДОУ строится на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формировании воспитывающей, личностно развивающей среды, отражает интересы и запросы участников образовательных отношений в лице:

- ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и запросов;
- родителей ребенка (законных представителей) и членов его семьи;
- государства и общества.

Разработкой рабочей программы воспитания и организация воспитательной работы в ДОУ спланированы с учетом целей и задач программ воспитания субъектов Российской Федерации:

1. Конституция Российской Федерации (ред. От 04.07.2020 г.) ст.67.1, п.4;
2. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
3. Федеральный Закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;
4. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
5. Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;
6. распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
7. распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
8. распоряжение Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;
9. приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

10. Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

При разработке рабочей программы воспитания учитываются ключевые идеи Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России:

- воспитание и развитие личности Гражданина России является общим делом;
- двойственная природа процесса социализации человека, многофакторность и сложность воспитания, развития личности и социально-профессионального самоопределения в сетевом мире;
- непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности;
- направленность результатов воспитания и развития личности в будущее;
- воспитание человека в процессе деятельности;
- единство и целостность процесса воспитания и развития личности;
- центральная роль развития личности в процессе образования;
- контекстный характер процесса воспитания, единство ценностно-смыслового пространства воспитания и развития личности.

Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, повышении доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему «малой Родины», Российской Федерации, на основе базовых ценностей Российского гражданского общества и развитие у подрастающего поколения навыков позитивной социализации.

В ходе реализации рабочей программы воспитания необходимо стремиться к следующим результатам в части воспитания обучающихся, которые составлены в соответствии с Конституцией Российской Федерации и нашли дальнейшее отражение при формировании личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям:

- безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью;
- осознание ценности здоровья, установка на активное здоровье сбережение человека;
- любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России – продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос; осознание личной ответственности за Россию;
- признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение;
- готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния на других людей; внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека;
- субъектность, активная жизненная позиция;
- правовое самосознание, законопослушность; готовность в полной мере выполнять законы России; уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания;
- осознание себя гражданином многонациональной России, частью народа, который создал культуру; интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков;
- готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений;
- принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России;
- уважение к различным вероисповеданиям, религиям;
- забота о природе, окружающей среде; экологическое самосознание и мышление; осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии;
- забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощи социально-незащищенным гражданам;
- осознание ценности образования; уважение к педагогу; готовность учиться на протяжении всей жизни; стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни;
- проектное мышление; лидерство; готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству;

- интеллектуальная самостоятельность; критическое мышление; познавательная активность;

- творческая активность и готовность к творческому самовыражению;

- свобода выбора и самостоятельность в принятии решений; социальная активность и мобильность; активная гражданская позиция;

- уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации; трудовая и экономическая активность.

Рабочая программа призвана обеспечить взаимодействие воспитания в дошкольном образовательном учреждении (далее - ДОУ) и воспитания в семьях детей от 2 лет до начала получения начального общего образования, но не позже достижения ребенком возраста восьми лет.

Программа воспитания включает в себя три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. К Программе прилагается календарный план воспитательной работы с указанием конкретных мероприятий и и примерных сроков их проведения.

Основными направлениями воспитательной работы являются: - Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания. - Ценности **человека**, **семьи**, **дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

- Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания. - Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

- Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

- Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Раздел 1.

1.1. Цели и задачи

Цель Программы воспитания – личностное развитие воспитанников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Главной задачей программы является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного на основе базовых национальных ценностей (ценности семьи, гражданские ценности, нравственные ценности, ценности труда, ценности культуры, ценности истории, экологические ценности).

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 0 до 3 лет, от 3 до 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования. Задачи воспитания формулируются на основе базовых ценностей воспитания в соответствии со статьей 2. ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации».

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Программа строится на основе культурно-исторического подхода Л.С. Выготского и системно-деятельностного подхода.

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи:

- развитие субъектности и личности ребенка в деятельности; личностно - ориентированной педагогики сотрудничества; развитие личности ребенка в контексте сохранения его индивидуальности;

- духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержания воспитания; идея о личностном смысле и ценности воспитания, о сущности детства как сензитивном периоде воспитания; теории об амплификации (обогащении) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Рабочая программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей и опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизма (гуманности). Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

Принцип субъектности, подразумевающий развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания.

Принцип интеграции образовательного процесса. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип учета возрастных особенностей. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.

Принципы индивидуально - дифференцированного подхода. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.
Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.
Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.
Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.
Принципы инклюзивного образования, предполагающие организацию образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.
Принцип уклада. Содержание воспитательной работы определяется укладом образовательной организации: среда, общность, деятельность и события.

1.2.1. Уклад образовательной организации

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:
- обеспечение воспитывающей личностно развивающей предметно - пространственной среды;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- создание уклада ДОУ, отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня ДО на уровень НОО;
- современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитательный процесс в ДОО строится на следующих принципах:
- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка,
- соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников; системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

Программа воспитания ДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города и района, природного, социального и рукотворного мира. Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников. Дети знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса. На этапе дошкольного детства очень важно, чтобы ребенок знал и понимал чужую культуру; умел взаимодействовать с представителями других национальностей; ценил многообразие мира.

В системе развивающего обучения важную роль играет культурная среда – то пространство, в котором ребенок получает возможность максимально реализовать свой личностный потенциал.

В режим дня каждой возрастной группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. Уклад в нашем детском саду направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам. Важными традициями ДОУ в аспекте социокультурной ситуации развития являются:

- знакомство с народными играми;
- приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов;
- приобщение к истокам русской народной культуры;
- знакомство с историей, традициями, достопримечательностями родного города и его окрестностей.

1.2.2. Воспитывающая среда

Для реализации целей и задач воспитания детей в ДОУ существуют следующие формы организации деятельности образовательного процесса:

– игра, игровое упражнение, игра-путешествие, занятие;
- тематический модуль, коллекционирование;
- чтение, беседа/разговор, ситуации;
- конкурсы, викторины;
-проекты, эксперименты, экологические акции, экскурсии, пешеходные прогулки;
- праздники, развлечения, физкультурно-спортивные соревнования;
- театрализованные игры, инсценировки.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Коллектив прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить учебно-воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научит ребенка действовать и общаться в ситуациях приближенных к жизни. Во всех возрастных группах имеются центры: патриотического воспитания, в которых находится материал по ознакомлению с городом, страной, государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять знания.

1.2.3. Общности (сообщества) МБДОУ

Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских,

профессиональных).

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МБДОУ. Воспитатель, а также другие сотрудники являются:

- примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

Профессионально-родительская общность включает сотрудников МБДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение,
отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий,
ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Педагоги в ДОУ важное значение придают детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивают у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание
воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная
обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.2.4. Социокультурный контекст

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога. Программа

учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

МБДОУ № 257 расположено на территории Железнодорожного района г. Ульяновска. Здание детского сада расположено внутри жилого микрорайона, удаленное от автомагистралей и промышленных предприятий. В ближайшем окружении МБДОУ № 257 находятся: МДОУ № 144, 201, МБОУ «Многопрофильный лицей № 11 имени В.Г. Мендельсона», детская библиотека.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ООД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Основные традиции воспитательного процесса в нашем ДОУ:

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются **общие для всего детского сада событийные мероприятия**, в которых участвуют дети разных возрастов. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.
2. **Детская художественная литература и народное творчество** традиционно рассматриваются педагогами ДОУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.
3. Воспитатели и специалисты ДОУ ориентированы на организацию **разнообразных форм детских сообществ. Это кружки, детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.**
4. **Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий.** В ДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.
5. В детском саду создана **система методического сопровождения педагогических инициатив семьи.** Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.
6. Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края является **мини-музей** дошкольного учреждения. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

Одним из инструментов повышения качества образовательного процесса дошкольной организации является сотрудничество с различными социальными институтами.

Учреждение взаимодействует с объектами социального окружения на основании взаимных договоров и содержательных планов работы через разные формы и виды совместной деятельности на основе следующих принципов: учета запросов общественности, принятия политики детского сада социумом, сохранения имиджа Учреждения в обществе, установления коммуникаций между детским садом и социумом.

Социальные партнеры Учреждения	**Задачи, решаемые в ходе взаимодействия**	**Содержание взаимодействия**	**Формы взаимодействия**
Министерство образования и науки Ульяновской области (департамент)	Определение стратегии развития дошкольного образования	Планирование и учет всех видов деятельности МБДОУ Проведение мониторинга деятельности МБДОУ	Инструктажи Консультации Совещания

Управление образования администрации города Ульяновска	Осуществление координации деятельности	Планирование и учет всех видов деятельности МБДОУ. Проведение мониторинга деятельности МБДОУ Организация конкурсов	Инструктажи. Консультации. Совещания Конкурсы
МБОУ «Многопрофильный лицей № 11 имени В.Г. Мендельсона»	Осуществление преемственности между детским садом и школой. Осуществление взаимовыгодной поддержки, направленной на профессиональный рост педагогического коллектива.	Выработка стратегии и тактики образовательного процесса. Выработка единых требований к выпускнику МБДОУ. Обмен опытом по реализации образовательной программы	Взаимопосещение педагогами мероприятий (НОД, уроков, педсоветов, семинаров, консультаций).
Отдел ГИБДД Управления МВД по г. Ульяновску Отделение Полиции Управление МВД по городу Ульяновску	Нравственно-патриотическое, социальное воспитание детей	Правила поведения на дороге. Профилактика правонарушений у дошкольников	Совместные мероприятия с педагогами, детьми и родителями с привлечением сотрудников ГИБДД
ГУЗ «ДГКБ г. Ульяновска»	Укрепление здоровья воспитанников. Приобщение детей к здоровому образу жизни.	Приобщение к здоровому образу жизни, выполнение санитарно-гигиенических требований	Медицинские осмотры Профилактические мероприятия Консультации
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Центр психолого – медико - социального сопровождения «Росток»	Обследование детей с отклонениями в развитии по направлению ППк образовательного учреждения; оказание методической помощи, обеспечение обмена опытом между специалистами психолого - медико - педагогических консилиумов образовательных учреждений, территориально относящихся к данной ТПМПК.	Выработка стратегии и тактики образовательного процесса	Консультирование Обследование

Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Централизованная библиотечная система»	Нравственно - патриотическое воспитание детей	Приобщение детей и родителей к желанию читать и пользоваться услугами библиотеки	Конкурсы

1.2.5. Деятельности и культурные практики

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. Организация образовательной деятельности в МБДОУ предполагает введение различных культурных практик.

Культурная практика - это освоение личного жизненного опыта ребенка, опыта общения и взаимодействия с разными людьми. Этот опыт может быть и позитивным, и негативным, формироваться обыденно и стихийно, или при воздействии взрослого.

Культурные практики – это ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослым или самим ребенком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных группах, командах, сообществах и общественных структурах с взрослыми, сверстниками и младшими детьми. От того, что именно будет практиковать ребенок, зависит его характер, система ценностей, стиль жизнедеятельности, дальнейшая судьба.

Детская инициатива проявляется в том, что ребёнок сам выражает своё намерение и выбирает способы его реализации в ситуации, когда взрослый не ставит перед ним такой задачи. Инициативное действие требует от ребёнка целеустремлённости и доведения своего действия до конца. Для развития инициативы, как и для развития самостоятельности, необходимо, чтобы распорядок дня оставлял ребёнку место для выбора, реализации своих намерений и действий по собственному замыслу, а развивающая предметно-пространственная среда давала широкие возможности для рождения новых идей и экспериментирования.

Общие требования развития детской инициативы и самостоятельности:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Основные формы и направления детской инициативы в соответствии с инновационной программой « ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»:

Обогащённые игры в центрах активности. Предполагают реализацию свободной игровой деятельности детей в центрах активности, когда ребёнок сам выбирает участников, способы и средства реализации игровой деятельности, а взрослый лишь оказывает помощь по потребности ребёнка.

Задачи педагога:

- наблюдать за детьми, при необходимости, помогать (объяснять как пользоваться новыми материалами, подсказать новый способ действия);
- помогать детям наладить взаимодействие друг с другом в совместных занятиях

и играх в центрах активности;
- следить, чтобы каждый ребёнок нашёл себе интересное занятие.

Проектная деятельность. Одна из важнейших элементов пространства детской реализации. Главное условие эффективности проектной деятельности – чтобы проект был действительно детским, то есть был задуман и реализован детьми, при этом взрослый создаёт условия для самореализации.

Задачи педагога:
- заметить проявление детской инициативы;
- помочь ребёнку (детям) осознать и сформулировать свою идею;
- при необходимости, помочь в реализации проекта, не забирая при этом инициативу;
- помочь детям в представлении (презентации) своих проектов;
- помочь участникам проекта и окружающим осознать пользу и значимость полученного результата.

Образовательное событие. Выступает как новый формат совместной детско-взрослой деятельности. Событие – это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все – дети, и взрослые, при этом «руководят» всем дети. В данной деятельности взрослый находит и вводит в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнёт их к поиску решения. Развитие ситуации будет зависеть в первую очередь от творческой фантазии детей.

Задачи педагога:
- заронить в детское сообщество проблемную ситуацию, которая заинтересует детей;
- дать детям возможность разворачивать действия по своему пониманию, оказывая им, при необходимости, деликатное содействие, избегая прямых подсказок и указаний;
- помогать детям планировать событие так, чтобы они смогли реализовать свои планы;
- насыщать событие образовательными возможностями, когда дети на деле могут применить свои знания и умения в счёте, письме, измерении, рисовании, конструировании и других видах деятельности.

Свободная игра

Предполагает свободную игровую деятельность детей, для которой созданы необходимые условия (время, место, материал) и взрослый проявляет невмешательство, за исключением помощи при взаимодействии детей и в целях развития детской игры.

Задачи педагога:
- создавать условия для детских игр (время, место, материал);
- развивать детскую игру;
- помогать детям взаимодействовать в игре; не вмешиваться в детскую игру, давая детям проявить себя и свои способности.

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества; правдивый, искренний; способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку; проявляющий зачатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом; проявляющий активность, самостоятельность, субъектную инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании; обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности; проявляющий трудолюбие и субъектность при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве; стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности; обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Раздел 2. Содержательный раздел

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание рабочей программы воспитания МБДОУ, в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «…должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Содержание Программы реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Требования ФГОС ДО к содержанию Программы в соответствии с образовательными областями

Образовательная область	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества;

	знакомство с книжной культурой.
Художественно-эстетическое развитие	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
Физическое развитие	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

С целью согласования концепции Рабочей программы, построенной на идее развития базовых направлений воспитания духовно-нравственных ценностей на уровне дошкольного образования, с требованиями ФГОС ДО, содержания воспитательного процесса раскрывается в нескольких взаимосвязанных модулях.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально - ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно - волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных *направлениях* воспитательной работы:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Модуль «Моя Россия»

Понятие «гражданское воспитание» является новым направлением для дошкольников. Воспитывать гражданина – это значит готовить человека к участию в решении государственной задачи, выполнению функций хозяина, труженика, защитника Родины, готового к активной деятельности на ее благо.

Понятие «патриотизм» включает в себя любовь к Родине, к земле, где родился и вырос гордость за исторические свершения своего народа.

Цели и задачи:

Расширять представления о своем родном крае, столице Родины, с российской символикой, формировать позицию гражданина России, воспитывать чувство патриотизма;

Воспитывать любовь и уважение к малой Родине, к родной природе, к отечественным традициям и праздникам.

Воспитывать уважение и интерес к различным культурам.

Воспитывать уважение к правам и достоинствам других людей, родителей, пожилых, инвалидов.

Формировать представление о добре и зле, способствовать гуманистической направленности поведения.

Знакомить детей с поступками людей, защищающих и отстаивающих ценности жизни, семьи, отношений товарищества, любви и верности, созидания и труда.

Воспитывать любовь и бережное отношение к городу Ульяновску, формировать гражданскую позицию.

Формы работы с детьми: занятия, досуги, выставки, участие в конкурсах, экскурсии, проведение патриотических праздников.

Ожидаемые результаты:

Привязанность и проявление любви к своей семье, дому, родному городу, стране. Бережное отношение к родной природе и всему живому.

Повышенный интерес к русским традициям. Знание символики государства (герб, флаг, гимн).

Расширение представлений о стране, воспитание уважения и гордости за свою страну. Уважение к защитникам Родины, их подвигам во имя России. Толерантность, чувства уважения к другим народам, их традициям.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско- взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная *цель* социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные *задачи* социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с

детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных *направлениях* воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Модуль «Азбука общения»

Цель: Формировать у детей духовно-нравственные чувства и поведение, такие качества дошкольника, как: уважение к старшим, дружеские отношения со сверстниками, умение соответственно отзываться на горе и радость других людей, добиваться действенного проявления гуманных чувств и отношений, их общественной направленности, воспитание начал ответственности, духовно- нравственных ценностей семьи и общества.

Вызывать чувство сострадания к тем, кто нуждается в помощи, испытывает боль, тревогу, страх, огорчение, обиду.

Содержанием нравственного воспитания дошкольника является организация взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми, в семье и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов и прав свободного человека.

В сфере личностного развития духовно-нравственное воспитание обеспечивает для ребенка *ожидаемые результаты*:

Готовность к духовному развитию и нравственному совершенствованию, самооценке и ответственному поведению.

