Рекомендации для родителей **«Развитие речи детей в условиях семьи и детского сада»**

Ребенок не рождается со сложившейся речью. Овладение речью – это сложный, многосторонний психический процесс; ее появление и дальнейшее развитие зависят от многих факторов. Речь начинает формироваться тогда, когда головной мозг, слух, артикуляционный аппарат ребенка достигают определенного уровня развития. Но, имея даже достаточно развитой речевой аппарат, сформированный мозг, хороший физический слух, ребенок без речевого окружения никогда не заговорит. Чтобы у него появилась, а в дальнейшем и правильно развивалась речь, нужна речевая среда. Однако и этого еще недостаточно. Важно, чтобы у ребенка появилась потребность пользоваться речью как основным способом общения со сверстниками, близкими.

В процессе освоения речью совершенствуется речевой слух ребенка – это способность воспринимать на слух звуки родного языка, также совершенствуется, развивается артикуляционный аппарат – определенное положение языка, зубов, губ, мягкого неба при произнесении того или иного звука речи. Для произнесения одних звуков требуется простая артикуляция, для произнесения других – более сложная. Поэтому малыш сначала усваивает те звуки, которые легки для произношения, а более сложные в артикуляторном отношении звуки появляются позднее.

В оформлении звучащей речи принимает участие и голосовой аппарат, и органы дыхания. Произнесение гласных звуков, звонких согласных звуков осуществляется благодаря колебанию голосовых связок. Так как речь осуществляется на выдохе, то от силы и направления воздушной струи зависит правильность произношения многих звуков.

Условно в процессе овладения ребенком речью можно отметить несколько этапов:

На первоначальном, подготовительном этапе происходит развитие отделов речевого аппарата, принимающего участие в речевом акте: центрального отдела – коры головного мозга и периферического – органов слуха и органов, участвующих в звукопроизношении (языка, губ, мягкого неба, голосовых связок, органов дыхания).

На данном этапе развивается умение понимать речь, и, как следствие этого, появляются первые осмысленные слова.

Далее с приобретением достаточного количества словарного запаса происходит переход к использованию фразовой речи (сначала она имеет ситуативный характер, недостаточно совершенна).

На данном этапе обогащается лексический запас речи ребенка, формируется умение пользоваться монологической речью (грамматически правильно оформлять ее, четко и внятно произносить звуки, слова).

Характеристика речевого развития детей третьего года жизни.

Для четвертого года жизни характерны новые достижения в речевом развитии ребенка. Он начинает высказывать простейшие суждения о предметах и явлениях окружающей его действительности, устанавливать зависимость между ними, делать умозаключения.

В этом возрасте дети обычно легко вступают в контакт не только с близкими, но и с посторонними людьми. Все чаще инициатива в общении исходит от ребенка. Потребность расширить свой кругозор, желание глубже познать окружающий мир вынуждают малыша все чаще обращаться ко взрослым с самыми разнообразными вопросами. Он хорошо понимает, что каждый предмет, действие, совершаемое и самим или взрослым, имеет свое название, то есть обозначается словом. Отсюда и постоянные вопросы: «Что это»?, «Как называется2?, «Зачем»?, «Куда»?, «Откуда»?. И чем их больше, тем сильнее проявляется стремление малыша расширить свои знания, тем прочнее устанавливаемая им связь между предметом, его качеством, действием и словами, их обозначающими. Однако следует помнить, что у детей еще недостаточно устойчиво внимание и поэтому они не всегда могут выслушать до конца ответы взрослых.

К концу 4-ого года жизни словарный запас ребенка достигает примерно 1500-2000 слов. Разнообразней становится словарь и в качественном отношении. В речи детей этого возраста, кроме существительных и глаголов, все чаще встречаются другие части речи: местоимения, наречия, появляются числительные (один, два и т. д.), прилагательные, указывающие на отвлеченные признаки и качества предметов (холодный, горячий, хороший, плохой, твердый, мягкий). Ребенок начинает шире пользоваться служебными словами (предлогами, союзами). К началу пятилетнего возраста он нередко использует в своей речи притяжательные местоимения (мой, твой), притяжательные прилагательные (папин стул, мамина чашка). Однако и теперь в самостоятельной речи ребенок еще не пользуется такими собирательными существительными, как одежда, овощи, фрукты, мебель. Он лишь перечисляет конкретные предметы, вещи: «Это рубашка (пальто, помидор, огурец)». Но иногда, не зная названия предмета, ребенок употребляет обобщающие слова: «Видел дерево» (а не березу или сосну); «Это цветок» (вместо «ромашка» тили «одуванчик»).

Активный словарный запас, которым располагает ребенок на этом возрастном этапе, дает ему возможность свободно общаться с окружающими. Но нередко он испытывает трудности из-за недостаточности и бедности словаря, когда надо передать содержание чужой речи, пересказать сказку, рассказ, передать событие, участником которого был он сам. Здесь малыш часто допускает неточности.

Одновременно с обогащением словаря ребенок интенсивнее овладевает грамматическим строем языка. В речи детей появляются грамматические конструкции, обозначающие предикативные отношения (форма именительного падежа существительного и спрягаемый глагол), развивается приглагольное управление, ребенок уже разграничивает употребление существительных в различных падежах: винительном (окончания -у, -ю), именительном множественного числа (окончания –и, -ы), иногда в предложном падеже (окончание –е).