Укрепление нравственности, основанной на свободе, духовных традициях, внутренней установке личности поступать по совести.

Способность и готовность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за результаты и настойчивость в достижении результата.

Трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей.

Осознание ценности своей человеческой жизни, других людей, членов своей семьи.

В сфере общественных отношений *ожидается*:

Осознание себя гражданином России, принадлежности к многонациональному народу, своему Отечеству. Поддержание нравственных устоев семьи, таких как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – знания. *Цель* познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы; формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет- источники, дискуссии и др.).
Направления деятельности воспитателя:
- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Модуль «Мир рядом со мной»

(экологическое воспитание, включая в себя элементы трудового, патриотического, социокультурного и нравственно-этического воспитания, опытно - экспериментальная деятельность, мероприятия по пожарной безопасности, мероприятия по дорожной безопасности).

Модуль «Мир рядом со мной» основной упор делает на экологическое воспитание, включая в себя элементы трудового, патриотического, социокультурного и нравственно-этического воспитания.

Цель экологического воспитания в ДОУ – формирование экологически воспитанной личности, владеющей экологическими знаниями и умениями, опытом бережного отношения к природе. Задачи модуля «Мир рядом со мной» следующие:
- Формировать у детей элементы экологического сознания, которое определяется содержанием и характером (степенью сложности) экологических знаний об устройстве мира природы, месте в нем человека, сущности жизни, пониманием ведущих взаимосвязей в мире.
- Развивать у детей навыки экологически ориентированной деятельности с объектами ближайшего природного окружения, экологически грамотного поведения в быту и в природе.
- Формировать положительный опыт эмоционально – чувственного восприятия природы, эстетического видения ее.
- Воспитывать осознанное отношение к природе на основе присвоения личностно-значимых экологических ценностей.

Экологию можно пропустить через все виды деятельности, особенно через игру как основной вид деятельности дошкольников. В ознакомлении детей с природой широко используются разнообразные игры.
Дидактические игры- игры с правилами, имеющие готовое содержание. В процессе дидактических игр дети уточняют, закрепляют, расширяют имеющиеся у них представления о предметах и явлениях природы, растениях, животных. Предметные игры – это игры с использованием различных предметов природы (листья, семена, фрукты). В предметных играх уточняются, конкретизируются и обогащаются представления детей о свойствах и качествах тех или иных объектов природы. Настольно-печатные игры это игры типа лото, домино, разрезные и парные картинки. Словесные игры – это игры, содержанием которых являются разнообразные знания, имеющиеся у детей, и само слово. Словесные игры развивают внимание, сообразительность, быстроту реакции, связную речь.

Подвижные игры природоведческого характера связаны с подражанием повадкам животных, их образу жизни. Подражая действиям, имитируя звуки, дети закрепляют знания; получаемая в ходе игры радость способствует углублению интереса к природе.

Творческие игры природоведческого содержания. Большое значение для развития детей имеют творческие игры, связанные с природой. В них дошкольники отражают впечатления, полученные в процессе занятий и повседневной жизни.

Моделирование рассматривается как совместная деятельность воспитателя и детей по построению моделей. Цель моделирования – обеспечить успешное усвоение детьми знаний

об особенностях объектов природы, их структуре, связях и отношениях, существующих между ними. Разнообразная опытническая работа с детьми активно способствует умственному воспитанию дошкольников, они обучаются умению устанавливать причинно-следственные связи, логично рассуждать, делать выводы. Это обеспечивает интенсивное развитие мышления дошкольника.

Художественно-эстетическая деятельность – деятельность специфическая для детей, в которой ребёнок наиболее полно может раскрыть себя, свои возможности, ощутить продукт своей деятельности (рисунки, поделки), одним словом реализовать себя как творческая личность. Необходимое условие для первоначального ознакомления детей с природой – создание необходимой предметно-развивающей среды. В группе создают природные уголки, с подобранными растениями для детей данного возраста, а так же оборудованием в уходе за ними, разнообразный материал для экспериментирования и опытнической деятельности.

Модуль «Скоро в школу!»

(воспитание положительной мотивации к школьному обучению, обеспечение преемственности с начальным образованием)

Цель: формирование и воспитание положительной учебной мотивации дошкольника к школьному обучению, облегчение адаптации к новым условиям в обществе, в которых ребёнку предстоит продолжать своё образование и развитие.

Воспитание ориентировано на охрану и укрепление физического и психического здоровья, поддержку индивидуальности ребёнка.

Воспитывать волевые усилия, инициативность и уверенность в себе, креативность, положительное отношение к себе и своим сверстникам при переходе в первый класс.

Формирование общешкольной традиции в обеспечении преемственности.

Преемственность между дошкольным и начальным школьным образованием определяется тем, как развиты у будущего школьника качества, необходимые для осуществления новой деятельности, сформированы ли предпосылки для обучения в школе. Педагоги наблюдают за результатами освоения Программы, которые основываются на целевые ориентиры – сформированные основы базовой культуры личности ребёнка, всестороннее развитые психические и физические качества в соответствии с возрастом, готовность к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности будущего школьника.

Создание системы и форм работы заключается в проведении экскурсий в школу, знакомство с профессией учителя, социальной ролью школьника, посещение урока, организация в пространственной среде «Уголка будущего школьника». Работа проводится по плану преемственности подготовительной группы с начальным общим образованием и отражается в Рабочих программах педагогов группы.

Примерами направлений и форм работы являются:

- обеспечение преемственности, формирование положительной учебной мотивации дошкольника, облегчение адаптации к новым условиям в школе для образования и развития будущего ученика;
- создание условий для достижения воспитанниками готовности к обучению в школе;
- обеспечение консультирования родителей на тему о переходе воспитанников в школу и первичной адаптации ребёнка.

ДОУ и начальная школа взаимодействуют по трем направлениям:

- согласование направлений работы по преемственности, целей и задач.
- расширение диапазона методов обучения, постоянный поиск новых форм работы.

Основная стратегия педагогов дошкольного отделения при осуществлении преемственности в соответствии с ФГОС — «научить учиться». Желание и умение учиться формируем и воспитываем в дошкольном возрасте.

Формы работы с дошкольниками:

- экскурсии в школу с посещением спортивного зала, класса, библиотеки, столовой;
- знакомство с учителями и учениками начального звена, совместные мероприятия;
- участие детей в адаптационных занятиях с учителями начальной школы;

- подготовка совместных театральных представлений, концертов, выставок;

Работа с педагогами:

- посещение воспитателями уроков в первом классе и учителями — организованной образовательной деятельности;
- совместные педагогические советы, с участием педагога-психолога;
- анализ диагностики психологической готовности к школьному обучению выпускников
- анализ результатов адаптации первоклассников к школьному обучению;

Взаимодействие с родителями будущих первоклассников:

- дни открытых дверей в школе и в Отделении дошкольного образования
- встречи с учителями;
- консультирование на актуальные темы педагогами и психологами.

Ожидаемый результат:

Снижение порога тревожности при поступлении в школу.

Обогащение эмоциональной сферы, познавательной активности, мыслительной деятельности, психических процессов, социальных и коммуникативных навыков, созревание мотива к изменению социальной роли (хочу быть учеником), готовности к обучению в школе.

Конкретная форма проведения определяется календарным планом воспитательной работы.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – здоровье. *Цель* данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО акцентирует свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формирует у ребенка навыки поведения во время приема пищи;

- формирует у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формирует у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- вносит информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков ведется в тесном контакте с семьей.

Модуль «Будь здоров без докторов»

(спортивные праздники и развлечения, досуги, ЗОЖ)

Физкультурно – оздоровительная работа включает создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовку ребёнка к жизни в современном обществе. Физкультурно - оздоровительная работа в детском саду строится на принципах развивающей педагогики оздоровления.

Физкультурные мероприятия в детском саду – это всегда долгожданное событие для дошкольников. В увлекательной, наглядно – практической форме они развивают интерес ребёнка к спорту, физическим упражнениям, формируют мотивацию здорового образа жизни. Физкультурные мероприятия в МБДОУ представлены физкультурными праздниками, развлечениями, досугами. Проведение их стало традиционным. Форма и тема определяется календарным планом воспитательной работы ДОУ. Работа по данному направлению воспитания помогает привить привычку к здоровому образужизни, формирует элементы основ безопасности жизнедеятельности.

Модуль «Жизнь прекрасна, когда безопасна»

(воспитание основ безопасности и жизнедеятельности)

Цель: воспитание направлено на достижение целей по формированию основ безопасности собственной жизнедеятельности, в том числе:
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным предметам для человека;
- формирование представлений об опасных ситуациях для человека и способах безопасного поведения в них;
- передачу знаний детям о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование правил поведения по противопожарной безопасности воспитанников, поведение при угрозе пожара, природных явлениях (гроза, наводнение, ураган);
- приобщение к правилам к правилам безопасного поведения человека в окружающем мире;
- предупреждение об опасности приема лекарственных препаратов, ядовитых растений;
- правила осторожного поведения в лесу, при встрече с дикими животными.

Воспитание основ безопасности реализуется через парциальную программу «Основы безопасности и жизнедеятельности детей дошкольного возраста» авторы: Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стёркина.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная *цель* трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные *задачи* трудового воспитания:

- Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
- Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких *направлениях* воспитательной работы:
- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Модуль «Все профессии важны, все профессии нужны!»

Цель: одна из задач образовательной области «Социально - коммуникативное развитие» направлена на достижение формирования положительного отношения детей к труду.

Актуальность ознакомления детей с профессиями обоснована и в ФГОС дошкольного образования.

В рамках преемственности по профориентации дошкольное образование является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования. В дошкольном детстве дети впервые знакомятся с широким многообразием профессий.

На этапе завершения дошкольного детства часть целевых ориентиров определяет раннюю профориентацию дошкольников, профессиональная ориентация так же входит в компетенцию дошкольного уровня образования.

Профориентация в дошкольном образовании преимущественно носит информационный характер. Ребенку необходимо знать, кем работают его родители или работали бабушки и дедушки, познакомить со спецификой различных профессий, требованиями, которые они предъявляют к человеку, а также интересоваться, кем он хочет стать, когда вырастет.

Для ознакомления детей с трудом взрослых применяются традиционные методы воспитания: словесный, наглядный, практический, игровой.

На практике все методы применяются в общении друг с другом, коллективно или группами.

Формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий строится с учетом современных образовательных технологий:
- технология проектной деятельности позволяет усвоить материал через начальные знания, умения и совместный поиск решения проблем;
- педагогическая технология организации сюжетно-ролевых игр. Именно игра является фундаментом всего дошкольного образования. Ребенку мало знать о профессии, в нее нужно поиграть. В играх дошкольники отражают содержание деятельности представителей самых разных профессий: врача, строителя, актера, спортсмена, летчика и других профессий.
- технология интегрированного воспитания. Ознакомление дошкольников с профессиями осуществляется с учётом принципа интеграции пяти образовательных областей в соответствии с ФГОС дошкольного образования, возрастными возможностями и особенностями воспитанников.
- информационно-коммуникационные технологии предполагают моделирование различных профессиональных ситуаций, которые невозможно воссоздать в условиях детского сада:

- мультимедийные презентации;

- виртуальные экскурсии;
- подбор художественной литературы, энциклопедий, самодельных книжек-малышек, связанных с темой «Профессии», в книжном уголке;
- создание картотеки пословиц и поговорок о труде, загадок, стихов и песен о профессиях и орудиях труда;
- подбор иллюстраций, репродукций картин, раскрасок с профессиями в уголке изобразительной деятельности;
- подбор демонстрационного материала по теме «Профессии»;
- подбор мультфильмов, видеофильмов, видеороликов, связанных с темой «Профессии»;
- оформление фотоальбома о семейных профессиональных династиях воспитанников «Профессии наших родителей»;

Важным фактором в ранней профориентации детей дошкольников является оснащение развивающей предметно-пространственной среды и организация игровых пространств:

- подбор и изготовление дидактических игр по ознакомлению с профессиями;
- материалы для сюжетно-ролевых игр: «Школа» (учитель), «Кафе» (повар), «Супермаркет» (продавец, кассир), «Музыкальная школа», (преподаватель музыки), «Ателье» (швея, модельер), «Правила дорожного движения» (сотрудник ГИБДД, постовой), «Уголок противопожарной безопасности» (пожарный).

Будущее дошкольников предугадать трудно – впереди школьные годы. Преемственность в образовании позволит возродить престиж профессий, подготовить резерв важных профессий в России.

2.1.6. Этико - эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные *задачи* этико-эстетического воспитания:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в

порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие национальной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Модуль «Творческий клуб»

(интеллектуальное воспитание - творческие соревнования, экскурсии)

Цель: способствовать художественно–эстетическому развитию ребенка, воспитывать предпосылки для смыслового восприятия произведений искусства, мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; эмоциональному восприятию музыки, художественной литературы, фольклора; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной)

Творческие соревнования, конкурсы позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие и художественно - эстетическое развитие, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.

Творческие соревнования и конкурсы стимулируют у воспитанников развитие: сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Творческие соревнования и конкурсы – это продолжение и расширение образовательного и воспитательного процесса, где развитие получают все участники: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки детского творчества.

Творческие соревнования создают условия для ребенка в приобретении социального опыта в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка.

Педагоги помогают подготовиться семье к успешному участию в конкурсе, консультируют родителей по созданию условий, мотивации, помогают в подготовке. Педагоги учатся видеть домашние условия и возможности ребенка, понимать современного родителя и их трудности, быть доброжелательными к любому родителю и оказывать посильную помощь в развитии детей.

Педагогический коллектив решает важную задачу по педагогической культуре родителей, поиску общих совместных решений по преемственности воспитания ребенка в семье и детском коллективе.

Творческие соревнования проводятся в различных формах: конкурсы, выставки, фестивали.

Экскурсии помогают детям расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей социальной, культурной, природной среде, учатся уважительно и бережно относиться к ней. Дети приобретают важный опыт социально одобряемого поведения в

различных ситуациях. У детей возникает взаимосвязь эмоционального, интеллектуального восприятия произведений искусства, опираясь на чувственное отношение и мышление.

На экскурсиях, в дальних прогулках, детских походах создаются благоприятные условия для воспитания самостоятельности и ответственности, формирования навыков самообслуживания, обучения рациональному использованию времени, сил и возможностей каждого ребенка.

Конкретная форма проведения определяется календарным планом воспитательной работы дошкольного образования.

2.1.7. Взаимодействие с семьями воспитанников

Модуль «Семейный клуб»

Семья и образовательное учреждение – два важных института социализации ребенка. Очень важным представляется взаимодействие учреждения и семьи, которое является залогом всестороннего и гармоничного развития личности ребенка.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования одним из основных определяет принцип сотрудничества дошкольной организации с родителями.

Сотрудничество – это основа взаимодействия родителей и дошкольного учреждения, взаимное определение целей деятельности, совместное распределение средств, сил, предмета деятельности, в зависимости от возможностей каждого участника. А также, совместный контроль и оценка результатов общей работы, планирование новых задач, целей и результатов.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу учреждения. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Цель: создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников, развития компетентности родителей (обеспечение единств подходов к воспитанию детей в учреждении и в семье), обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни дошкольного отделения.

Создание условий для единого пространства для развития детей в семье и детском коллективе, для интеграции родителей в жизнь ребенка вне семьи, становления родителей полноценными участниками воспитательного процесса и полное удовлетворение интересов детей и родителей.

Задачи:

- Установление партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника.
- Формирование у родителей осознанного отношения к собственным взглядам и установкам в воспитании ребёнка, а у ребёнка – уважительного отношения к своим близким.
- Повышение педагогической культуры родителей.
- Вовлечения родителей в педагогический процесс воспитания, обучение их методам и приемам взаимодействия с ребенком в домашних условиях.
- Психолого-педагогическая поддержка семей воспитанников, способствующая реализации её воспитательного потенциала.

Принципы:

1. Принцип активности и сознательности – участие всего педагогического коллектива и родителей в поиске современных форм и методов сотрудничества с семьей;
2. Принцип открытости и доверия – предоставление каждому родителю возможности знать и видеть, как развиваются и живут дети в детском саду;
3. Принцип сотрудничества – общение и совместная деятельность, которые осуществляются на основании социальных впечатлений и восприятий в области воспитании детей;
4. Принцип согласованного взаимодействия – возможность высказывать друг другу свои соображения о тех или иных проблемах воспитания;

Конкретная форма проведения определяется календарным планом воспитательной работы.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

Программа воспитания спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

За основу взяты концептуальные положения инновационной образовательной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, содержание и механизмы которой обеспечивают полноценное и разностороннее развитие детей раннего и дошкольного возраста, их личностное, социальное, эмоциональное, физическое развитие с учетом индивидуальных возможностей в условиях новой социокультурной ситуации развития детства.

Ведущей деятельностью в воспитательном процессе является ***игровая***.

Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.). Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе.

В реализации воспитательного потенциала деятельности педагоги ориентируются на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников:

- установление доверительных отношений между педагогом и воспитанниками, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение дошкольников соблюдать в детском саду общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (дошкольниками), принципы дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания дошкольников к лексической теме, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания детьми своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания обучения через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения с воспитанниками;
- применение на занятии интерактивных форм работы с детьми.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют (одна величина, изменяясь, меняет другую величину) с портретом выпускника образовательной организации, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

Воспитательный процесс в ДОУ организуется в ***развивающей предметно-пространственной среде***, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с РППС ДОУ как:

- оформление интерьера дошкольных помещений (групп, спален, коридоров, залов,

лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;

- размещение на стенах ДОУ регулярно сменяемых экспозиций;

- озеленение территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство ДОУ на зоны активного и тихого отдыха;

- регулярная организация и проведение конкурсов, творческих проектов по благоустройству различных участков территории;

- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов РППС (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

Приоритетным в воспитательном процессе МБДОУ является ***нравственно-патриотическое и физическое воспитание*** и развитие дошкольников.

Нравственно-этическое воспитание - это усвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Повседневный опыт общения с окружающими служит источником как положительных, так и отрицательных примеров поведения.

Воспитательно-образовательная работа по патриотическому воспитанию направлена на формирование у детей образа героя, защитника своего государства; на привитие любви к Отечеству, родному краю, родному городу, своему детскому саду, своей семье; на воспитание чувства гордости за историю становления страны и потребности защищать Родину.

Успех этих направлений зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей.

Экологическое воспитание в детском саду подразумевает воспитание осознанно - правильного отношения к явлениям, к объектам живой и неживой природы. Такое отношение к природе формируется у ребенка в ходе систематических занятий с использованием различных методов и приемов, а также современных педагогических технологий, таких как технология проектной деятельности, технология проблемного обучения, квест-технология, ИКТ.

Процесс ознакомления детей с социальной действительностью сложен, противоречив и носит комплексный характер: задачи развития интеллекта, чувств, нравственных основ личности, решаются во взаимосвязи, и отделить одни от других невозможно. Однако сама по себе социальная действительность не является средством воспитания детей. Таковым она становится в том случае, когда субъекты, объекты, факты, события, с которыми встречается ребенок, доступны, понятны, личностно значимы для него. Поэтому важной педагогической задачей является анализ и отбор того содержания из социального окружения, которое несет в себе развивающий потенциал и может стать средством приобщения ребенка к социальному миру.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации рабочей программы воспитания

С учетом особенностей социокультурной сферы современного детства в образовательной программе ДОУ отражается сотрудничество учреждения с семьями дошкольников, а также со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе, возможно, воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, готовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для детского сада важно *интегрировать семейное и общественное дошкольное* воспитание, сохранить *приоритет семейного воспитания*, активнее привлекать семьи к

участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, занятия по дополнительному образованию. Педагоги применяют средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), используют
интерактивные курсы сопровождения образовательной программы, публикуют информацию в групповых блогах и на сайте ДОУ, привлекают родителей к участию в проведении праздников, развлечений, экскурсий, групповых дискуссий, мастер-классов.

В рамках взаимодействия с семьёй в ДОУ, одной из эффективных форм поддержки являются консультационные встречи со специалистами. В ходе встреч обсуждаются вопросы, касающиеся различных сторон воспитания и развития детей. Периодичность встреч и тематика определяется запросом родителей. Для получения дополнительной информации о характере и причинах возникновения той или иной проблемы, возможных путях и способах ее решения проводятся микроисследования в сообществе детей и родителей (экспресс - методики, анкеты, тесты, опросники).

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка, работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Ценности единства и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОУ, в котором строится воспитательная работа.

Виды и формы деятельности, которые используются в деятельности ДОУ

Групповые формы работы:

- Родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей;
- Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста;
- Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте ДОУ, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психологов и педагогов.

Индивидуальные формы работы:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста;
- Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности;
- Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

Раздел 3. Организационный раздел

3.1 Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Рабочая программа воспитания МБДОУ обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- создание уклада ОО, отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности. Уклад МБДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования;
- обеспечение воспитывающей личностно развивающей предметно-пространственной среды;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- современный уровень материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Рабочей программы воспитания;
- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Рабочая программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитательный процесс в МБДОУ, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования, строится на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;
- системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

В каждой возрастной группе ДОУ созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности:

- условия для развития игровой деятельности (игровые уголки в соответствии с возрастом детей);
- условия для развития технического творчества для самостоятельной конструктивно - технической деятельности ребенка;
- условия для развития двигательной активности детей (спортивные уголки);
- условия для коррекционной работы в группе компенсирующего и комбинированного вида (коррекционные уголки в группах, содержащие игры и пособия по всем разделам коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения речи);
- условия для развития детского творчества (уголки изобразительной и конструктивной, театрализованной и музыкальной деятельности детей);
- условия для воспитания экологической культуры (природные уголки и уголки детского экспериментирования);
- условия для развития познавательной активности и речи (пособия и материалы).

Развивающая предметно-развивающая среда выдержана с учетом требований ФГОС ДО открывает воспитанникам, весь спектр возможностей, направляет усилия педагогов на эффективное использование отдельных ее элементов. Развивающая предметно-развивающая среда создается творческими усилиями педагогов, сотрудников, родителей и соответствует их интересам и потребностям.

Во всех возрастных группах имеются центры: патриотического воспитания, в которых находится материал по ознакомлению с городом, страной, государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять знания.

Методическая обеспеченность материалами и средствами воспитания

Методическая обеспеченность, материально-технические условия отвечают

требованиям современного дошкольного образования в соответствии с ФГОС. Имеется всё необходимое для организации питания воспитанников, дневного отдыха, игровой деятельности, прогулок и ведения непрерывной образовательной деятельности.

Состояние помещений соответствует гигиеническим требованиям СанПиН, нормам противопожарной и антитеррористической безопасности.

3.2. Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОО

Задачи педагога:

- наблюдать за детьми, при необходимости, помогать (объяснять как пользоваться новыми материалами, подсказать новый способ действия);
- помогать детям, наладить взаимодействие друг с другом в совместных занятиях и играх в центрах активности;
- следить, чтобы каждый ребёнок нашёл себе интересное занятие.

Проектная деятельность

Один из важнейших элементов пространства детской реализации. Главное условие эффективности проектной деятельности – чтобы проект был действительно детским, то есть был задуман и реализован детьми, при этом взрослый создаёт условия для самореализации.

Задачи педагога:

- заметить проявление детской инициативы;
- помочь ребёнку (детям) осознать и сформулировать свою идею;
- при необходимости, помочь в реализации проекта, не забирая при этом инициативу;
- помочь детям в представлении (презентации) своих проектов;
- помочь участникам проекта и окружающим осознать пользу и значимость полученного результата.

Образовательное событие

Выступает как новый формат совместной детско-взрослой деятельности. Событие – это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все – дети, и взрослые, при этом «руководят» всем дети. В данной деятельности взрослый находит и вводит в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнёт их к поиску решения. Развитие ситуации будет зависеть в первую очередь от творческой фантазии детей.

Задачи педагога:

- заронить в детское сообщество проблемную ситуацию, которая заинтересует детей;
- дать детям возможность разворачивать действия по своему пониманию, оказывая им, при необходимости, деликатное содействие, избегая прямых подсказок и указаний;
- помогать детям планировать событие так, чтобы они смогли реализовать свои планы;
- насыщать событие образовательными возможностями, когда дети на деле могут применить свои знания и умения в счёте, письме, измерении, рисовании, конструировании и других видах деятельности.

Свободная игра

Предполагает свободную игровую деятельность детей, для которой созданы необходимые условия (время, место, материал) и взрослый проявляет невмешательство, за исключением помощи при взаимодействии детей и в целях развития детской игры.

Задачи педагога:

- создавать условия для детских игр (время, место, материал);
- развивать детскую игру;
- помогать детям взаимодействовать в игре;
- не вмешиваться в детскую игру, давая детям проявить себя и свои способности.

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

В соответствии с ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства организации, группы и прилегающей территории для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать реализацию образовательной программы, с учётом возрастных особенностей детей, а также национально-культурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Условия организации развивающей предметно-пространственной среды:

1) ***Насыщенность*** среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно - пространственным окружением.
- ***Трансформируемость*** пространства предполагает возможность изменений разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в организации или группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

2) ***Вариативность*** среды предполагает:

- наличие в организации или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

3) ***Доступность*** среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

4) ***Безопасность*** развивающей предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Реализация ООП предполагает организацию пространства групп в виде хорошо разграниченных зон – центров активности, оснащённых достаточным количеством развивающих материалов. В соответствии с инновационной программой

«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», взятой за основу ООП МБДОУ, в рамках реализации Программы, в помещении каждой группы предполагается наличие следующих центров активности:

- центр строительства;
- центр для сюжетно-ролевых игр;
- уголок для театрализованных игр;
- центр музыки;

- центр изобразительного искусства.

5) ***Полифункциональность*** материалов предполагает:
- центр мелкой моторики;
- центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера);
- уголок настольных игр;
- центр математики;
- центр науки и естествознания;
- центр грамотности и письма;
- литературный центр;
- центр песка и воды;
- площадка для активного отдыха (спортивный уголок).

Материально-техническое обеспечение и оснащенность ДОУ предназначены для обеспечения эффективного наполнения воспитательного процесса. Сегодня качество дошкольного образования – приоритетное направление образовательной политики государства. Федеральный государственный образовательный стандарт, вступивший в силу в 2014 году, регламентирует условия реализации образовательной программы и обеспечивает социальное развитие каждого ребенка в различных сферах. В нем также отражены вопросы морального и нравственного благополучия ребенка. С каждым годом в перечень требований к оснащению ДОУ вносятся поправки и изменения, регулярно обновляется и содержание материально-технического оснащения. Однако база этих требований остается постоянной и содержит:
- санитарно-эпидемиологические правила и нормативы;
- требования пожарной безопасности;
- перечень средств воспитания и обучения в зависимости от возраста и особенностей развития детей;
- рекомендации по оснащенности помещений и различных зон детского сада;
- требования к методическому обеспечению, а также к оборудованию дошкольного учреждения.

Цель этих требований – оптимизировать процесс воспитания и обучения. Они направлены на:
- обеспечение безопасных условий для воспитанников;
- стимулирование творческого развития;
- обеспечение индивидуального подхода в воспитании каждого ребенка с целью выявить таланты ребенка.

В МБДОУ оборудованы и функционируют 6 возрастных групп, а также музыкальный зал, медицинский блок, кабинет логопеда и педагога-психолога, прогулочные площадки.

Пространство групп организовано в виде разграниченных центров, оснащенных достаточным количеством развивающих материалов: книги, игрушки, материалы для творчества, дидактические игры, игры по ознакомлению дошкольников с правилами дорожного движения, материал для свободной творческой, познавательно-исследовательской деятельности.

В своей практике педагоги детского сада использую компьютерные презентации для ознакомления детей с правилами дорожного движения, народными промыслами, проведения поисково-экспериментальной деятельности, ознакомления с музыкальными произведениями. Чередование демонстрации теоретического материала и беседы с детьми помогают добиться поставленных целей.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Образовательное учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой дошкольного образовательного учреждения, способными к инновационной

профессиональной деятельности. Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Наименование должности	**Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса**
Заведующий детским садом	Организует просветительскую работу для родителей (лиц, их заменяющих). Оказывает помощь педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных программ и технологий. Организует учебно-воспитательную, методическую, культурно-массовую работу.
Старший воспитатель (заместитель заведующего по УВР)	Осуществляет методическую работу. Обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ДОО по вопросам воспитают. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Осуществляет изучение личности воспитанников, их склонностей, интересов, содействует росту их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей; организует подготовку домашних заданий. Создает благоприятную микросреду и морально-психологический климат для каждого воспитанника. Способствует развитию общения воспитанников. Помогает воспитаннику решать проблемы, возникающие в общении с товарищами, учителями, родителями (лицами, их заменяющими). Соблюдает права и свободы воспитанников, несет ответственность за их жизнь, здоровье и безопасность в период образовательного процесса.
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся, воспитанников в процессе воспитания и обучения в образовательных учреждениях. Содействует охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребенка. Способствует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения и осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации. Определяет факторы, препятствующие развитию личности обучающихся, воспитанников и принимает меры по оказанию им различных видов психологической помощи (психокоррекционного, реабилитационного, консультативного). Оказывает консультативную помощь обучающимся, воспитанникам, их родителям (лицам, их заменяющим), педагогическому коллективу в решении конкретных проблем. Способствует развитию у обучающихся, воспитанников готовности к ориентации в различных ситуациях жизненного и профессионального самоопределения. Осуществляет психологическую поддержку творчески одаренных обучающихся, воспитанников, содействует их развитию и организации развивающей среды. Участвует в формировании

	психологической культуры обучающихся, воспитанников, педагогических работников и родителей (лиц их заменяющих), в том числе и культуры полового воспитания. Консультирует работников образовательного учреждения по вопросам развития обучающихся, воспитанников, практического применения психологии для решения педагогических задач, повышения социально-психологической компетентности обучающихся, воспитанников, педагогических работников, родителей (лиц, их заменяющих).
Воспитатель	Осуществляет деятельность по воспитанию детей. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся, воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Осуществляет изучение личности обучающихся, их склонностей, интересов, содействует росту их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей; организует подготовку домашних заданий. Создает благоприятную микросреду и морально-психологический климат для каждого обучающегося, воспитанника. Способствует развитию общения обучающихся, воспитанников. Помогает обучающемуся, воспитаншпсу решать проблемы, возникающие в общении с товарищами, учителями, родителями (лицами, их заменяющими). Соблюдает права и свободы обучающихся, воспитанников, несет ответственность за их жизнь, здоровье и безопасность в период образовательного процесса.
Помощник воспитателя	Участвует в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников, в проведении занятий, организуемых воспитателем. Осуществляет под руководством воспитателя повседневную работу, обеспечивающую создание условий для социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации воспитанников. Организует с учетом возраста воспитанников их работу по самообслуживанию, соблюдение ими требований охраны труда, оказывает им необходимую помощь. Участвует в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников. Обеспечивает состояние помещений и оборудования, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам их содержания. Взаимодействует с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими). Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса.

Учитель - логопед	Работает в тесном контакте с воспитателями и другими педагогическими работниками, посещает занятия. Оказывает логопедическое сопровождение детей с ОВЗ. Консультирует педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) по применению специальных методов и приемов оказания логопедической помощи детям. Изучает индивидуальные особенности, способности, интересы и склонности воспитанников с целью создания условий для обеспечения их развития в соответствии с образовательные ресурсы, обеспечивая уровень подготовки обучающихся, воспитанников, соответствующий требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральным государственным требованиям. Соблюдает права и свободы воспитанников. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников в период образовательного процесса. Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим).
Инструктор по физической культуре	Организует и проводит с участием педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) физкультурно-спортивные праздники, соревнования, дни здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера. Организует работу кружков и спортивных секций. Осуществляет связи с учреждениями дополнительного образования спортивной направленности и учреждениями спорта. Организует деятельность физкультурного актива. Осуществляет просветительскую работу среди родителей (лиц, их заменяющих) обучающихся, воспитанников, педагогических работников с привлечением соответствующих специалистов. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса. Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям или лицам, их заменяющим.
Музыкальный руководитель	Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности. Участвует в разработке образовательной программы образовательного учреждения. Координирует работу педагогического персонала и родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам музыкального воспитания детей, определяет направления их участия в развитии музыкальных способностей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, а также их творческих способностей. Определяет содержание музыкальных занятий с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников, используя современные формы, способы обучения, образовательные, музыкальные технологии, достижения мировой и отечественной

	музыкальной культуры, современные методы оценивания достижений воспитанников. Участвует в организации и проведении массовых мероприятий с воспитанниками в рамках образовательной программы образовательного учреждения (музыкальные вечера, развлечения, пение, хороводы, танцы, показ кукольного и теневого театра и иные мероприятия), спортивных мероприятиях с воспитанниками, обеспечивает их музыкальное сопровождение. Консультирует родителей (лиц, их заменяющих) и воспитателей по вопросам подготовки воспитанников к их участию в массовых, праздничных мероприятиях. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса. Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой.

В целях эффективной реализации Программы созданы условия для:

- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (районные методические объединения, семинары, научно-практическая конференция, курсы повышения квалификации);
- консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования и охраны здоровья детей;
- организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы, (Совет педагогов, семинар, семинар-практикум, неделя педагогического мастерства, «Школа молодого воспитателя» по повышению профессионального мастерства начинающих педагогов, наставничество).

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации программы воспитания

Содержание *нормативно – правового обеспечения* как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в МБДОУ включает:

1. Конституция Российской Федерации (ред. От 04.07.2020г.) ст.67.1 , п.4;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155;
5. Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
7. Конвенция о правах ребёнка;
8. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015 г. N 996-р.

Основные локальные акты:

1. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 257 «Самоцветы»;
2. Программа развития МБДОУ детского сада № 257;
3. Календарный учебный график;
4. План работы на учебный год.

Парциальные программы:

1. Ковардакова Н.А., Майданкина Н.Ю. – Ульяновск: УИПК ПРО, 2003. Программа «Симбирский Венец: программа и методический материал к образовательной работе с детьми дошкольного возраста по приобщению к культурно – историческим ценностям региона».
2. Захарова Л.М., Сайфутдинова И.Р. Мир в котором я живу. Программа и методические рекомендации по воспитанию у детей культуры межнационального общения. Ульяновск, 2014;
3. Авдеева Н. Н., Князева О. Л., Стеркина Р. Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008.— 144 с.;
4. Развитие речи детей дошкольного возраста: Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий. Игры и упражнения/Авт. Ушакова О.С., Струнина Е.М., программа. Методические - М.: ТЦ «Сфера», 2020 г.