Приблизительно к двум с половиной годам в речи появляются дательный и творительный падежи, которые, однако, часто смешиваются. Усваиваются некоторые окончания множественного числа. В имена существительные привносятся значения уменьшительности, увеличительности. Наряду с существительными в речи ребенка появляются прилагательные и глаголы. Прилагательные в речи ребенка появляются сначала без согласования с существительными, согласование прилагательного с существительным во всех падежах единственного числа мужского и женского рода практически возможно лишь к трем-четырем годам. Если определить одним словом, то у детей постепенно развиваются навыки словообразования и словоизменения и, чтобы помочь детям правильно и без ошибок овладевать данными навыками, необходимо развивать речь ребенка с помощью различных словесных игр. В качестве наглядного материала следует использовать любимые игрушки ребенка, иллюстрации, изображающие различные, но хорошо знакомые ребенку предметы. Если у ребенка в процессе игры возникнут затруднения или ошибки в употреблении форм слов, нужно обязательно обратить внимание ребенка на правильное произношение, дав ему образец правильной речи.

Рекомендации родителями по развитию речи детей:

Разговаривая с ребенком, следите, чтобы ваша речь была четкой, грамотной, простой и выразительной.

Исправляйте все ошибки в речи вашего ребенка.

Читайте малышу сказки, показывайте книги с картинками. Ребенку в этом возрасте нужно дать почувствовать, что чтение — серьезное занятие. Подбирайте для чтения книги с описанием сценок, которые может наблюдать малыш в повседневной жизни.

Рассматривая иллюстрации, задавайте ребенку вопросы: «Кто это?» «Что это?» «Где?» «Что делает?» Подсказывайте, если у него возникают трудности с ответом.

Обращайте внимание ребенка на различные объекты, которые издают звуки.

Включайте ребенка не только в игру, но и в реальное взаимодействие со всеми членами семьи.

Обязательно давайте ему полезные поручения по дому, а потом обязательно поблагодарите его за помощь.

Совершенствуйте умение ребенка понимать смысл обращенной к нему речи не только в определенной ситуации, но и вне ее. Обсуждайте с ним то, что вы видели на прогулке. Закончив игру, вспомните самые интересные ее моменты.

Развивайте у ребенка потребность речевого общения со взрослыми и другими детьми, потребность передавать словами свои впечатления, пожелания, отвечать на вопросы или задавать их.

Следите за развитием двигательной сферы своего ребенка.

Не забывайте, что сложные движения рук и пальцев детей первых трех лет жизни напрямую связаны с развитием у них речевой функции.

Поощряйте употребление ребенком различных интонаций.

Уделяйте внимание жестам, которые ребенок использует в разговоре с вами. Если он использует в общении с вами множество индивидуальных, эмоциональных жестов, предпочитая заменять ими слова при объяснении чего-либо, это повод для беспокойства о качестве развития его речи.

Оценивая речевые способности ребенка, сравнивайте не число слов, употребляемых вашим ребенком, со словарным запасом его сверстников, а число разных слов, произносимых им вчера и сегодня. Важна динамика пополнения словаря ребенка. При отсутствии положительной динамики необходимо обратиться к специалистам.

Постепенно усложняйте задания, адресованные ребенку, по содержанию и форме.

Хвалите малыша, это будет стимулировать его к освоению нового.

**Важно!!!**

Разговаривая с ребенком, следите, чтобы ваша речь была четкой, грамотной, простой и выразительной.

Исправляйте все ошибки в речи вашего ребенка.

Читайте малышу сказки, показывайте книги с картинками. Ребенку в этом возрасте нужно дать почувствовать, что чтение — серьезное занятие. Подбирайте для чтения книги с описанием сценок, которые может наблюдать малыш в повседневной жизни.

Рассматривая иллюстрации, задавайте ребенку вопросы: «Кто это?» «Что это?» «Где?» «Что делает?» Подсказывайте, если у него возникают трудности с ответом.

Обращайте внимание ребенка на различные объекты, которые издают звуки.

Включайте ребенка не только в игру, но и в реальное взаимодействие со всеми членами семьи.

Обязательно давайте ему полезные поручения по дому, а потом обязательно поблагодарите его за помощь.

Совершенствуйте умение ребенка понимать смысл обращенной к нему речи не только в определенной ситуации, но и вне ее. Обсуждайте с ним то, что вы видели на прогулке. Закончив игру, вспомните самые интересные ее моменты.

Развивайте у ребенка потребность речевого общения со взрослыми и другими детьми, потребность передавать словами свои впечатления, пожелания, отвечать на вопросы или задавать их.

Следите за развитием двигательной сферы своего ребенка.

Не забывайте, что сложные движения рук и пальцев детей первых трех лет жизни напрямую связаны с развитием у них речевой функции.

Поощряйте употребление ребенком различных интонаций.

Уделяйте внимание жестам, которые ребенок использует в разговоре с вами. Если он использует в общении с вами множество индивидуальных, эмоциональных жестов, предпочитая заменять ими слова при объяснении чего-либо, это повод для беспокойства о качестве развития его речи.

Оценивая речевые способности ребенка, сравнивайте не число слов, употребляемых вашим ребенком, со словарным запасом его сверстников, а число разных слов, произносимых им вчера и сегодня. Важна динамика пополнения словаря ребенка. При отсутствии положительной динамики необходимо обратиться к специалистам.

Постепенно усложняйте задания, адресованные ребенку, по содержанию и форме.

Хвалите малыша, это будет стимулировать его к освоению нового.