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

В дошкольном возрасте воспитание, образование и развитие – это единый процесс. Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада детского сад и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада детского сада инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОУ.

На уровне воспитывающих сред:

– предметно-пространственная развивающая среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ;
– событийная воспитывающая среда ДОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;
– рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными принципами реализации программы воспитания включающей инклюзивное образование, являются:

1) принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2) принцип построения воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
3) принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4) принцип формирования и поддержки инициативы детей в различных видах детской деятельности;
5) принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях детского сада являются:

1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
4) налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими, в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.7. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы в соответствии с рабочей Программой воспитания.

Интеллектуальное воспитание – творческие соревнования, экскурсии

Тема мероприятия	*Возраст воспитанников*	*Ориентировочное время проведения*	*Ответственные*
Выставка поделок из природного материала «Осенние фантазии»	3-7 лет	Октябрь	Старший воспитатель Воспитатели
Конкурс «Фабрика Деда Мороза»	3-5 лет 5-7 лет	Декабрь	Старший воспитатель Воспитатели

Хобби выставка «Золотые руки мамочки и бабушки»	3-7 лет	Ноябрь	Старший воспитатель Воспитатели
Городской фестиваль детского творчества «Юные таланты Ульяновска»	4-7 лет	По плану конкурсного движения	Музыкальный руководитель Воспитатели
Целевые тематические прогулки	4-7 лет	Май	Воспитатели

Физическое развитие и культура здоровья

Тема мероприятия	***Возраст воспитанников***	***Ориентировочное время проведения***	***Ответственные***
Организация закаливающих процедур «Будь здоров без докторов!»	3-7 лет	В течение периода	Воспитатели
Развлечение «Русская зима»	4 – 7 лет	Январь	Инструктор по физической культуре
Цикл бесед: Доктор Витамин о здоровом питании	3-7 лет	В течение периода	Воспитатели
День здоровья «Спорт нам поможет силы умножить!»	4-7 лет	Апрель	Инструктор по физической культуре

Гражданско – патриотическое воспитание

Тема мероприятия	***Возраст воспитанников***	***Ориентировочное время проведения***	***Ответственные***
Организация цикл бесед изанятий патриотического содержания	3-7 лет	В течение периода	Старший воспитатель Воспитатели
Организация выставок, оформление группового пространства к памятным датами значимым событиям	3-7 лет	В течение периода	Старший воспитатель Воспитатели
День народного единства,беседы «Россия великая наша держава!»	3-7 лет	Ноябрь	Старший воспитатель Воспитатели
День матери, досуги в группах «Самая лучшая мама на свете»	3-7 лет		Воспитатели Музыкальный руководитель
Спортивный праздник ко Дню защитника Отечества «С физкультурой я дружу –в родной Армии служу!»	4-7 лет	Февраль	Старший воспитатель Воспитатели

Конкурс чтецов «Строки, опаленные войной…»	3-7 лет	Май	Старший воспитатель Воспитатели
Целевые прогулки в памятные даты в аллею (стенды павшим героям в ВОВ)	4-7 лет	Январь, май	Старший воспитатель Воспитатели
Региональный компонент. Целевые прогулки по Ульяновску «Город родной и знакомый!»	3-5 лет 5-7 лет	Май	Старший воспитатель Воспитатели
День России «Мой дом – моя Россия»	3-7 лет	Июнь	Старший воспитатель Воспитатели

Духовно – нравственное воспитание

Тема мероприятия	***Возраст воспитанников***	***Ориентировочное время проведения***	***Ответственные***
День хорошего воспитания Беседы в группах «Что такоехорошо и что такое плохо?»	3-7 лет	Сентябрь	Воспитатели Музыкальный руководитель
День пожилого человека Фотовыставка «Мы помощники для дедушки и бабушки» Беседа «Дорогие мои старики»	3-7 лет	Октябрь	Воспитатели
Литературная гостиная «Книжкины именины»	3-7 лет	Март	Воспитатели Музыкальный руководитель
День дружбы Квест «Если с другом вышел в путь…»	5-7 лет	Июнь	Воспитатели Музыкальный руководитель
Выставки в группах «Пасхальное яйцо 2022» продукт декоративно-прикладногоотворчества	4-7 лет	Апрель	Воспитатели
День семьи, любви и верности тематическое занятие «Мама,папа я – дружная семья»	3-7 лет	Июль	Воспитатели Музыкальный руководитель

Приобщение к культурному наследию. Фольклорные праздники

Тема мероприятия	***Возраст воспитанников***	***Ориентировочное время проведения***	***Ответственные***
День народных песен, стихов и потешек.	3-5 лет	Ноябрь	Воспитатели
Посиделки «В гостях у сказки»	3-5 лет	Январь	Воспитатели
Зимний вечерок «Приходила Коляда накануне Рождества»	5-7 лет	Январь	Воспитатели Музыкальный руководитель
Гуляние – развлечение «Широкая Масленица»	3-7 лет	Март	Воспитатели Музыкальный руководитель

Трудовое воспитание и ознакомление с профессиями

Тема мероприятия	*Возраст воспитанников*	*Ориентировочное время проведения*	*Ответственные*
Организация дежурства по столовой, в уголке природы, по занятиям	3-7 лет	В течение периода	Воспитатели
Организация уголков с гендерной направленностью «Хозяюшка» «Папе помогаю!»	3-5 лет	В течение периода	Воспитатели
Пополнение атрибутами ролевыхигр профессиональной направленности: «Ателье», «Кафе», «Супермаркет», «Парикмахерская», «Поликлиника», «Почта»	3-7 лет	В течение периода	Воспитатели
Акция: «Покормим птиц зимой» (изготовление кормушек)	5-7 лет	В зимний период	Воспитатели
Оформление фотоальбома «Профессии» Знакомство с профессиями	4-7 лет	В течение периода	Воспитатели

Воспитание основ экологической культуры

Тема мероприятия	*Возраст воспитанников*	*Ориентировочное время проведения*	*Ответственные*
Сезонные прогулки в паркии скверы. «Путешествие в мир природы»	4-7 лет	Октябрь, декабрь,март, июнь	Воспитатели
Изготовление дидактических пособий и рекламных буклетов «Это всем легко понять, мусорнадо разделять!»	5-7 лет	В течение периода	Воспитатели
Акция «Птичья столовая»	4-7 лет	Декабрь, январь, февраль	Воспитатели
Акция «Украсим город!» сезонное оформление клумб Посадка и выращивание рассады	5-7 лет	Апрель - май	Воспитатели
Игра по станциям «Природа наш дом»	5-7 лет	Май	Воспитатели
Тематический досуг «Яхочу вам доложить – без воды нам не прожить!»	5-7 лет	Июнь	Воспитатели
«Моя семья и природа»выпуск стенгазеты. Повышение компетентности родителей по проблеме формирования у воспитанниковэкологической культуры, культуры здорового и безопасного поведения в природе.	3-7 лет	В течение периода	Воспитатели

Воспитание основ безопасности и жизнедеятельности

Тема мероприятия	*Возраст воспитанников*	*Ориентировочное время проведения*	*Ответственные*
Профилактика пожарной безопасности и детского травматизма			
Организация бесед с детьми старшего дошкольного возраста: «В мире опасных предметов» «Безопасность дома и на улице», «Безопасность на воде», «Безопасность в лесу», «Дикие и домашние животные»	5-7 лет	В течение периода	Воспитатели
Организация дидактических игр «Погасим огонь», «Опасно – неопасно», Служба спасения: 101, 102, 103, единая служба 112	3-7 лет	В течение периода	Воспитатели
Выставка детских рисунков натему: «Безопасность глазами детей». «Не шути с огнем!»	3-7 лет	Апрель-май	Воспитатели
Подвижные игровые ситуации: «Пожарные на учениях» «Юный пожарный» «Самый ловкий»	5-7 лет	В течение периода	Воспитатели
Художественная литература: С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар»Е. Хоринская «Спичка - невеличка», А. Шевченко «Как ловили голька», Л. Толстой «Пожарные собаки». Загадки, пословицы, поговорки.	3-7 лет	В течение периода	Воспитатели
Информирование родителей через материал, представленный на стендах «уголков безопасности», посредствомсайта.	3-7 лет	В течение периода	Воспитатели
Практические учебные тренировки по эвакуации воспитанников по сигналу.	3-7 лет	По плану	Воспитатели Ответственный заэвакуацию
Организация уголков пожарной безопасности (пополнение учебными пособиями)	3-7 лет	В течение периода	Воспитатели
Профилактика детского дорожного транспортного травматизма			
Целевые профилактические мероприятия: «Дорожные знаки знаю, поулице смело шагаю!» «Внимание – дети!»	3-5 лет 5-7 лет	В течение периода октябрь январь март июнь	Воспитатели
Экскурсии и целевые прогулки: Знакомство с улицей Прогулка к пешеходному переходу. Наблюдение за движением пешеходов, за движением транспорта, за работой светофора	3-7 лет	В течение периода	Воспитатели

(совместно с родителями) Рассматривание видов транспорта. Знаки на дороге – место установки, назначение.			
Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие по улицам городас Незнайкой» «Поездка на автомобиле», «Автопарковка», «Станция технического обслуживания»	3-7 лет	В течение периода	Воспитатели
Беседы: Что ты знаешь об улице?Мы пешеходы! Правила поведения на дороге Машины на улицах города – виды транспорта. Будь внимателен! Помощники надороге – знаки, светофор.	3-7 лет	В течение периода	Воспитатели
Дидактические игры: «Наша улица», «Светофор» «Поставь дорожный знак», «Улица города», «Заяц и перекресток», «Дорожные знаки: запрещающие разрешающие», «Желтый, красный, зеленый», «Чего не хватает?», «Собери автомобиль»	3-7 лет	В течение периода	Воспитатели
Художественная литература для чтения и заучивания: С. Михалков «Моя улица», «Велосипедист», «Скверная история»;С. Маршак «Милиционер», «Мяч»;В. Головко «Правила движения»;С. Яковлев «Советы доктора Айболита»; А. Северный «Светофор» и др.	3-7 лет	В течение периода	Воспитатели
Игра – викторина «В стране дорожных знаков»	5-7 лет		Ответственн ыйпедагог
Игровые занятия по БДД для дошкольников	5-7 лет	Май-июнь (по плану записи)	Воспитатели
Единый день детской дорожной безопасности	3-7 лет	Сентябрь	Воспитатели
Участие в акциях: «Носи светоотражатель!» «Безопасные каникулы или «правильный» Новый Год» акции «Скорость – не главное!»	4-7 лет	Ноябрь-декабрь	Воспитатели
Проведение инструктажей (ведение журналов) детей перед выходом из ДОУ (передвижениепо дорогам организованных групп детей)	4-7 лет	В течение периода	Воспитатели

Участие воспитанников и педагогов в районных, городских акциях, конкурсах и иных мероприятиях по теме безопасности «Дорога и мы»	5-7 лет	В течение периода	Воспитатели
Организация уголков дорожной безопасности (пополнение учебными пособиями и обновление атрибутов)	3-7 лет	В течение периода	Воспитатели

Воспитание и обеспечение преемственности с начальной школой

Тема мероприятия	*Возраст воспитанников*	*Ориентировочное время проведения*	*Ответственные*
Праздник «1 сентября - День знаний»; экскурсия на школьный двор	6-7 лет	Сентябрь	Старший воспитатель Музыкальный руководитель Воспитатели
Экскурсия в начальную школу с посещением спортивного зала, библиотеки, столовой	6-7 лет	Февраль	Старший воспитатель Воспитатели
Пополнение атрибутами и школьными принадлежностями «Уголка первоклассника» в групповом пространстве	6-7 лет	В течение периода	Воспитатели подготовительной группы
Игра - викторина для будущих первоклассников «Скоро в школу!»	6-7 лет	Май	Воспитатели подготовительной группы

Взаимодействие с семьями воспитанников

Тема мероприятия	*Возраст воспитанников*	*Ориентировочное время проведения*	*Ответственные*
Общее родительское собрание «Давайте познакомимся!». Презентация учреждения.	3-7 лет	Сентябрь	Заведующий ДОУ Воспитатели
Анкетирование родителей «Что вы ожидаете от детскогосада в этом году?»	5-7 лет	Сентябрь	Старший воспитатель Воспитатели
Создание буклетов, листовок, размещение стендовой информации по теме: «Воспитываем интерес к детской литературе»	3-7 лет	Ноябрь	Воспитатели

Фотовыставка «В здоровом теле, здоровый дух!»	3-7 лет	Январь	Воспитатели
Конкурс семейного творчества – компьютерная презентация «Семья и здоровый образ жизни»	3-7 лет	Декабрь	Воспитател иРодители
Совместные акции «Мы помним, мы гордимся!»	3-7 лет	Январь Май	Воспитатели, родители, дети
Вовлечение родителей в традиционные праздники, события, прогулки и экскурсии,вечера досугов и другие мероприятия	3-7 лет	Постоянно	Воспитател иРодители
Постоянное взаимодействие с семьями воспитанников в цифровом пространстве. «Воспитываем вместе!»	3-7 лет	Постоянно В течение периода	Воспитате ли Родители
Совместная проектная деятельность «Моя замечательная семья!»	3-7лет	В течение периода	Воспитатели, родители, дети
Анкетирование родителей « Удовлетворенность родителейв предоставлении услуг воспитания»	3-7 лет	Май	Старший воспитатель Воспитатели

Сотрудничество с социальными партнерами

Тема мероприятия	***Возраст воспитанников***	***Ориентировочное время проведения***	***Ответственные***
Организация взаимодействия с социальными партнерами разной направленности по плану совместной деятельности.	4-7 лет	В течение периода по плану	Старший воспитатель Воспитатели

Организация развивающей предметно – пространственной среды

Тема мероприятия	***Возраст воспитанников***	***Ориентировочное время проведения***	***Ответственные***
Эстетическое оформление, дизайн интерьера групповых помещений, раздевалок, расстановка детской мебели.	1,5-7 лет	август сентябрь	Заведующий ДОУ Воспитатели
Стендовое, витражное, выставочное оформление значимых календарных дат.	1,5-7 лет	Постоянно по календарю	Воспитатели
Эстетическое оформление группового пространства к традиционным праздникам.	1,5-7 лет	Сентябрь, ноябрьдекабрь, март, май	Воспитатели Музыкальный руководитель

Организация группового пространства: использование детских творческих работ, поделок, фотоколлажей.	1,5-7 лет	Постоянно	Воспитатели
Внесение в среду новых предметов, оформление выставок, в соответствии с комплексно-тематическим планированием.	3-7 лет	По комплексно - тематическом у планированию	Воспитатели

Традиционные события, праздники и развлечения

Дата проведения	Наименование мероприятия
Сентябрь	Праздник «День знаний»
Октябрь	Праздник «День дошкольного работника» Выставка семейного творчества «Осенние фантазии» утренник «Вот она какая, Осень золотая»
Ноябрь	День матери
Декабрь	Выставка семейноготворчества «Фабрика Деда Мороза» Утренник «Новогоднее волшебство
Январь	Зимние каникулы, День здоровья, Конкурс на лучшеоформление зимнего участка
Февраль	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества
Март	Праздник, посвященный Международному женскому дню Масленица
Апрель	Городской фестиваль детского творчества «Юные таланты Ульяновска» День Космонавтики Всемирный день здоровья
Май	Праздник, посвященный Дню Победы Выпуск детей в школу
Июнь	День защитыдетей ДеньРоссии
Июль	Летний спортивный праздник, «День семьи, любви и Верности»
Август	Развлечение «До свиданья, лето»

Основные понятия, используемые Программе воспитания

Воспитание	деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. ** Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся"*
Воспитательное событие	единица воспитания, в которой активность взрослого приводит к накоплению ребенком собственного опыта переживания базовых ценностей. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела и совместно реализуемые проекты и пр.
Национальный воспитательный идеал	высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций.
Воспитывающая среда	совокупность окружающих ребенка социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру. Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем линиям: – «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами; – «от взаимодействия ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная – на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания; – «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым. – «от внешней среды»: реализация права ребенка на выбор (на основе тех образцов поведения, которые ему дают взрослые) образцов поведения и их присвоения либо отвержения.
Общность	качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов. Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических

	изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому принятое в обществе становится индивидуальным. Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).
Примерная программа воспитания	описание системы целевых ориентиров, содержания, форм и методов воспитательной работы с воспитанниками. На основе примерной программы воспитания образовательные организации разрабатывают свои рабочие программы воспитания. Примерную программу необходимо воспринимать как конструктор для создания рабочей программы воспитания.
Принципы инклюзивного образования	– Ценность человека не зависит от его способностей и достижений; – Каждый человек способен чувствовать и думать; – Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть – услышанным; – Все люди нуждаются друг в друге; – Подлинное образование может осуществляться только в контексте – реальных взаимоотношений; – Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников; – Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут; – Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.
Социокультурный контекст	социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет, а также включает влияние, которое среда оказывает на его идеи и поведение.
Социокультурные ценности	основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности; являются определяющей структурно-содержательной основой программы воспитания.
Уклад	система отношений в образовательной организации, сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов. Уклад основан на социокультурном контексте; определяет смысл, стиль и характер взаимоотношений в ОО. Уклад всегда основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение № 1

Тематическое планирование

Группа раннего возраста

Сентябрь

1 неделя	*2 неделя*	*3 неделя*	*4 неделя*
Давайте знакомиться! Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	**Наша группа** Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кроватка, игрушки и пр.).	**Осень наступила** Дать элементарные представления об осенних изменениях в природе, одежде людей, на участке детского сада. Формировать умения определять погоду по внешним признакам и последовательно, по сезону одеваться на прогулку. Учить выделять ствол, ветки и листья деревьев.	**Дерево и куст** Учить рассматривать дерево (основные особенности строения), обращать внимание на календарные изменения в жизни растений (показать, что осенью листья деревьев меняют окраску, бережно относиться к растениям)

Октябрь

1 неделя	*2 неделя*	*3 неделя*	*4 неделя*
Я в мире человек Дать представление о себе как человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имён членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать начальные представления о здоровом образе жизни.	**Что нам осень подарила** Дать первичные представления о выращивании овощных культур, о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах и грибах. Учить различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа)	**Листопад, листопад, листья жёлтые летят…** Организовать все виды детской деятельности вокруг темы «Осень» и осеннего праздника.	**Животные** Расширить знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.

Ноябрь

1 неделя	*2 неделя*	*3 неделя*	*4 неделя*
Моя семья Учить называть своё имя и имена членов своей семьи. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (пожалеть, посочувствовать).	**Домашние животные** Вызывать интерес к рассказам о животных. Расширять словарный запас. Учить находить на картине и называть собаку, кошку, курицу.	**Мебель** Познакомить с понятием «мебель», назначением и предметами мебели. Учить узнавать и называть по внешнему виду мебель, части и детали разных предметов	**Одеваем куклу на улицу** Учить называть по внешнему виду одежду; различать сходные между собой объекты. Познакомить с назначение предметов

		мебели (у дивана – ножки, у кресла – спинка и др.); различать между собой объекты (диван, кресло)	одежды и её значением для человека.

Декабрь

1 неделя	*2 неделя*	*3 неделя*	*4 неделя*
Зима пришла Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	**Мой дом** Знакомить детей с родным городом: его названием,, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, «городскими» профессиями (врач, милиционер, продавец)	**Птицы зимой** Закреплять знания о зимних явлениях природы. Показать кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах.	**Новый год** Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.

Январь

1 неделя	*2 неделя*	*3 неделя*	*4 неделя*
«В январе, в январе много снега во дворе…» Уточнить знания о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас детей.	**Купание куклы Кати** Учить правильно называть предметы и принадлежности купания (полотенце, мыло, ванночка). Воспитывать эмоциональную отзывчивость (приятные воспоминания о купании).	**Птицы** Расширять представления о птицах. Продолжать формировать умение различать птиц по внешнему виду. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок детского сада.	**Комнатные растения** Расширять представления детей о комнатных растениях. Закреплять умение поливать растения из лейки. Учить протирать листья влажной тряпочкой, поддерживать интерес к комнатным растениям, желание ухаживать за ними.

Февраль

1 неделя	*2 неделя*	*3 неделя*	*4 неделя*
Посуда Учить: - узнавать и называть по внешнему виду столовую и чайную посуду; - различать между собой. Познакомить с назначением и свойствами посуды.	**«У меня живёт котёнок…»** Продолжать знакомство с домашними животными и их детёнышами. Формировать умение правильно общаться с животными. Развивать желание наблюдать за котёнком.	**Заяц и медведь** Учить: - находить картинки с зайцами, медведями и называть их; - выделять наиболее характерные особенности животного (голова, хвост, ноги)	**Автомобили** Расширять запас понимаемых слов. Учить: - правильно называть трамвай, троллейбус; - различать виды и части автомобиля (грузовой, легковой); кабина, руль, колесо); - отвечать на вопрос: «Что это?» полным предложением, состоящим

			из 3 – 4 слов.

Март

1 неделя	*2 неделя*	*3 неделя*	*4 неделя*
Мамин день Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	**Весна пришла** Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	**Игрушки** Учить: - находить существующие у игрушек свойства (бьются, рвутся), качества (гладкие, мокрые, холодные); - подбирать и группировать игрушки по форме, цвету. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	**Травянистые растения** Формировать желание любоваться появившейся зелёной травкой. Показать первые весенние цветы. Воспитывать у детей бережное отношение к растениям

Апрель

1 неделя	*2 неделя*	*3 неделя*	*4 неделя*
«Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко…» Дать представления о весенних изменениях в природе. Формировать интерес к явлениям природы. Поддерживать радостное настроение перед прогулкой в солнечный день (чтение стихов). Учить передавать образ в рисунке.	**Петушок и его семейка** Расширять представления о домашних животных и их характерных особенностях. Рассмотреть внешний вид петушка, как передвигается (ходит важно), как клюёт зёрна. Формировать желание проявлять заботу о домашних животных.	**Насекомые** Закреплять желание наблюдать за насекомыми. Расширять представления о насекомых. Учить характеризовать внешний вид и поведение насекомых. Продолжать учить различать насекомых. Воспитывать доброе отношение к насекомым.	**Наш город** Напомнить название города, в котором живут дети, название их улицы. Закрепить умение называть родной город, улицу, на которой живут. Развивать умение внимательно рассматривать иллюстрации города, отвечать на вопросы.

Май

1 неделя	*2 неделя*	*3 неделя*	*4 неделя*
Транспорт Знакомить с транспортными средствами, различать и называть по внешнему виду грузовые, легковые автомобили. Учить различать и правильно называть трамвай, машину, автобус.	**Труд взрослых** Познакомить с трудом няни. Учить различать некоторые трудовые действия. Воспитывать чувство уважения к труду помощника воспитателя.	**Народная игрушка** Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	**Одуванчики – цветы, словно солнышко желты** Формировать представление об одуванчике. Учит: - выделять характерные особенности; - называть его части. Развивать желание эмоционально откликаться на красоту окружающей природы.

младшая группа

Сентябрь

1 неделя	*2 неделя*	*3 неделя*	*4 неделя*
Давай знакомиться Познакомить с элементарными правилами поведения, этикой общения и приветствиями. Развивать коммуникативные способности по отношению к сверстникам и взрослым. Воспитывать культуру поведения.	**Наша группа** Закрепить знания о своей группе. Развивать умение ориентироваться в групповом «пространстве», чувство безопасности. Познакомить с названиями игрушек группы, побуждать проводить элементарную классификацию по назначению, цвету, форме. Воспитывать партнёрские отношения во время игры, аккуратное бережное отношение к предметам	**Что нам Осень подарила?** Расширять знания о временах года, основных приметах осени: пасмурно, идёт мелкий дождь, опадают листья, становится холодно.	**Листопад, листопад, засыпает старый сад…** Знакомить с характерными особенностями осенних деревьев; строением цветов: корень, стебель, листья, лепестки цветка. Воспитывать любовь к природе, желание заботиться о ней.

Октябрь

1 неделя	*2 неделя*	*3 неделя*	*4 неделя*
Что нам Осень принесла? **(овощи с огорода)** Дать представления о: - травянистых растениях; - об овощах: моркови, огурцах, помидорах, репе. Учить различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи. Расширить представления о выращивании овощных культур.	**Готовим угощения из фруктов** Дать представления о фруктах. Учить различать по внешнему виду, вкусу и называть фрукты Расширить представления о выращивании фруктов, о способах их приготовления.	**Осень, осень, в гости просим!** **(праздник Осени)** Расширять представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада) Развивать умения замечать красоту осенней природы.	**Что у нас на обед?** **(посуда)** Учить проводить элементарную классификацию предметов посуды по их назначению, использованию, форме, величине и цвету. Воспитывать культуру поведения.

Ноябрь

1 неделя	*2 неделя*	*3 неделя*	*4 неделя*
Наш семейный альбом **(я, мама, папа…)** Формировать представления о семье, о своём месте в ней. Побуждать называть членов семьи, род их занятий.	**Кошка и котёнок** **(домашние животные и их детёныши)** Познакомить с домашними животными и их детёнышами. Формировать навык словообразования имён	**Как звери готовятся к зиме?** Формировать представления о животном мире. Учить устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями	**Где ночует солнце?** Формировать интерес к явлениям неживой природы: солнцу, месяцу, звёздам. Побуждать устанавливать простейшие связи

Воспитывать желание проявлять заботу о родных и близких.	существительных, обозначающих детёнышей животных. Воспитывать любовь к домашним животным и желание проявлять о них заботу.	в природе и поведением животных; узнавать и называть детёнышей.	явлений неживой природы: на небе солнышко – наступило утро; на небе месяц и звёзды - наступила ночь.

Декабрь

1 неделя	*2 неделя*	*3 неделя*	*4 неделя*
Морозные деньки Формировать представление о временах года: зима; связях между временами года и погодой; называть основные приметы зимнего периода. Воспитывать любовь к природе.	**Магазин одежды** Формировать понятие обобщающего слова «одежда». Учить дифференцировать виды одежды по временам года; называть предметы одежды. Воспитывать аккуратность и внимание к своему внешнему виду.	**Зима в лесу** Формировать представление о животном мире . Учить узнавать и называть животных, живущих в лесу. Познакомить с зимующими и перелётными птицами.	**Новый год!** Познакомить с государственным праздником – Новый год. Приобщать к русской праздничной культуре.

Январь

1 неделя	*2 неделя*	*3 неделя*	*4 неделя*
День и ночь Познакомить с временными понятиями «день – ночь». Учить различать части суток по приметам и действиям времени. Формировать навыки аккуратности в действиях с предметами.	**С новосельем!** **(мебель)** Формировать обобщающее понятие «мебель». Учить классифицировать предметы мебели по форме, величине, цвету. Воспитывать трудолюбие, взаимопомощь.	**Поможем зайке** **(дикие животные)** Формировать умение узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образа жизни диких животных Воспитывать заботливое отношение к представителям живой природы.	**Кто живёт рядом с нами** **(домашние животные)** Познакомить с характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни домашних животных и их детёнышей по описанию. Воспитывать заботливое отношение к домашним животным.

Февраль

1 неделя	*2 неделя*	*3 неделя*	*4 неделя*
Самолёт построим сами **(транспорт)** Познакомить с основными видами транспорта: воздушный, водный, наземный. Формировать умение дифференцировать транспорт по назначению: грузовой, пассажирский. Различать основные части транспорта: кузов, кабина,	**Поздравляем наших пап!** **(23 февраля)** Познакомить с государственным праздником – День защитника Отечества. Познакомить с военными профессиями. Формировать первичные гендерные представления.	**Поможем Кате убраться в комнате** **(бытовые приборы)** Формировать понятие «бытовые приборы». Учить дифференцировать бытовые приборы по назначению: утюг гладит, пылесос собирает пыль, стиральная машинка стирает бельё. Воспитывать трудолюбие,	**Аквариумные рыбки** Расширять знания и декоративных рыбках. Дать элементарные представления об уходе за декоративными рабками. Формировать доброе отношение к окружающему миру.

колёса, руль и т.д. Воспитывать уважение к людям.	Воспитывать доброе отношение к папе, вызывать чувство гордости за своего отца.	аккуратность в обращении с бытовыми приборами.	

Март

1 неделя	*2 неделя*	*3 неделя*	*4 неделя*
Мамочка, мамуля, как тебя люблю я! Познакомить с государственным праздником – 8 Марта. Воспитывать доброе отношение к маме, бабушке, желание заботиться о них, защищать, помогать.	**В гостях у солнышка** Познакомить с признаками весны: солнышко светит ярче, капель, на дорожках тает снег. Учить устанавливать зависимость состояния природы от смены времён года.	**Игрушка на ладошке** Расширять представления о народной игрушке (дымковская, матрёшка и др.). з Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством.	**Наши пернатые друзья (птицы)** Расширять представление о поведении птиц весной (голубь, ворона, воробей). Учить узнавать пернатых по внешнему виду; замечать, как птицы передвигаются (летают, ходят, прыгают, клюют корм, пьют из лужи и т.д.)

Апрель

1 неделя	*2 неделя*	*3 неделя*	*4 неделя*
Наш детский сад Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка: профессии сотрудников детского сада, предметное окружение в детском саду, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.	**Мы – космонавты!** Познакомить с праздником – День космонавтики; профессиями – лётчик, космонавт. Воспитывать уважение к людям разных профессий.	**Деревья и кустарники на нашем участке** Расширять представления о деревьях: есть ствол, ветки. Закрепить представление о кустарниках. Показать изменения, происходящие с деревьями и кустарниками весной. Показать влияние солнечного света и воды на рост деревьев, кустарников.	**Кто построил этот дом? (профессия - строитель)** Формировать обобщающее понятие «строитель». Совершенствовать умение сравнивать и подбирать предметы по цвету и размеру.

Май

1 неделя	*2 неделя*	*3 неделя*	*4 неделя*
Где мы живём? (город) Формировать понятие «город». Познакомить с достопримечательностями города. Побуждать делиться впечатлениями. Воспитывать любовь к своей малой родине, городу.	**В гостях у дождика (свойства воды)** Продолжать знакомить со свойствами воды. Учить проводить с водой элементарные опыты. Устанавливать причинно – следственные связи: солнце светит, тает, текут ручьи.	**Жуки проснулись!** Учить устанавливать отличия у бабочки и жука. У бабочки - яркие большие крылья, усики, хоботок. Бабочка ползает, летает. У жука – твёрдые крылья, жуки ползают и летают, жужжат.	**В магазине (одежда, посуда, транспорт, мебель)** Учить дифференцировать предметы по их функции и назначению: продукты, одежда, транспорт, посуда, мебель. Показать различия между предметами, которые созданы руками человека и самой природой.

Средняя группа

Сентябрь

1 неделя	*2 неделя*	*3 неделя*	*4 неделя*
До свидания, лето! Расширять представления детей об осени. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало, исчезли бабочки, отцвели цветы и т.д.) Формировать элементарные экологические представления.	**Ягоды** Уточнить названия, отличительные признаки ягод (малина, смородина, вишня) и их качества. Уточнить знания о том, как человек выращивает ягоды, что можно приготовить из ягод.	**Овощи** Уточнить названия, отличительные признаки овощей (капуста, лук, морковь, картофель) и их качества. Расширить представления о сельскохозяйственных профессиях.	**Моя семья** Дать представление: - о том, что такое семья; - о родственных отношениях в семье: каждый из них одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра) и др. Учить знать и называть своих ближайших родственников.

Октябрь

1 неделя	*2 неделя*	*3 неделя*	*4 неделя*
Люблю берёзку русскую (деревья, кусты) Дать определение понятий «дерево», «куст». Организовать целевое наблюдение за цветом листьев; за сезонными явлениями природы. Учить работать с календарём.	**Во саду ли, в огороде…** Расширять знания об овощах и фруктах: форма, цвет, вкус (местных и экзотических. (баклажан, кабачок, редька и т.д.) Закрепить понятия «фрукты», «овощи».	**Осень, Осень, в гости просим!** Организовать все виды детской деятельности вокруг темы «Осень» и осеннего праздника.	**Труд взрослых** Расширить представление: - о работе шофёра; - функции и назначение светофора. Уточнить знание правил дорожного движения.

Ноябрь

1 неделя	*2 неделя*	*3 неделя*	*4 неделя*
Домашние животные Формировать представления о домашних животных и их детёнышах: о внешних признаках и повадках. Уточнить знания о том, как человек о них заботится, где они живут, чем питаются, какую приносят пользу. Воспитывать любовь к домашним животным и желание проявлять о них заботу.	**Дикие животные** Формировать представления о диких животных и их детёнышах: о внешних признаках и повадках. Уточнить знания о том, где они живут, чем питаются, какую приносят пользу человеку.	**Как звери готовятся к зиме** Формировать представления о животном мире. Учить устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных; узнавать и называть детёнышей.	**Мой город** Знакомить с родным городом. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Дать понятие: кто такие горожане, ульяновцы. Дать сведения о названиях улиц, о составляющих улицы (дома, тротуар, проезжая часть). Уточнить правила дорожного движения (переход проезжей части по сигналу светофора, по переходу «зебра») Воспитывать любовь к родному краю.

Декабрь

1 неделя	*2 неделя*	*3 неделя*	*4 неделя*
Здравствуй, Зимушка – зима! Учить различать смену времён года: выпал снежок, появился лёд на лужицах, деревья покрыты инеем. Закрепить знание свойств льда и снега.	**Птицы** Знакомить с особенностями внешнего вида птиц (ворона, снегирь, воробей, синица). Упражнять в различении птиц по внешним признакам. Учить рассматриванию строения птицы, следов, которые птицы оставляют на снегу. Учить наблюдать за птицами.	**Домашние птицы** Познакомить с особенностями внешнего вида домашних птиц (курицы, петуха, гуся). Формировать представления о том, где живут домашние птицы, как о них заботится человек.	**Новый год** Организовать все виды детской деятельности игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.

Январь

1 неделя	*2 неделя*	*3 неделя*	*4 неделя*
Игрушка на ладошке (народные промыслы) Расширять представления о народной игрушке (дымковская, матрёшка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности	**Наш дом (мебель)** Закрепить понятие «мебель». Учить объединять и классифицировать предметы по разным признакам.	**В гостях у ребят Айболит (профессия – врач)** Ввести понятие «профессия». Объяснить, как важно обращаться к врачу, медицинской сестре. Поз6накомить с трудом врача, медсестры, его содержанием, с их личностными и деловыми качествами. Упражнять в назывании сотрудников ДОУ по имени и отчеству. Формировать интерес к профессиям родителей.	**В мире стекла** Помочь детям выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, гладкое). Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность.

Февраль

1 неделя	*2 неделя*	*3 неделя*	*4 неделя*
Посуда Познакомить с обобщающим понятием «посуда»; С классификацией посуды: кухонная, столовая, чайная.	**Папы и дедушки – солдаты!** Дать доступные детскому пониманию представления о государственных праздниках. Рассказать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину.	**Путешествие (транспорт)** Познакомить с обобщающим понятием «транспорт». Дать понятие «общественный транспорт». Уточнить знания о городском общественном транспорте. Закрепить знания о различных видах транспорта, о частях	**Я – человек** Расширять представления о здоровом образе жизни. Расширять представления о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.) Закрепить знание своих

		автомобиля. Расширять представления об общественном транспорте. Проверить знание правил дорожного движения.	имён, фамилии и возраста; имён родителей. Знакомить с профессиями родителей.

Март

1 неделя	*2 неделя*	*3 неделя*	*4 неделя*
Моя мама – лучшая на свете! Расширять представление детей о семье. Учить читать стихи о маме, украшать группу к празднику; проявлять заботу и внимание к маме.	**«Весна, весна, поди сюда!»** Учить: - наблюдать первые признаки весны: капель, кругом вода, солнечные блики; - рассматривать почки на деревьях; - слушать песенку капели; - называть растущие на участке деревья.	**Цветы на подоконнике** Учить рассматриванию комнатных цветов, посаженных в уголке природы в группе. Дать об одном- двух растениях необходимую информацию.	**Коровушка и бычок (домашние животные)** Познакомить: - с обобщающим понятием «домашние животные»; - с коровкой и бычком. Упражнять в умении различать и называть детёнышей домашних животных.

Апрель

1 неделя	*2 неделя*	*3 неделя*	*4 неделя*
Дом, в котором ты живёшь Познакомить с названиями улиц, на которых живут дети. Объяснить, почему важно знать свой домашний адрес, адрес детского сада.	**Загадки космоса** Познакомить с праздником – День космонавтики; профессиями – лётчик, космонавт. Воспитывать уважение к людям разных профессий.	**Одежда** Формировать понятие обобщающего слова «одежда». Учить дифференцировать виды одежды по временам года; называть предметы одежды. Воспитывать аккуратность и внимание к своему внешнему виду.	**Мамин сарафан** Дать определение понятию «сарафан». Учить рассматриванию кукол в национальной одежде и их называнию по имени, национальной принадлежности. Познакомить со свойствами ткани

Май

1 неделя	*2 неделя*	*3 неделя*	*4 неделя*
Путешествие в прошлое (бумага) Познакомить с историей бумаги, её свойствами; с современными видами бумаги. Уточнить знания о том, какие предметы сделаны из бумаги.	**День Победы** Осуществлять патриотическое воспитание. воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвящённом Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.	**Шестиногие малыши** Закрепить умение называть насекомых (жук, бабочка, муха). Дать элементарные представления о муравье.	**Цветы** Учить: - наблюдать за цветами на клумбе, за травой; - рассматривать одуванчик; - замечать отличительные признаки растений.

Старшая группа

Сентябрь

1 неделя	*2 неделя*	*3 неделя*	*4 неделя*
Здравствуй, Осень золотая! Закрепить знания о сезонных изменениях в природе. Обобщить и систематизировать представление о характерных признаках осени. Приучать: - следить за погодой; - связывать наблюдения с личным опытом; - вести дневник наблюдений. Воспитывать любовь к родной природе.	**Во саду ли, в огороде** Закреплять: - обобщающие понятия «овощи» и «фрукты»; - названия различных овощей и фруктов; - знание характерных свойств овощей и фруктов, о семенах растений. Дать представление о том, как растение приспосабливается к размножению. Учить рассматривать семена цветковых растений, деревьев и кустарников.	**Что летом родится, зимой пригодится** Обратить внимание на осенние изменения в природе в процессе трудовой деятельности на участке. Дать знания о пользе овощей и продуктов для человека. Познакомить с заготовкой овощей и фруктов - консервирование, соление, приготовление варенья, компотов, соков. Воспитывать бережное отношение к природе, уважение к труду людей, работающих на земле.	**Ягоды** Уточнять названия лесных и садовых ягод, отличительные признаки и качества садовых ягод. Учить анализировать результаты наблюдений и делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязи в природе.

Октябрь

1 неделя	*2 неделя*	*3 неделя*	*4 неделя*
Как выращивают хлеб? Закреплять: - знания о хлебе как одном из величайших богатств на земле; - названия профессий людей, выращивающих хлеб. Дать знания о том, как на столах появляется хлеб, какой путь он проходит, прежде, чем мы его съедаем. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, выращивающих хлеб.	**Деревья и кустарники нашего двора** Закреплять: - знания о деревьях как представителях флоры Земли, их красоте и пользе; - представление о сезонных изменениях в природе, об их влиянии на жизнь растений. Воспитывать интерес к изучению удивительного мира растений. Учить беречь природу. Организовать наблюдение за посадкой и обрезкой деревьев и кустарников. Приучать6 - следить за погодой; - связывать наблюдения с личным опытом; - вести дневник наблюдений.	**Осень, Осень, в гости просим!** Организовать все виды детской деятельности вокруг темы «Осень» и осеннего праздника. Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.	**Грибы** Дать представление о съедобных и несъедобных грибах. Познакомить с правилами сбора грибов. Подвести к пониманию, что грибы нужно собирать только со взрослыми, знающими грибы. Дать знания о полезных свойствах несъедобных грибов: опасны для человека, но полезны для некоторых животных; служат кормом для некоторых насекомых. Формировать понимание целесообразности и взаимосвязи в природе.

Ноябрь

1 неделя	*2 неделя*	*3 неделя*	*4 неделя*
День народного единства	**Куда улетают птицы?**	**Домашние животные**	**Как звери готовятся к**

Расширять представления о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны. Знакомить с историей России, гербом, флагом, мелодией гимна. Дать знания о людях, прославивших Россию, о том, что Россия – огромная многонациональная страна. Москва – главный город, столица нашей Родины.	Учить наблюдать за сезонными изменениями в природе. Расширить представления детей о перелётных птицах. Обратить внимание на количество птиц и насекомых. Подвести к пониманию того: - что часть птиц улетает в тёплые края; - как можно облегчить проживание птиц в зимний период. Приучать: - связывать наблюдения с личным опытом; - вести дневник наблюдений.	Систематизировать знания детей о домашних животных и их детёнышах: о внешнем виде, повадках, способах питания, передвижения, условиях жизни и т.д. Знакомить с новыми домашними животными: лошадью и козой. Закреплять понимание того, что на людях лежит ответственность за содержание животных в своём личном хозяйстве.	**зиме?** Расширять представления детей о диких животных (волк, медведь, лиса, заяц) и их детёнышах, повадках и условиях жизни. (где живут, чем питаются, как готовятся к зиме). Дать элементарные представления о взаимосвязи животных со средой обитания. Объяснить, что в природе всё взаимосвязано, в ней нет «вредных» или «лишних» животных, птиц, насекомых.

Декабрь

1 неделя	*2 неделя*	*3 неделя*	*4 неделя*
Проказы матушки Зимы Познакомить детей с зимой как временем года. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Продолжать приобщать к народной культуре. Знакомить с народными приметами зимы. Уточнить характерные признаки зимы, продолжительность светового дня.	**Зимующие птицы** Продолжать знакомить с многообразием птиц. Расширять представления о зимующих и перелётных птицах. Уточнить названия и внешние признаки птиц нашего края. Учить: - различать зимующих птиц по голосам и внешнему виду; - наблюдать за птицами по следам. Подвести к пониманию того, что зимующим птицам можно помочь, вывешивая кормушки и скворечники. Рассказать об охране природы, о помощи человека птицам.	**Домашние птицы** Уточнять названия и внешние признаки домашних птиц и их детёнышей. Уточнить знания о внешнем виде, повадках, способах питания, передвижения, условиях жизни и т.д. Учить находить общие признаки и отличия от диких птиц.	**Праздник Новый год** Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке празднику и его проведении воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы предпраздничной культуры вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.

Январь

1 неделя	*2 неделя*	*3 неделя*	*4 неделя*
Рождественское чудо Расширить представление о народных русских праздниках, объяснять их происхождение и назначение. Воспитывать интерес к истории России, национальную гордость.	**Зимние забавы** Формировать представления детей о зимних видах спорта, о том, что нужно для зимних игр. Уточнить с детьми, в какие игры нельзя играть зимой и почему.	**Одежда, обувь, головные уборы** Закрепить знание о сезонной одежде и обуви. Уточнить название одежды, дать её классификацию. Учить объяснять, почему различается сезонная одежда; заботиться о своём здоровье, правильно одеваться по сезону.	**Животные Крайнего Севера** Расширять представления о диких животных. Познакомить: - с животными Крайнего Севера: Белым медведем, тюленем, моржом; - с культурным наследием народа, проживающего на данной территории. Учить составлять описательный рассказ о животном; - сравнивать, замечать особенности в строении и поведении животных. Развивать любознательность.

Февраль

1 неделя	*2 неделя*	*3 неделя*	*4 неделя*
Наш город Расширить представления о понятии «город». Уточнить знание достопримечательностей родного города.. Закрепить знание об улице, на которой живёшь. Учить правильно и точно называть свой домашний адрес Учить безопасному поведению дома и на улицах.	**Моя семья** Расширить представления о семье (у семьи есть история, традиции); формировать представления о родственных отношениях; закреплять знание имён и отчеств родителей, учить называть имена и отчества дедушек и бабушек; воспитывать интерес к своей родословной; формировать представления о семейных традициях	**Наша армия** Продолжать расширять представления детей о Российской армии. рассказывать о трудной, но почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины	**Народный праздник Масленица** Расширить представление о народных русских праздниках, объяснить их происхождение и назначение. Воспитывать интерес к истории России, национальную гордость

Март

1 неделя	*2 неделя*	*3 неделя*	*4 неделя*
О мамах родных и очень важных Закрепить знания о труде мамы дома и на работе. Воспитывать чувства любви, уважения и заботы о женщинах. Расширять представления о профессиях. Учить называть место работы родителей.	**Весна красна** Учить: - называть характерные признаки весны; - устанавливать связь между изменениями температуры воздуха и состоянием воды; - замечать красоту пробуждающейся природы. Продолжать учить: - устанавливать простейшие причинно – следственные связи; - делать анализ погоды с последующими отметками в календаре природы.	**В гостях у бабушки Федоры** Систематизировать знания о мебели и посуде, обобщающие понятия. Уточнить дифференцировку посуды (чайная, столовая, кухонная) и мебели (для спальни, гостиной, кухни). Учить сравнивать и группировать предметы по тем или иным признакам и функциональному назначению.	**Профессия повар (готовим картофельный салат)** Расширить представления о профессиях. Познакомить: - с профессией кулинара, повара; - процессом приготовления салата. Учить пользоваться ножом. Воспитывать желание помогать взрослым.

Апрель

1 неделя	*2 неделя*	*3 неделя*	*4 неделя*
Отправляемся в путешествие Закрепить знания о понятии «транспорт». Познакомить с классификацией транспорта: наземный, воздушный, водный. Закрепить знание правил дорожного движения, правила поведения в транспорте. Учить безопасному поведению на улицах.	**Загадки космоса** Дать представление: - о космосе, космическом пространстве; - о ближайшей звезде – Солнце; - о планетах солнечной системы; - о спутнике Земли – Луне. Воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта. Учить фантазировать и мечтать.	**День Земли** Познакомить с праздником – День Земли, который отмечается 22 апреля. Учить: - понимать и любить природу; - устанавливать зависимость между состоянием природы, растительным миром и бытом людей. Формировать представления о том, что человек – часть природы. Учить различать почву (песчаная, чернозём, лесная) Расширять представления о многообразии неживой природы.	**Наши помощники (бытовая техника)** Познакомить с предметами, создающими комфорт в доме: бытовыми приборами. Учить соблюдать технику безопасности: не играть с огнём, не включать электрические приборы. Показать, как с течением времени изменяется многообразный мир предметов.

Май

1 неделя	*2 неделя*	*3 неделя*	*4 неделя*
Насекомые Формировать элементарные представления о насекомых. Учить сравнивать насекомых по способу их передвижения. Дать: - сведения о необходимости борьбы с мухами в помещении; - представления об особенностях сезонной жизни насекомых, местах их обитания.	**День Победы** Закрепить знания о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, как люди хранят память о них. Воспитывать уважение к ветеранам Великой Отечественной войны.	**Цветущий луг** Закреплять знания о травах и цветах как представителях флоры Земли, их красоте и пользе. Знакомить с Красной книгой растений. Воспитывать любовь к природе, заботливое и внимательное отношение.	**Лес – наше богатство** Знакомить с особенностями внешнего вида и названиями деревьев леса. Упражнять в различении деревьев по внешним признакам. Знакомить с правилами поведения в лесу.

Подготовительная группа

Сентябрь

1 неделя	*2 неделя*	*3 неделя*	*4 неделя*
День знаний Расширять представления о праздниках, школе. Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т.д. Формировать положительные представления о профессии учителя и роли ученика.	**Листопад, листопад – листья жёлтые летят…** Расширять знания об осени. Систематизировать и углубить знания о сезонных изменениях в природе. Закрепить знание о деревьях. Учить определять дерево или кустарник по описанию, узнавать лист на ощупь. Показать значение листопада для жизни растений зимой. Расширить представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Расширить представления о творческих профессиях.	**Права и обязанности дошкольника** Продолжать давать знания об общественной значимости детского сада и труда его сотрудников. Знакомить с правами (право на игру, право на занятия, право на прогулку) и обязанности (содержать своё тело и одежду в чистоте, соблюдать правила гигиены, не обижать других, оказывать помощь малышам, убирать игрушки после игры и т.д.)	**Ферма** Формировать интерес к людям новых профессий - фермер. Расширять представления о труде сельских жителей. Воспитывать уважение к сельскохозяйственному труду людей. Обращать внимание на то, что только совместный труд людей позволяет получать качественные продукты.

Октябрь

1 неделя	*2 неделя*	*3 неделя*	*4 неделя*
Мой город, моя страна, Моя планета Расширять представления детей о родном крае.	**Мелочная лавка** Познакомить с музеем «Мелочная лавка».	**Осень, Осень, в гости просим!** Организовать все виды детской деятельности	**Книги и библиотека** Познакомить детей с устройством

Продолжить знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Дать элементарные сведения об истории России. Закрепить знания о флаге, гербе, гимне России. Расширить представления о Москве – главном городе, столице России. Дать детям знания о том, что Земля – наш общий дом, на земле много стран, живут люди разных рас и национальностей. Объяснить, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи, традиции.	Уточнить представления о товарах повседневного спроса симбирян 100 лет назад: дать элементарные представления о стационарной торговле в Симбирске, учить обследовательским действиям (показать рукой, понюхать, потрогать). Формировать бережное отношение к экспонатам, желание их рассматривать, любоваться ими.	вокруг темы «Осень» и осеннего праздника. Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Закладывать основы праздничной культуры. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности	библиотеки, с различными видами книг, с изготовлением книг.

Ноябрь

1 неделя	*2 неделя*	*3 неделя*	*4 неделя*
Птицы Закрепить представления о том, что сезонные изменения в природе влияют на жизнь растений, животных, человека. Подвести к пониманию того, что: - произошли изменения в поведении пернатых по сравнению с летним временем; - одни птицы будут зимовать рядом с жилищем человека, а другие улетят в тёплые края. Расширить знания о том, как птицы готовятся к зиме.	**Как звери готовятся к зиме** Расширять представления о диких животных. Дать знания о том, почему звери линяют, почему некоторые мигрируют в более удобные места, как люди помогают животным, подкармливают их. Расширять знания о том, как звери готовятся к зиме.	**Транспорт (наземный)** Обогащать представление о видах транспорта. Закреплять знания: - о видах городского транспорта: автобус, троллейбус, трамвай, такси, маршрутное такси, метро; - о видах городского, междугородного, автомобильного и железнодорожного транспорта; - правилах поведения в транспорте. Учить безопасному поведению на улицах и дорогах. Познакомить со значением транспорта в жизни человека. Воспитывать уважение к профессии людей, создающих транспортные средства и работающих на них.	**Транспорт (водный и воздушный)** Расширять представления о видах транспорта. Закреплять названия воздушных и водных видов транспорта. Познакомить с историей развития этих видов транспорта; профессиями людей, которые на них трудятся. Воспитывать: - интерес к изучению окружающего мира; - уважение к людям, которые работают в транспортной сфере.

Декабрь

1 неделя	*2 неделя*	*3 неделя*	*4 неделя*
Наступила зима Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады,	**Дорожные знаки** Учить соблюдать правила дорожного движения. Закрепить знания: - о правилах дорожного движения;	**Игрушка на ладошке (народные промыслы)** Познакомить с историей дымковской игрушки. Формировать знание об	**Новый год** Продолжать знакомить детей с праздником новогодней елки; рассказать об истории возникновения,

сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе, о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через эксперименты с водой и льдом. Систематизировать представления детей о многообразии зимующих птиц, особенностях их внешнего вида, поведении и повадках вороны, синицы, снегиря, свиристели Воспитывать бережное отношение к зимующим птицам в зимнее время года. Прослушивание птичьих голосов. Продолжать знакомить с народными приметами Уточнять и углублять знания о взаимосвязи человека и природы.	- о работе светофора. Расширять представления о дорожных знаках и их назначении. Воспитывать ответственность за свою безопасность и жизнь других людей.	особенностях росписи игрушек, колорите, основных элементах узора. Продолжать воспитывать на народных традициях. Прививать любовь и уважение к труду народных мастеров - умельцев. Развивать интерес к изучению народных промыслов.	традициях. Закреплять знания об обычаях украшения ёлки, о традициях встречи Нового года у разных народов, о многообразии новогодних украшений. Воспитывать любовь к истории России, национальную гордость, чувство причастности к своему народу. Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры.

Январь

1 неделя	*2 неделя*	*3 неделя*	*4 неделя*
Рождественское чудо Расширить представление о народных русских праздниках, объяснять их происхождение и назначение. Воспитывать интерес к истории России, национальную гордость.	**Зимние забавы** Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Закрепить знания названий зимних месяцев и их особенностей. Формировать интерес и потребность в здоровом образе жизни. Продолжать знакомить с основами здорового образа жизни. Организовывать виды детской деятельности (игровой, трудовой, продуктивной и т.д.) в соответствие с темой.	**В гостях у столяра** Познакомить с одним из ведущих ремёсел Симбирского края – столярным, со станками, инструментами столяра (пилой, рубанком, киянкой, верстаком, токарным станком). Воспитывать уважение к труду мастера – столяра, желание любоваться красивыми изделиями из дерева, мебелью.	**Дикие и домашние животные** Закрепить знание об отличиях диких и домашних животных и их детёнышей. Продолжить учить устанавливать причинно - следственные связи, делать обобщения.

Февраль

1 неделя	*2 неделя*	*3 неделя*	*4 неделя*
Животные Крайнего	**Животные жарких стран**	**Наша армия сильна –**	**Чудо – чудное, диво -**

Севера Знакомить с климатическими условиями Крайнего Севера. Расширять и углублять знания и представления детей о диких животных Севера и их детёнышах; формировать представления об их внешнем виде, повадках, условиях жизни. Закреплять умения устанавливать связи между особенностями внешнего вида и поведением животных. Рассказать, какие животные занесены в Красную книгу. Развивать любознательность, познавательную активность.	Расширять и углублять знания и представления детей о диких животных жарких стран. Закреплять знания детей о повадках, детенышах, о том чем питаются, как добывают пищу. Закреплять умения устанавливать связи между особенностями внешнего вида и поведением животных. продолжать знакомить с Красной Книгой. Развивать любознательность. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.	**защищает нас она!** Углубить знания о Российской армии. Дать элементарные представления о родах войск. Рассказать о подвигах защитников Отечества во время Великой Отечественной войны. Учить чтить память павших бойцов, возлагать цветы к обелискам и памятникам. Знакомить с наградами, которые получают защитники Отечества в мирное время.	**дивное – золотая хохлома** Продолжать воспитывать интерес к русским народным промыслам и желание их изучать. Познакомить с историей промысла, особенностями хохломской росписи.

Март

1 неделя	*2 неделя*	*3 неделя*	*4 неделя*
К нам весна шагает… Формировать у детей обобщённые представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилёте птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.	**8 Марта** Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	**Народные праздники на Руси (Масленица)** Продолжать знакомить с русскими народными праздниками. Прививать любовь и уважение к народным традициям.	**Хвойные деревья** Расширять и уточнять представления о хвойных деревьях. Продолжать знакомить с особенностями их внешнего строения, с некоторыми способами размножения. Закреплять представления о том, что для роста растений нужны свет, влага, тепло, почвенное питание

Апрель

1 неделя	*2 неделя*	*3 неделя*	*4 неделя*
В гостях у художника – модельера (профессии) Закрепить обобщённое понятие «одежда». Систематизировать знания и представления детей об одежде, головных уборах, обуви; об их назначении. Учить: - называть сезонную одежду; - моделировать одежду Обратить внимание на материал, из которого они изготовлены. Закреплять умение сравнивать одежду разных сезонов; познакомить с профессиями портнихи, швеи и закройщицы. Воспитывать у детей аккуратность, опрятность, бережное отношение к одежде	**Загадки космоса** Познакомить с биографией Ю.Гагарина, его первым полётом. Продолжать знакомить с космосом: звёздами, Луной, Солнцем, Солнечной системой. Дать знания о работе космонавтов в наши дни. Расширить представление о современных профессиях. Подвести к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.	**Сине – голубая гжель** Продолжить знакомство с народными промыслами. Познакомить с гжельской и скопинской керамикой. Учить определять их сходство и различие.	**Бабушкин сундук** Закреплять представления о родственных отношениях. Формировать элементарные представления о том, что такое род и родословие, о происхождении фамилии, традициях и обычаях. Формировать: - знания об интересах родственников; - представление о судьбах родственников. Закрепить знания о себе: называть своё отчество, фамилию, домашний адрес, телефон, имена и отчества других родственников. Воспитывать любовь и уважение к членам семьи.

Май

1 неделя	*2 неделя*	*3 неделя*	*4 неделя*
Шестиногие малыши Продолжать расширять знание о многообразии насекомых. Учить: - различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, павлиний глаз), жуков (божья коровка, жужелица); - сравнивая, находить отличие во внешнем виде бабочки и жука. Формировать обобщающее понятие «насекомые».	**День Победы** Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Познакомить с памятниками героям войны. Дать знания о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны.	**Царство растений: травы** Закрепить знание о травах и цветках как представителях флоры Земли, их красоте и пользе. Обобщить знания о том, что на планете существует огромное царство растений: деревья, кустарники, травянистые растения. Дать знания: - о многообразии трав и их пользе; - многообразии цветов - дикорастущих, садовых, лесных, полевых, луговых, болотных.	**До свидания, детский сад!** Организовать все виды детской деятельности на тему прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1 класс.

Приложение 2

Перспективное планирование по региональной программе «Ребёнок и право» в подготовительной к школе группе

Месяц	Тема, цели занятия 1-й недели	Тема, цели занятия 2-й недели	Тема, цели занятия 3-й недели	Тема, цели занятия 4-й недели
Сентябрь	**Тема:** «Каждый ребёнок имеет право на жизнь». **Цель**: донести до детей, что они желанные, любимые родителями, что жизнь - это самое главное у человека.	**Тема:** «Каждый ребёнок имеет право на индивидуальность (имя, фамилию, гражданство)». **Цель:** определить для самого себя значение собственного имени, уточнить у детей, почему его так назвали. Объяснить детям как в древние времена появились фамилии.	**Тема:** «Имена и прозвища». **Цель:** поддержать интерес к самому себе. Познакомить детей с понятием «характер». Попробовать найти главное в своем характере.	**Тема:** «Гражданство» - «Фотографии моей Родины». **Цель:** уточнить у детей представления о том, в какой стране, городе, области он родился.
Октябрь	**Тема:** «Каждый ребенок имеет право на достойную и счастливую жизнь» **Цель:** выяснить у детей, как они понимают слово счастье. Разобрать с детьми стихотворение «Счастливая планета», предложить детям порассуждать и сделать вывод.	**Тема:** Игра-рассуждение «Как Светик росла». **Цель:** уточнить у детей представление о том, как солнышко помогает тебе жить, кто ещё помогает жить?	**Тема:** Игра «Солнечный зайчик». **Цель:** создать детям радостное настроение, снять напряжение.	**Тема:** Рисование на тему: «Как радуга улыбается». **Цель:** развивать творческое воображение, искренность.
Ноябрь	**Тема:** «Каждый ребенок имеет право на дом и семью» **Цель:** дать представление о том, что родители детей - это ангелы, несущие любовь. Уточнить у детей знания об именах и профессиях своих родителей.	**Тема:** Чтение рассказа «Светик и котёнок Рыжик» **Цель:** уточнить у детей знания для чего нужна детям семья? Умение видеть всё хорошее, что даёт тебе твоя семья. Воспитывать любовь и уважение в своей семье.	**Тема:** Игра-рассуждение «Спаси свою маму». **Цель:** воспитывать у детей сострадание к маме, умение находить ответы на проблемные ситуации.	**Тема:** «Если родители тебя ругают, значит ли это, что они тебя не любят». **Цель:** выяснить у детей, за что их ругают родители. Дать детям представления о том, что родители, добиваются от тебя хороших поступков.
Декабрь	**Тема:** Игра развлечение «7*Я=Семья» **Цель:** познакомить детей с ролью семьи в обществе, с обязанностями членов семьи.	**Цель:** познакомить с правом ребенка на семью.	**Цель:** воспитывать чувство любви и уважения к своей семье.	**Цель:**
Январь	**Тема:** «Каждый ребенок	Чтение рассказа	**Цель:**	**Цель:**

	имеет право на помощь и на защиту от обид и оскорблений» **Цель:** дать детям знания, что у них есть защита от обид и оскорблений.	«Как Светик подружилась с детьми» **Цель:** учить детей рассуждать, видеть хорошие и плохие поступки.		
Февраль	**Тема:** «Каждый ребенок имеет право на собственность» **Цель:** познакомить детей с личным миром ребёнка. Дать представление, что это не просто вещи, а помощники ребёнка. Воспитывать бережное отношение к вещам (книжки, игрушки, одежда).	Выучить стихотворение «Волшебный мир».	**Проблемная ситуация:** «Как Светик ходила в гости»	**Проблемная ситуация:** «Нарисуй свою любимую игрушку»
Март	**Тема:** «Каждый ребенок имеет право на свободу выражать свои мысли» **Цель:** учить детей не бояться выражать свои мысли и своё мнение.	Чтение рассказа «Новый друг» **Цель:** учить детей отвечать на вопросы, находить идею рассказа.	**Тема:** «Каждый ребенок имеет право на охрану здоровья» **Цель:** учить детей сохранять чистоту души и тела. Рассказать детям о здоровом питании, гигиене, спорте.	Чтение рассказа «В гости к бабушке и дедушке», «в гостях у леса». **Цель:**
Апрель	**Тема:** «Каждый ребенок имеет право на отдых и досуг» **Цель:** дать детям представление о том, что отдых и досуг должен доставлять удовольствие и помогать в творчестве ребенка.	Чтение рассказа «Веселая и грустная музыка» **Цель:**	**Цель:**	**Цель:**
Май	**Тема: «**Каждый ребёнок имеет право на образование». **Цель:** дать детям представление об образовании, что знания - это будущая жизнь ребёнка.	Выучить стихотворение «Школа и детство». **Цель:** развивать память, выразительность, создать эмоциональный комфорт и не боязнь школы.	**Праздник:** У меня есть не только права, но и обязанности!	**Цель:**

Приложение 3

ДИАГНОСТИКА
уровня сформированности основ правовой культуры детей старшего дошкольного возраста

На основании анализа психолого-педагогических исследований по проблеме правового воспитания, исходя из сущности правовой культуры на начальных этапах становления личности, ее структуры, можно выделить критерии ее сформированности.

В качестве первого критерия правовой культуры рассматривается объем и содержание представлений воспитанников о правах и свободах человека. Как правило, системные представления детей о правах человека во многом определяют высокий или низкий уровень овладения ими правовой культурой в целом. Этот критерий имеет ярко выраженный познавательный характер - *когнитивный критерий.*

В качестве второго критерия правовой культуры на начальных этапах личности может выступать характер нравственно - правовых суждений воспитанников о социальной действительности, т.е. высказываемое ребенком отношение к событиям социального мира, а также усвоение ребенком нравственно-правовых ценностей - *оценочно-отношенческий критерий.*

Способность воспитанников демонстрировать адекватные ситуации модели нравственно-правового поведения служит ведущим - третьим- критерием сформированности правовой культуры детей. Как каждый образовательный процесс, процесс правого воспитания должен иметь определенный результат. Результатом процесса правового воспитания и является овладение детьми элементарными моделями нравственно-правового поведения, которые представляют совокупность определенных навыков и умений: действовать в соответствии со сложившимися нравственно-правовыми представлениями, руководствуясь усвоенными ценностями, установленными правилами и нормами - *поведенческий критерий.*

Выделенные критерии правовой культуры на начальных этапах становления личности позволяют установить пять уровней ее сформированности: высокий, выше среднего, средний, ниже среднего, низкий.

Наименование уровня	**Когнитивный критерий**	**Оценочно-отношенческий критерий**	**Поведенческий критерий**
Низкий	У детей имеются разрозненные, неточные и иногда неверные представления о событиях социальной действительности. Нравственно-правовые представления отсутствуют	Дети не анализируют и не оценивают происходящие вокруг них события социальной действительности. Суждения о событиях социальной действительности отсутствуют. Нравственно-правовые ценности общества не осознаются.	Дети испытывают трудности в согласовании своих действий с действиями других детей в играх и в повседневной деятельности. Нарушают правила поведения, не умеют договариваться о правилах поведения в играх и других видах совместной деятельности. Они не замечают нарушений правил в своем поведении. Отмечаются часто возникающие конфликты по поводу игрушек, личных вещей, правил. Дети затрудняются в определении причин конфликта и путях его конструктивного решения. У них отсутствуют навыки

			самостоятельного и терпимого поведения.
Ниже среднего	Представления детей о событиях социальной действительности, нравственно-правовые представления о личных, гражданских, социальных и культурных правах человека отличаются отрывочностью и фрагментарностью.	У детей наблюдается относительный интерес к событиям социальной действительности. По предложению педагога в высказываниях детей появляются суждения о событиях социальной действительности, которые характеризуются непоследовательностью и поверхностью. В суждениях дети редко ориентируются на сложившиеся нравственно-правовые ценности общества.	Дети редко согласовывают свои действия с действиями других детей во время игр и других видах деятельности. Часто нарушают правила, испытывают значительные трудности в установлении игровых правил поведения. На замечают нарушений правил в своем поведении, но отмечают нарушения правил другими детьми. Частные конфликты с детьми из-за игрушек, личных вещей, правил; редко устанавливают причины конфликта и находят пути разрешения. Лишь иногда проявляют навыки самостоятельного и ответственного поведения.
Средний	Дети имеют представления о наиболее важных и значимых сторонах социальной действительности и правах человека.	У детей отмечается живой интерес к событиям социальной действительности. Дети высказывают нравственно-правовые суждения (о добре - зле, справедливости - несправедливости, равенстве, свободе, об уважительном отношении к каждому человеку, имуществе и т.д.) только с помощью взрослых. Ориентировка в нравственно-правовых ценностях осуществляется с помощью взрослого.	Дети при согласовании своих действий с действиями других детей обращаются за помощью к взрослым. Также постоянно обращаются к взрослым по поводу нарушения, установления, выполнения правил в своем поведении с помощью взрослых. Возникающие конфликты по поводу игрушек, личных вещей, правил решают только с помощью взрослого, он помогает определить причину конфликта и объясняет способ его разрешения. Дети демонстрируют навыки ответственного и самостоятельного поведения при поддержке взрослого.
Выше среднего	У детей имеются достаточные	Дети проявляют эмоционально-позитивное	Дети способны ставить общие цели, планировать

	представление о событиях социальной действительности и нравственно-правовые представления о личных, гражданских, социальных и культурных правах человека.	отношение к событиям социальной деятельности. Они высказывают нравственно-правовые суждения по просьбе взрослых. Дети способны сравнивать свои предпочтения с предпочтениями других сверстников. Осознают, что мнения у людей могут быть разными. Дети в своих суждениях ориентируются на нравственно-правовые ценности окружающего социума.	совместную работу, согласовать свои действия при небольшой помощи взрослых. Иногда обращаются к взрослым при установлении и соблюдении правил поведения в играх и в повседневной жизни. Лишь иногда не замечают нарушений правил в собственном поведении и у сверстников. При разрешении конфликтов иногда прибегают к помощи взрослых, нуждаются в объяснении причин конфликта и в содействии при его разрешении. дети проявляют навыки терпимого и ответственного поведения в своей деятельности.
Высокий	Дети имеют полные системы представления о личных, гражданских, социальных и культурных правах человека. Дети вступают в общение со взрослыми и сверстниками по поводу информации о правах человека.	Дети этого уровня проявляют позитивное отношение к окружающему. Самостоятельно высказывают нравственно-правовые суждения о социальной действительности, личных, гражданских, социальных и культурных правах человека. Осознают нравственно-правовые ценности, используя их в оценке происходящих событий, самостоятельны в своих нравственно-правовых суждениях.	Дети при согласовании своих действий с действиями своих сверстников способны действовать самостоятельно, легко подчиняться установленным правилам. в соответствии с новыми условиями способны разрабатывать новые правила поведения и изменять их, ориентируясь на происходящие события. Они замечают нарушения правил в собственном поведении сверстников. Способны понять причину конфликта и предлагать способ его конструктивного решения. Дети способны выступать в защиту своего сверстника, чьи интересы нарушаются.

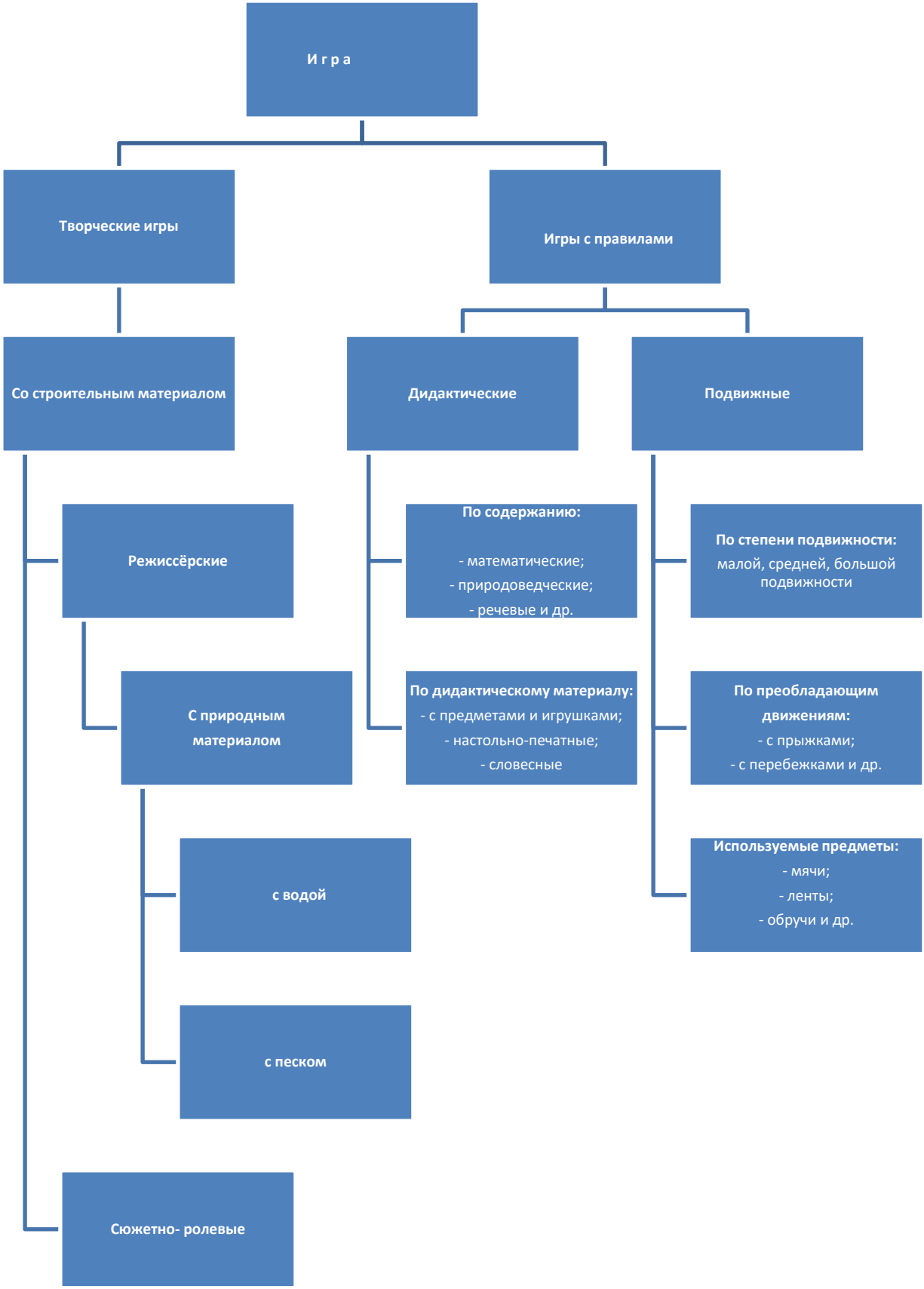
Приложение 4

Игра – основной вид детской деятельности

Классы игр	***Виды игр***
Игры, возникающие по инициативе ребёнка	Игры – экспериментирование
	Сюжетные самодеятельные
Игры, возникающие по инициативе взрослого	Обучающие
	Досуговые
Игры народные	Обрядовые
	Тренинговые
	Досуговые

Приложение 5

Классификация игр детей дошкольного возраста



Приложение 6

План
работы с МБОУ «Многопрофильный лицей № 11 им. В.Г. Мендельсона»

Задачи детского сада и школы:

Обеспечение комплексного подход в решении задач по социализации дошкольников:

1. Развитие представлений о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом.
2. Развитие общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
3. Формирование позитивных установок к различным видам деятельности.

Мероприятие	*Сроки*	*Ответственные*
Методическая работа		
1. Обсуждение плана работы по подготовке детей к школе	10.09.2020	Старший воспитатель Гурьянова А.Н., Зам. директора по УВР Ткач И.А.
2. Знакомство воспитателей с программой обучения и воспитания в 1 классе	24.09.2020	Старший воспитатель Гурьянова А.Н.
3. Знакомство учителей с программой воспитания и обучения в детском саду	24.09.2020	Зам. директора по УВР Ткач И.А.
4. Посещение учителями занятий в детском саду: ➢ в начале учебного года Цель: знакомство с детьми подготовительной к школе группы и формами работы; ➢ во второй половине года Цель: знакомство с уровнем знаний, умений и навыков, творческих способностей детей детского сада. • Непосредственно – образовательная деятельность по социально – коммуникативному, познавательному, речевому, художественно – эстетическому и физическому развитию. • Занятия с педагогом - психологом	Октябрь 2020 – апрель 2021	Учителя
4. Диагностика детей, поступающих в школу: «Психологическая готовность детей 6 лет к учебной деятельности» «Информационная карта выпускника ДОУ»	Март - апрель	Старший воспитатель, психолог

Работа с родителями		
1. Круглый стол «Секреты успешной адаптации выпускников к школе» 2. Деловая игра «Готов ли мой ребёнок к поступлению в школу» 3. Тренинг «Как помочь будущему школьнику»	Сентябрь 2020 – апрель 2021	Воспитатели подготовительной группы, психолог, старший воспитатель
4. Тематические выставки: «Левша и правша в школе» «Портфель будущего первоклассника» «Формирование школьно – значимых функций» «Выбираем школу для своего ребёнка»	Сентябрь 2020 – апрель 2021	Воспитатели
5. Выставки совместного творчества	В течение года	Воспитатели
6. Викторина «Умники и умницы»	Март 2021	Воспитатели, учителя
5. Консультации для родителей: «Как правильно организовать время ребёнка - будущего первоклассника» «Звуки и буквы», «Решаем арифметические задачи», «Игры на развитие мышления, памяти и внимания»	Апрель – май 2021	Воспитатели, учителя
6. Встреча семей подготовительной группы с учителями	Октябрь 2020 – май 2021	Старший воспитатель
7. Работа «Школы раннего развития»	Октябрь 2020 – май 2021	Зам. директора по УВР Ткач И.А., Учителя
8. Оказание консультативной помощи родителям по подготовке детей к школе в условиях семьи	В течение года	Старший воспитатель, психолог, воспитатели подготовительной группы, старшая медсестра

Работа с детьми		
1. Экскурсии детей в школу: - знакомство со школьным двором; - знакомство со зданием школы; - знакомство с классом; - знакомство со школьной мастерской; - знакомство с физкультурным залом; - знакомство с библиотекой	Сентябрь 2020 – декабрь 2021	Старший воспитатель, Зам. директора по УВР Ткач И.А., воспитатели, учителя
2. Совместный праздник 3. «С Днём рождения, любимый город!»»	Сентябрь 2020	Старший воспитатель, Зам. директора по УВР Ткач И.А., воспитатели, музыкальный руководитель, учителя
4. Организация встреч – бесед с учениками, бывшими воспитанниками детского сада.	Март 2021	Воспитатели, учителя
5. Привлечение учеников к участию в праздниках детского сада: «Малые олимпийские игры» «Неделя безопасности» День здоровья «Книжкина неделя»	Октябрь 2020 – май 2021	Музыкальный руководитель детского сада, воспитатели, учителя
6. Совместный праздник «До свидания, детский сад!»	Май 2021	Музыкальный руководитель детского сада, воспитатели, учителя

Приложение 7

ПЛАН

мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в МБДОУ на 2020 -2021 учебный год

№	Мероприятия	Срок	Ответственные	Отметка о выполнении
	Административно-хозяйственная работа			
1	Обновить уголок по ПДД в группах	Август/ сентябрь	Воспитатели	
2	Обновление информационных уголков безопасности в группе	Август/ сентябрь	Воспитатели	
3	Обновить и дополнить сюжетно-ролевые игры по ПДД	Декабрь	Воспитатели групп	
	Работа с воспитателями			
1	Консультация «Содержание работы с детьми по предупреждению дорожно-транспортного травматизма в разных возрастных группах»	Сентябрь	Старший воспитатель	
2	Приобретение методической литературы и демонстрационного материала по ПДД	В течение года	Старший воспитатель	
3	Консультация «Правила поведения пешехода на дороге в зимнее время»	Декабрь	Старший воспитатель	
4	Практикум для педагогов «Оказание первой помощи в случае травматизма»	Январь	Медсестра	
5	Консультация «Научи ребенка соблюдать правила дорожного движения»	Февраль	Старший воспитатель	
6	Круглый стол «Безопасность детей в наших руках»	Март	Старший воспитатель, воспитатели	
7	Консультация «Внимание: весна!» - правила проведения прогулки в гололед, во время таяния снега	Март	Зам. зав. по УВР	
8	Просмотр итоговых занятий по знакомству детей с ПДД	Апрель	Заведующий ДОУ	
9	Подготовка и проведение развлечений по ознакомлению с правилами дорожного движения	В течение года	Специалисты, Воспитатели	
	Работа с детьми			
1	Экскурсии и целевые прогулки: • Наблюдение за движением пешеходов • Наблюдение за движением транспорта • Наблюдение за работой инспектора	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Март	Воспитатели групп	

	ДПС ГИБДД • Рассматривание видов транспорта • Знакомство с улицей • Наблюдение за движением транспорта • Значение дорожных знаков	Апрель Май		
2	Организация встреч с работниками ГИБДД Беседы: • Что ты знаешь об улице? • Мы пешеходы - места движения пешеходов, их название, назначение • Правила поведения на дороге • Машины на улицах города – виды транспорта • Что можно и что нельзя • Помощники на дороге – знаки, светофор, регулировщик • Будь внимателен! • Транспорт в городе: места и правила парковки, пешеходные зоны, ограничивающие знаки	В течение года	Старший воспитатель, воспитатели	
3	Сюжетно-ролевые игры: • «Путешествие по улицам города», «Улица и пешеходы», «Светофор», «Путешествие с Незнайкой», «Поездка на автомобиле», «Автопарковка», «Станция технического обслуживания», «Автомастерская»	В течение года	Воспитатели	
4	Дидактические игры: • «Наша улица», «Светофор» «Поставь дорожный знак», «Теремок», «Угадай, какой знак», «Улица города», «Заяц и перекресток», «Что для чего?», «Дорожные знаки: запрещающие и разрешающие», «Желтый, красный, зеленый», «Чего не хватает?», «Собери автомобиль», «Отвечай быстро»	В течение года	Воспитатели	
5	Подвижные игры: • «Воробышки и автомобиль», «Будь внимательным», «Разноцветные автомобили», «Мы едем, едем, едем…», «Стоп!», «Разноцветные дорожки», «Чья команда скорее соберется», «Велогонки», «Лошадки», «Горелки», «Найди свой цвет»	В течение года	Воспитатели	
6	Художественная литература для чтения и заучивания:			

	С.Михалков «Моя улица», «Велосипедист», «Скверная история»; С. Маршак «Милиционер», «Мяч»; В. Головко «Правила движения»; С Яковлев «Советы доктора Айболита»; О. Бедерев «Если бы…»; А. Северный «Светофор»; В. Семернин «Запрещается - разрешается»	В течение года	Воспитатели	
7	Развлечения: «Незнайка в стране дорожных знаков» (досуг) «Что такое светофор?» (досуг) «Приключения друзей в большом городе» (кукольный спектакль) Выставка детских рисунков « Зеленый огонек»	Сентябрь Январь Март Апрель	Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по ФИЗО	
8	Месячник безопасности «Внимание, дети!»	Сентябрь	Старший воспитатель, воспитатели, узкие специалисты	
Работа с родителями				
1	Консультации: • Дорога не терпит шалости – наказывает без жалости • Советы по безопасности на дорогах • Правила дорожного движения – для всех • Осторожно, дети! – статистика и типичные случаи детского травматизма • Чтобы не случилось беды! – меры предупреждения детского травматизма Родители – пример для детей	В течение года	Воспитатели групп	
2	Информационный стенд: • Безопасность твоего ребенка в твоих руках • Памятка взрослым по ознакомлению детей с правилами дорожного движения • Дисциплина на улице – залог безопасности пешеходов	В течение года	Старший воспитатель, Воспитатели	

	• Что нужно знать будущим школьникам о правилах дорожного движения			
3	Оформление стендов (папок-передвижек) в группах по правилам дорожного движения	Сентябрь, декабрь, Май	Воспитатели	
Контроль				
1	Проверка планирования вопросов дорожной безопасности	Ноябрь	Старший воспитатель	
2	Проверка знаний детей	Ноябрь, май	Старший воспитатель	

Перечень нормативных и нормативно – методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.─ ООН 1990.
2 .Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный
интернет-портал правовой информации: ─ Режим доступа: pravo.gov.ru..
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].─ Режим доступа:http://government.ru/docs/18312/.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях
жилищного фонда».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г.

№ 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного
стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г.,
регистрационный № 24480).
13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников
образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.
15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

Перечень литературных источников

1. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 6. Педагогическая симфония. Ч. 1. Здравствуйте, Дети! / Шалва Амонашвили. — М. : Амрита, 2013.
2. Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования:сборник. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
3. Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. – М.: Просвещение, 2015.
4. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. – М., Академия, 2011.
5. Бостельман А., Финк М. Применение портфолио в дошкольных организациях: 3–6 лет. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
6. Венгер Л.А. Восприятие и обучение. – М., 1969.
7. Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. – М.: Мозаика-синтез, 2014.
8. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. – Т. 2. – М.: Педагогика, 1982.
9. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: в 2 т. – М.: Педагогика, 1986.
10. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: методич. пособие для педагогов дошк. учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: Мозаика-Синтез,
2011.
11. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. – М.: Линка-Пресс, 2014.
12. Корчак Януш. Как любить ребенка / Януш Корчак; пер. с польск. К.Э. Сенкевич. – Москва: АСТ, 2014. (Библиотека Ю. Гиппенрейтер).
13. Корчак Януш. Уважение к ребенку. –СПб.: Питер, 2015.
14. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. – М: Мозаика-Синтез, 2013.
15. Кривцова С.В. Патяева Е.Ю.Семья. Искуство общения с ребенком / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Учебная книга БИС, 2008.
16. Кудрявцев В.Воображение, творчество и личностный рост ребёнка / Владимир Товиевич Кудрявцев.– М.: Чистые пруды, 2010.(Библиотечка “Первого сентября”, серия “Воспитание. Образование. Педагогика”. Вып. 25).
17. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. – М.: Смысл, 2012.
18. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. – СПб.: Питер, 2009.
19. Манске К. Учение как открытие. Пособие для педагогов. – М.: Смысл, 2014.
20. Мид М. Культура и мир Детства. – М., 1988.
21. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. – М., 2009.
22. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: метод. рекомендации. – М., 1993.
23. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0–7 лет). – М.: Просвещение, 2014.
24. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный

ресурс].─ Режим доступа:http://Navigator.firo.ru.
25. Уденховен Н. ван, Вазир Р. Новое детство. Как изменились условия и потребности жизни детей. – М.: Университетская книга, 2010.
26. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учеб. для вузов: гриф МО, М.: Юрайт, 2014.
27. Патяева Е.Ю. От рождения до школы. Первая книга думающего родителя. –М.: Смысл, 2014.
28. Педагогика достоинства: идеология дошкольного и дополнительного образования. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014.
29. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение. 2-е изд. испр. и доп. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
30. Поддьяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты. – М., 2013.
31. Стеркина Р.Б., Юдина Е.Г., Князева О.Л., Авдеева Н.Н.,. Галигузова Л.Н, Мещерякова С.Ю. Аттестация и аккредитация дошкольных образовательных учреждений. – М.,
АСТ, 1996.
32. Ушинский К. Человек как предмет воспитания Т. 1 Опыт педагогической антропологии / Константин Ушинский. – М., 2012. – 892 с.
33. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях / под ред. В.К. Загвоздкина, И.В. Кириллова. – М.: Издательство
«Национальное образование», 2015. – 116 с.
34. Шулешко Е. Понимание грамотности. О педагогическом решении проблем преемственности в начальном образовании детей от пяти до одиннадцати лет. Книга первая. Условия успеха. Общая организация жизни детей и взрослых в детском саду и начальной школе, их взаимоотношений вне занятий и на занятиях по разным родам деятельности / Под ред. А. Русакова. – СПб.: Образовательные проекты, Участие, Агентство образовательного сотруднгичества, 2011. – 288 с.
35. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Эльконин; – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 384 с.
36. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. – М., 1989.
37. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М., Владос, 1999.
38. Эриксон Э. Детство и общество / 2-е изд., перераб. и доп.; пер. с англ. – СПб.: Ленато: АСТ: Фонд «Университетская книга», 1996.
39. Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. (Ред. и введение Е.Г. Юдиной) Педагогическая диагностика в детском саду. – М.: Просвещение, 2005.